

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | 3 стр. |
| 2. | Цель и задачи программы | 9 стр. |
| 3. | Содержание программы | 10 стр. |
| 4. | Планируемые результаты | 36 стр. |
| 5. | Условия реализации программы | 37 стр. |
| 6. | Оценочные материалы | 38 стр. |
| 7. | Список использованных источников | 39 стр. |

1. **Пояснительная записка**

В условиях модернизации дошкольного образования развитие познавательных способностей стало одним из главных направлений в работе с детьми. Эффективность работы по данному направлению зависит от уровня сформированности межполушарных связей - способности полушарий головного мозга обмениваться друг с другом информацией для получения целостного образа.

Левое полушарие называется «логическим», правое — «образным». Каждое полушарие обрабатывает информацию по - своему.

Задача правого полушария — гуманитарное, образное и творческое начало, пространственное, зрительное и кинестетическое восприятие, контроль координации движений:

- обработка невербальной поступающей информации, эмоциональность; музыкальные и художественные умения и способности;

- пространственная ориентация;

- процесс обработки в одновременном формате большого количества информационной нагрузки, интуиция, воображение;

Левое полушарие головного мозга отвечает за восприятие слуховой информации — человек формирует цели, программы реализации, выполнение математических, знаковых, речевых, логических и аналитических функций:

- психические процессы — логика и память;

- абстракция и аналитика в мыслительных процессах;

- аналитическая проверка, заключительные выводы;

- обработка вербального формата информации.

Только в случае взаимосвязанной одновременной деятельности двух полушарий мозга возможна работа всех психических процессов.

При упоре на развитие обоих полушарий, происходит активизация речевых и мыслительных процессов, развивается межполушарное взаимодействие (мозолистое тело).

Мозолистое тело находится между полушариями головного мозга в теменно-затылочной части и состоит из двухсот миллионов нервных волокон. Оно необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

Нарушениемозолистого тела искажает познавательную деятельность детей. Если нарушается проводимость через мозолистое тело, то ведущее полушарие берет на себя большую нагрузку, а другое блокируется. Оба полушарие начинают работать без связи. Нарушаются пространственная ориентация, адекватное эмоциональное реагирование.Ребенок становится раздражительным возбудимым агрессивным или наоборот слишком медлительным, не способен концентрироваться, долго «включается» в задание, быстро утомляется, часто отвлекается. Поэтому с самого раннего детства следует развивать межполушарные связи. Чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем выше у ребенка будет интеллектуальное развитие, повысится стрессоустойчивость, снизится утомляемость, ускорится формирование пространственных представлений.

Важным помощником в решении этого вопроса являются нейроигры, как универсальный инструмент в работе педагога для создания новых нейронных связей. Именно нейронные связи помогают в формировании высших психических функций, в том числе и коррекции личных поведенческих нарушений.

Эффективность нейроигр состоит в том, что они являются прежде всего здоровьесберегающей технологией, способствуют развитию всех психических процессов.

Таким образом, приобщение детей к нейроиграм является важнейшим компонентом воспитания и обучения дошкольников.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Карусель игр» эффективно воздействует на интеллектуальное развитие детей 4-5 лет и основана на играх и игровых упражнениях, активизирующих работу сразу двух полушарий мозга.

Программа составлена с опорой на положения ФГОС ДО, ФОП ДО и будет способствовать интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

Программ разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., ред. от 30.12.2021 – вступил в силу с 01.01.2022)

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.092020г. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении правил оказания образовательных платных услуг», с законом «О защите прав потребителей».

**Польза развития межполушарных связей у детей среднего дошкольного возраста:**

- улучшение всех психических процессов ребенка (внимания, памяти, мышления, речи, воображения);

- развитие эмоционально – волевой сферы;

- улучшение мозгового кровообращения;

- повышение стрессоустойчивости, обучаемости, адаптированности;

- снижение конфликтности, возбудимости;

- преодоление речевых, двигательных, поведенческих нарушений;

- улучшение мелкой моторики, пространственного восприятия.

**Актуальность программы**

Самый благоприятный период для развития интеллектуальных и творческих возможностей человека – от 3 до 9 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. И для того, чтобы головной мозг ребенка полноценно развивался необходима активная стимуляция его вестибулярного аппарата, взаимодействие левого и правого полушарий, развитая мелкая моторика и умение владеть собственным дыханием и телом.

В Программе используются нейропсихологические игры, которые представляют собой комплекс телесно – ориентированных упражнений, позволяющих через тело мягко воздействовать на мозговые структуры. В результате ребенок лучше адаптируется к изменениям и начинает легче усваивать информацию.

Развитие межполушарного взаимодействия - это не просто реальный способ помочь ребенку лучше учиться в будущем и быть успешным, но и путь развития его личности, раскрытия ее возможностей в различных сферах человеческой деятельности.

