Департамент образования Администрации Екатеринбурга

Управление образования Администрации Ленинского района

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное**

**учреждение - детский сад № 419**

**(МБДОУ – детский сад № 419)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Родительское собрание в группе раннего возраста: начало года**

Подготовила

воспитатель Катаева Д.А.

Цель собрания — познакомить с программой и особенностями работы в группе, ответить на вопросы родителей (законных представителей) и обсудить важные моменты, касающиеся развития и воспитания наших детей.

**План:**

* режим дня и особенности распорядка в группе;
* основные принципы и методы работы с детьми ясельного возраста;
* рекомендации по адаптации ребёнка в детском саду;
* питание детей в группе;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) и информирование о жизни ребёнка в саду;
* другие важные аспекты, касающиеся воспитания и развития малышей.

**Задачи**:

1. Познакомить родителей (законных представителей) с программой работы в группе, чтобы они могли лучше понимать, какие цели и задачи стоят перед воспитателями и как они реализуются в повседневной жизни детей.
2. Ознакомить родителей (законных представителей) с особенностями распорядка дня в группе, чтобы помочь им лучше организовать режим дня ребёнка дома и облегчить адаптацию малыша к условиям детского сада.
3. Рассказать о принципах и методах работы с детьми раннего возраста, чтобы родители (законные представители) могли лучше понимать подходы воспитателей и поддерживать их в развитии ребёнка.
4. Дать рекомендации по адаптации ребёнка в детском саду, чтобы помочь малышам и их родителям (законным представителям) легче пережить период привыкания к новым условиям и коллективу.
5. Обсудить вопросы взаимодействия с родителями (законными представителями), включая информирование о жизни ребёнка в саду, чтобы установить более тесный контакт между родителями (законными представителями) и воспитателями, а также обеспечить своевременное решение возникающих вопросов.
6. Осветить другие важные аспекты, касающиеся воспитания и развития малышей, чтобы родители (законные представители) могли получать всестороннюю поддержку и информацию для полноценного развития своих детей.

**Ход собрания:**

Добрый день, уважаемые родители! Сегодня мы собрались, чтобы обсудить важные вопросы, связанные с пребыванием ваших малышей в группе. Наша основная цель — обеспечить вашим детям комфортные условия для роста и развития, а также сделать процесс адаптации к детскому саду более лёгким и приятным для всех.

На этом собрании я расскажу вам о программе работы в группе, особенностях распорядка дня, принципах и методах работы с детьми раннего возраста. Вы узнаете о правилах и особенностях питания детей в группе и сможете задать все интересующие вас вопросы.

Мы стремимся к тому, чтобы установить с вами доверительные отношения и обеспечить эффективное взаимодействие. Вместе мы сможем лучше понять потребности и особенности развития ваших детей, а также создать благоприятные условия для их воспитания и развития.

Давайте начнём наше собрание, и я расскажу вам подробнее о каждом из пунктов повестки дня. Спасибо за ваше внимание и участие.

Адаптация - это приспособление или привыкание организма к новой обстановке. В новой обстановке малыш постоянно находится в сильном нервно-психическом напряжении, стрессе, который не прекращается ни на минуту особенно в первые дни.

- И так, что же происходит с малышом?

1*. Эмоции ребенка.* В первые дни пребывания в саду практически у каждого ребёнка сильно выражены отрицательные эмоции: от хныканья, "плача за компанию" до постоянного приступообразного плача. Особенно яркими являются проявления страха (малыш боится неизвестной обстановки, боится новых воспитателей, а главное, того, что вы забудете о нем, уйдя из сада на работу.) На смену отрицательным эмоциям обязательно придут положительные, свидетельствующие о завершении адаптационного периода. Если ребенок успокаивается в течение некоторого времени после ухода мамы, то все в порядке.

2. *Контакты со сверстниками и воспитателем*. Нужно помнить, что малыши играют не вместе, а рядом друг с другом. У них еще не развита сюжетная игра, в которую включались бы несколько детей. Поэтому не стоит расстраиваться, если ваш ребенок пока не взаимодействует с другими малышами. О том, что адаптация идет успешно, можно судить по тому, что кроха все охотнее взаимодействует с воспитателем в группе, откликается на его просьбы, следует режимным моментам.

3. *Познавательная активность*. Первое время познавательная активность бывает снижена или даже вовсе отсутствовать на фоне стрессовых реакций. В процессе успешной адаптации малыш постепенно начинает осваивать пространство группы, его "вылазки" к игрушкам станут более частыми и смелыми, ребенок станет задавать вопросы познавательного плана воспитателю.

