



**ЛУЧШИЙ
УЧИТЕЛЬ**

Комэс
ОРГАНИЗАТОР КОНКУРСА

**«Социальная активность -
современный тренд образования»**

«Нравственно - патриотическое воспитание»

Катаева Дарья Анатольевна, воспитатель

МБДОУ – детский сад № 419, г. Екатеринбург



Социальная активность – тренд современного образования

Нормативная база:

- ❖ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 (социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание).
- ❖ Указ Президента РФ «О национальных целях развития до 2030 года» от 07.05.2024 №309 (воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности).

Социальная активность включает:

- ❖ Ответственность
- ❖ Волонтерство и милосердие
- ❖ Гражданскую позицию
- ❖ Лидерские качества и инициативу
- ❖ Самореализацию
- ❖ Включение в общественную жизнь

Почему ранний возраст?

Именно в 2–3 года закладываются основы: доверие к миру, эмпатия, первичные модели социального поведения. **Наша задача – создать фундамент для будущей социальной активности.**



Цель и задачи комплексной работы

Цель:

Формирование у детей 2–3 лет первичных представлений о себе, семье, детском саду, Родине и закладка основ социальной активности через единство детского сада и семьи.

Задачи:

- ❖ Воспитывать любовь к семье, дому, детскому саду.
- ❖ Развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, эмпатию.
- ❖ Формировать первичные навыки помощи и заботы.
- ❖ Знакомить с символами страны (флаг, береза, матрешка).
- ❖ Вовлекать родителей в совместные социально значимые дела.

Два взаимосвязанных направления:

1. Проект в детском саду (игры, беседы, творчество).
2. Семейный «Марафон добрых дел» (реальные поступки).



Структура проекта (4 недели)

Неделя	Тема	Ключевое содержание
1	«Я и моя семья»	Имена близких, семейные фото, рисование домика, игры
2	«Мой дом и мой детский сад»	Экскурсия по группе, бережное отношение к игрушкам
3	«Мы дружные ребята»	Игры на сплочение, помощь другу, вежливые слова
4	«Наша большая Родина – Россия»	Флаг, береза, матрешка, итоговый праздник



Каждая неделя завершается коллективным творческим делом и рефлексией.



Паралельный семейный «Марафон добрых дел»

Неделя	Задание марафона	Связь с проектом
1	«Помоги маме по дому»	Тема «Семья» и «Дом»
2	«Поухаживай за животным»	Тема «Дружные ребята», эмпатия
3	«Повесь кормушку»	Подготовка к теме «Родина/природа»
4	Гуманитарный сбор для одиноких пожилых людей	Тема «Бабушки и дедушки», «Родина – общий дом»



Обратная связь: фото/видео от родителей → обсуждение в группе → «Копилка добрых дел» на стенде.



Роль участников образовательного процесса

Педагог:

- ❖ Создатель безопасной среды и ситуаций успеха.
- ❖ Транслятор ценностей (личный пример).
- ❖ Организатор обратной связи и «Копилки добрых дел»
- ❖ Связующее звено между семьей и детским садом.



Дети:

- ❖ Активные исследователи социальных ролей (помощник, друг, гражданин).
- ❖ Носители и трансляторы позитивного опыта.
- ❖ Мотиваторы для родителей.



Родители:

- ❖ Партнеры и проводники ценностей.
- ❖ Личный пример для ребенка.
- ❖ «Корреспонденты», создатели семейных традиций доброты.





Как формируются компоненты социальной активности (примеры)

Компонент	Проект (сад)	Марафон (семья)
Ответственность	Убираем игрушки («помоги игрушкам»)	Помощь по дому 
Волонтерство / милосердие	Жалеем мишку, помогаем другу, уход за животным	сбор для пожилых 
Гражданская позиция	Знакомство с флагом, березой	Забота о своем дворе, городе 
Инициативность / лидерство	Совместные постройки, предложение идей	Инициатива в выполнении заданий 
Включение в общественную жизнь	Жизнь группы, общие праздники	Участие в акциях, помощь другим 



Трехуровневая система формирования социальной активности

Уровень 1
Эмоционально – ценностный
(детский сад)
Игры, беседы, творчество



**Связь
Сквозные темы**

Уровень 2
Деятельностно – практический
(семья)
Реальные добрые дела



Уровень 3
Рефлексивно – общественный
(сад + семья)
Обсуждения, фото, мотивация, признание





Ожидаемые результаты

(предпосылки социальной активности у детей 2–3 лет)

- ❖ Проявляют эмпатию (жалуют, утешают).
- ❖ Помогают в группе и дома (убирают игрушки, выполняют поручения).
- ❖ Играют рядом, включаются в совместные игры, делятся игрушками.
- ❖ Проявляют инициативу в игре и творчестве.
- ❖ Узнают флаг России, называют свой город/поселок.
- ❖ С гордостью рассказывают о своих добрых делах (кормушка, помощь маме).
- ❖ Участвуют в общих праздниках и акциях.



**Это фундамент для будущей полноценной
социальной активности.**



Вывод: первая ступень формирования социальной активности

Наша работа доказывает, что:

- ✓ Социальную активность можно и нужно начинать формировать с ясельного возраста через эмоциональное принятие ценностей и реальные поступки.
- ✓ Единство детского сада и семьи создает непрерывную воспитательную среду, где теория подкрепляется практикой.
- ✓ Проект и марафон охватывают все компоненты социальной активности (ответственность, волонтерство, гражданственность, лидерство, самореализацию) в доступной для малышей форме.
- ✓ Полученные предпосылки – надежный фундамент для воспитания гармонично развитой, социально ответственной личности, способной в будущем к позитивному вкладу в развитие общества.

Данная педагогическая практика полностью соответствует современному тренду образования и требованиям ФГОС ДО.