**Отличительной особенностью** Программы является то, что она направлена на развитие межполушарного взаимодействия у детей 4 - 5 лет, разработана в условиях детского сада, призвана помочь детям развить высшие психические функции, что является предпосылкой для успешного усвоения образовательной программы.

Применение комплексного подхода в осуществлении интеллектуального развития через кинезиологические упражнения, нейрогимнастику и нейродинамическую гимнастику является одним из актуальных направлений внедрения инновационных технологий в развивающем процессе.

В ходе систематических занятий у детей развиваются межполушарные связи и улучшается познавательная деятельность, что ведет к развитию интеллектуальной, эмоционально – волевой и личностной сферы.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

Реализуемая Программа строится на следующих принципах:

- возрастного соответствия - предлагает содержания и методы

дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- научности – предполагает подкрепление системы развивающих упражнений научно обоснованными и адаптированными методиками;

- целостности, комплексности педагогических процессов – выражается в непрерывности процесса обучения и предполагает тесное взаимодействие педагогов, работающих с детьми;

- систематичности и последовательности – предполагает строить обучение от простого к сложному, от легкого к трудному, учитывая «зону ближайшего развития»;

- доступности и занимательности преподносимого материала – помогает возбудить у детей непосредственный интерес к кинезиологическим упражнениям;

- результативности – предполагает получение положительного результата независимо от уровня развития ребенка;

- единства диагностики и коррекционно – развивающих мероприятий;

- учета индивидуально – психологических особенностей дошкольника;

- личностно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа «Карусель игр» является программой интеллектуально – познавательной направленности.

Уровень Программы - базовый, социально – гуманитарный.

**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Линия воспитания и образования, которая намечена Программой, имеет свое продолжение и в семье.

Родители (законные представители) – участники должны знать, чему и как обучают ребенка, какие качества и умения у него развиваются. Для обучающихся дошкольного возраста родители являются эмоционально близкими людьми. Поэтому очень важно чувство уважения к деятельности ребенка, адекватная реакция родителей на успехи и неудачи.

Используются разнообразные формы взаимодействия с семьей:

- консультации, мастер – классы, родительские собрания;

- открытые показы образовательного процесса: проведение совместных учебных мероприятий, конкурсов, выставок;

- анкетирование и опрос родителей;

- наглядные виды работы: информационные стенды, папки – передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы.

**Формы, способы и средства реализации Программы**

Формы работы:

- индивидуальная и групповая диагностика в начале и по завершению Программы;

- игровое групповое занятие, предполагающее взаимодействие педагога с обучающимися и строящееся на основе индивидуального подхода.

Виды занятий: беседа, практическое занятие, открытое занятие, конкурсы.

Методы работы:

- словесный (подача нового материала, объяснение, беседа, описание, вопросы, ответы);

- наглядный (с использованием показа упражнений, наглядных пособий, зрительных ориентиров);

- практический – применение полученных знаний при выполнении заданий;

- игровые (развивающие игры, соревнования, упражнения);

- использование занимательного материала (лабиринты, логические задачи и упражнения, дидактический материал).

Каждое занятие по теме программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

В структуру каждого занятия входят:

1. Дыхательные упражнения
2. Массажи
3. Игры и упражнения на разнотипичное согласование движений рук
4. Игры на активизацию работы мозга
5. Кинезиологические упражнения двигательной активности
6. Глазодвигательные упражнения, упражнения для координации работы

глаз и рук

1. Упражнения на релаксацию.

Средства реализации Программы.

1. Дыхательные упражнения

Цель: оздоровление организма. Развитие концентрации внимания, произвольной саморегуляции, снятие мышечного напряжения, стабилизация психоэмоционального состояния.

1. Массаж

Цель: расслабление, улучшение кровообращения, воздействие на биологические точки

2.1. Самомассаж рук

Цель: оказание тонизирующего действия на центральную нервную систему, улучшение функций рецепторов проводящих путей

2.2. Комплекс упражнений с массажным мячом

Цель: воздействие на рефлекторные зоны ладони с целью активизации работы всего организма

2.3. Упражнения с шариком и с кольцами Су – Джок

Цель: стимуляция множества биологических точек на руках

2.4. Самомассаж лица, ушей, головы благоприятствует психоэмоциональной устойчивости, физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм.

3) Игры и упражнения на разнотипичное согласование движений рук

Цель: развитие межполушарного взаимодействия через согласование разнотипичных движений рук, обеспечение регуляции, программирования и контроля психической деятельности, формирование произвольности действий

1. Игры, задания на активизацию работы мозга (нейроигры, нейротренажеры, нейродорожки)

Цель: развитие межполушарных связей, когнитивной сферы, мелкой моторики рук, пространственной ориентации.

1. Нейро – кинезиологические упражнения двигательной активности, подвижные игры

Цель: укрепление здоровья. Повышение работоспособности и продуктивности, развитие общей моторики, стабилизация психоэмоционального состояния, формирование произвольности действий, развитие пространственных представлений, психических процессов.