4. *Навыки*. Под влиянием новых внешних воздействий впервые дни адаптации к детскому саду ребёнок может на короткое время "растерять" навыки самообслуживания. Не волнуйтесь! Успешность адаптации

определяется тем, что ребенок не только "вспоминает" забытое, но вы, с удивлением и радостью, отмечаете новые достижения, которым он научился в саду.

5. *Двигательная активность*. Некоторые дети становятся "заторможенными", а некоторые — неуправляемо активными. Это зависит от темперамента ребенка. Хорошим признаком успешной адаптации является восстановление нормальной активности дома, а затем и в садике.

6. *Сон*. Если вы оставляете ребенка в саду на дневной сон, то готовьтесь, что впервые дни он будет засыпать плохо. Иногда дети вскакивают, или, уснув, вскоре просыпаются с плачем. Дома также может отмечаться беспокойный дневной и ночной сон. К моменту завершения адаптации сон и дома, и в саду обязательно нормализуется.

7. *Аппетит.* В первое время у ребенка бывает пониженный аппетит. Это связано с непривычной пищей, со стрессовыми реакциями — малышу просто не хочется есть. Хорошим признаком считается восстановление аппетита.

8. *Здоровье*. Стресс приводит к тому, что ребёнок слабеет, снижается сопротивляемость организма инфекциям, и он может заболеть в первый месяц. Часто случается так, что причина простуд не медицинская, а психологическая. Один из известных механизмов психологической защиты так и называется - бегство в болезнь. Организм начинает демонстрировать удивительную слабость, с легкостью попадает под любое отрицательное влияние, отказывается противостоять простуде.

Вот тут я хочу, чтобы вы очень внимательно прислушались. Детки маленькие и очень быстро подхватывают симптомы заболевания. Давайте будем уважать всех, кто рядом. Если вы заметили у малыша сопельки, вялость, любое недомогание убедительная просьба: не ведите в детский сад, подлечитесь, все останутся здоровыми и группа не будет закрыта на карантин. Предупреждаю, я к этому отношусь очень строго.

**Вот несколько советов, которые стоит выполнять во время адаптации малыша.**

Утром в группу приводим ребенка в числе первых, спокойно и доверительно разговариваем с воспитателем. Ребенок, видя контакт между родителями и воспитателями, легче останется в садике.

Раздевание не затягиваем. Предпочтение отдаём той одежде, которую удобно надевать и снимать. Расставаясь с малышом, говорим, когда за ним вернемся.

Обязательно сдерживаем свое обещание. Затем быстро, но без спешки, уверенно и спокойно уходим, передав ребенка воспитателю.

Если малыш с трудом расстается с мамой, то лучше, если первое время в детский сад приводить станут папа, бабушка или няня.

Вечером приходим за ребенком в хорошем настроении, с улыбкой, не проявляем обеспокоенность, и не выясняем, много ли он плакал (это лучше выяснить у воспитателя и не в присутствии ребенка). Одевая говорим, что очень соскучились по своему малышу и все время о нем вспоминали. Хвалим, за то, что провел время с ребятами в детском саду, интересуемся, что успел сделать: «Мне так нравится, когда у тебя хорошее настроение, и ты улыбаешься. Я тогда радуюсь за тебя». Если есть какие-то продукты творческой деятельности ребенка (рисунки, поделки) и их можно взять домой, то обязательно возьмите, повесьте на стену и обновляйте коллекцию. Так ребенок будет чувствовать, что он тоже выполняет какое-то важно дело, как мама и папа на работе.

Вечером и в выходные уделяем ребенку больше внимания, играем в совместные игры, рисуем, читаем, гуляем. Не кричим, не ругаемся, минимизируем просмотр телевизора, а лучше совсем исключаем. В общем, создаем бережную обстановку для нервной системы малыша. В присутствии ребенка рассказываем знакомым с гордостью о том, какой он взрослый, т.к. уже ходит в садик.

**Ну а сейчас немного о правилах.**

Правила для родителей.

* Муниципальное дошкольное образовательное учреждение работает с 7.30 часов до 18.00 часов. Детей желательно приводить до 8.00 часов, без опоздания, чтобы ребёнок успел на утреннюю гимнастику и вовремя приготовился к завтраку.
* Если по какой - то причине вы опоздали, а у нас начался образовательный процесс – убедительная просьба посидеть с ребенком в раздевалке и подождать окончания занятия и только после этого можно завести ребенка в группу.
* Лично передавать ребёнка воспитателю утром; вечером воспитатель имеет право передавать ребёнка только лицам, достигшим 18 - летнего возраста и находищимся в адекватном состоянии.
* Информировать воспитателей о предстоящем отсутствии ребёнка или его болезни. Утром до 9.00 просьба отписываться по какой причине ребенок отсутствует. После отсутствия (болезни, отпуска) ребёнка необходимо заранее поставить на питание, а именно за один день до выхода до 10.00.
* Регулярно посещать ДОУ, не допускать пропусков без уважительной причины.
* При отсутствии ребёнка в ДОУ более 5 дней, он принимается со справкой от педиатра.
* Своевременно вносить плату за содержание ребёнка в ДОУ до 10 числа текущего месяца. Обязательно скрин оплаты.
* Приводить ребёнка в ДОУ в опрятном виде, чистой одежде и удобной обуви.
* Не надевать на ребенка кольца, серьги, бусы, цепочки и др. украшения, т. к. ДОУ не несет ответственность за их утерю.
* Взаимодействовать с ДОУ по всем направлениям воспитания и развития ребёнка.
* Принимать активное участие в жизни ребенка.
* Ознакомиться с Правилами внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников), размещенными на сайте детского сада в раздете «Документы».
* Не нарушать основные режимные моменты ДОУ и соблюдать их дома (сон, прогулка, питание).

**Все режимные моменты, игры, занятия проходят с целью познакомить, приучить, научить чему-то детей.**

*Утренний прием.* Мы встречаем детей, они собираются в группе, и в это время мы формируем умение здороваться с взрослыми и сверстниками, называть себя и других по имени.

*Утренняя гимнастика*. Она проходит в игровой форме, под весёлую музыку. Способствует укреплению здоровья детей. Создаёт радостный эмоциональный подъём. Воспитывает привычку к ежедневным физическим упражнениям.

*НОД*. Это занятия, такие как развитие речи, конструирование, социально-коммуникативное развитие, экологическое развитие, сенсорное развитие, художественно-эстетическое развитие, физкультурное, музыкальное занятие - на эти занятия мы идём в музыкальный зал, остальные занятия проходят в группе. Все занятия, длительностью 10 минут, проходят в игровой форме.

*Умывание*. Формируем умение у детей закатывать рукавчики, аккуратно мыть руки, правильно пользоваться мылом, насухо вытирать руки салфеткой, убирать её на свое место. (спросить у родителей, знают ли они сами правила поведения в умывальной комнате, и порядок умывания) .

*Завтрак,* обедужин. За столом мы формируем навыки еды: не крошить хлеб, не проливать пищу, пережевывать пищу с закрытым ртом, учим правильно пользоваться ложкой, салфеткой, не выходить из-за стола, не дожевав пищу, благодарить. Учим правильной посадке за столом.

*Прогулка.* Формируем умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности при небольшой помощи взрослого! Вещи аккуратно вешать и складывать в шкаф. Учим расстегивать и застёгивать пуговицы. Уважаемые родители, давайте детям больше самостоятельности, чтобы одевались и раздевались сами!

На прогулке мы: наблюдаем за природой, играем, выполняем посильный труд, проводим работу по развитию движения.

*Сон.* Перед тихим часом мы так же приучаем детей раздеваться в определенной последовательности, аккуратно вешать вещи на стул.

*После сна* – игровая деятельность, дидактические игры (обучающие, закрепляются знания, полученные на занятиях), дополнительные занятия.

**Возрастные особенности детей 2-3 лет.**

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

На повестке дня остался один вопрос. Выбор родительского комитета. Наших помощников. Какие будут пожелания?

В заключение хочется сказать, что мы будем вместе закладывать фундамент доброжелательных отношений в детском и родительском коллективах, а также в отношениях между родителями и педагогами

дошкольного учреждения. Нужно сделать так, чтобы ребенку в детском саду было весело, хорошо, интересно, чтобы он с радостью шел в детский сад, дружил с ребятами и довольным возвращался домой, потому что дома его ждут любящие взрослые.

— Наше родительское собрание подходит к концу, я благодарю Вас, уважаемые родители, за то, что Вы нашли время и посетили нас. В дальнейшем я буду рада видеть Вас у нас в гостях на тематических встречах и собраниях.