1. Глазодвигательные упражнения, упражнения для координации работы глаз и рук

Цель: развитие межполушарного взаимодействия (однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка, глаз и рук), расширение зрительного поля, улучшение восприятия внимания, повышение нейродинамики организма.

1. Релаксация. Упражнения на релаксацию.

Цель: снять психоэмоциональное и мышечное напряжение, нормализовать эмоциональное состояние, повысить работоспособность ребенка.

Адресатом Программы являются дети в возрасте 4 – 5 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Характеристики, значимые для реализации Программы.**

**Возрастные особенности детей 4 – 5 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Нормативы** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении;  познавательная активность |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками,  ролевой диалог, игровая ситуация |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое: взрослый - источник  информации |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое:  сверстник интересен как партнер по сюжетной игре |
| Эмоции | Более ровные старается контролировать;  появляются элементы эмоциональной отзывчивости |
| Способ познания | Вопросы; рассказы взрослого; эксперементирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно  не воспринимаемые |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов,  свойств предметов |
| Память | Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности.  Объём памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия |
| Мышление | Наглядно-образное |
| Воображение | Репродуктивное; появление  элементов творческого воображения |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь |
| Новообразование возраста | 1. Контролируемая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры |

Объем Программы

Сроки реализации Программы – 1 год. Оптимальное количество детей в группе – 8 – 10 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, 8 часов в месяц, 72 часа в год.

Режим занятий

Периодичность – с сентября по май.

Продолжительность занятий – 20 минут.

**Формы подведения результатов**

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- стартовый мониторинг – позволяет определить исходный уровень развития ребенка;

- итоговый мониторинг – предусматривает выявление индивидуальной динамики развития ребенка и не допускает сравнения его с другими детьми.

Применяемая диагностическая методика:

1. «шкала метрическая Н.И. Озерецкого». Направленность исследования

– оценка психомоторного развития

1. Проба Н.И. Озерецкого на динамический праксис «Кулак – ребро –

ладонь»

1. Открытое занятие.

**Цель и задачи Программы:**

**Цель:** активизация психических процессов через развитие межполушарного взаимодействия детей среднего дошкольного возраста.

**Задачи:**

Обучающие:

- формировать умения и навыки обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий;

- активизировать у детей познавательный интерес;

- формировать навыки саморегуляции и обучать самоконтролю эмоций через контроль тела;

- создавать положительный эмоциональный настрой.

Развивающие:

- развивать межполушарные связи;

- развивать базовые компоненты познавательной деятельности (воображение, внимание, память, аналитико – синтетические процессы);

- развивать зрительно – моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обоих рук;

- развивать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, определять наиболее эффективные способы их достижения.

Воспитательные:

- воспитывать у детей умение работать в коллективе;

- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции действий и самоконтроля;

- формировать коммуникативные навыки и способности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе различных видов деятельности;

- воспитывать творческую активность и самостоятельность.

**Содержание Программы**

Программа включает работу, состоящую из трех этапов:

1. Диагностический – проводится диагностика индивидуальных

особенностей участников группы;

1. Основной – содержит игровые занятия для детей, посещающих кружок;
2. Завершающий – проводится контрольный диагностический срез и

отслеживаются полученные результаты.

**Учебно – тематический план Программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Количество часов | | | Формы контроля |
| Теория | Практика | Всего |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство (установление и принятие правил) | 1 | 0 | 1 | Наблюдение  Опрос  Беседа |
| Правила дыхания | 1 | 2 | 3 | Выполнение специальных упражнений |
| 2 | Массажи | 4 | 4 | 8 | Наблюдение за правильным выполнением приемов массажа |
| 3 | Игры и упражнения на разнотипичное согласование движений рук (кинезиологические упражнения) | 7 | 14 | 21 | Наблюдение  Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори»  Самооценка  Взаимооценка результатов |
| 4 | Игровые задания на активизацию работы мозга (нейроигры, нейротренажеры, нейродорожки) | 9 | 9 | 18 | Занимательные задания дидактическая игра  Самостоятельная работа  Самоконтроль |
| 5 | Кинезиологические упражнения двигательной активности, подвижные игры | 4 | 8 | 12 | Наблюдение  Игра |
| 6 | Глазодвигательные игры и упражнения для координации работы глаз и рук | 4 | 4 | 8 | Самостоятельная работа  Самоконтроль  Наблюдение |
| 7 | Итоговое (открытое) занятие | 0 | 1 | 1 |  |
|  | Всего | 30 | 42 | 72 |  |

**Содержание учебного (тематического) плана (4 – 5 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Теория | Практика |
| Сентябрь | | |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство (установление и принятие правил).    1.Познакомить с правильным дыханием и основными дыхательными упражнениями  3.Учить выполнять движения кистями рук по образцу  4.Закрепить умение определять правую и левую руку | 1.Выполнение основных дыхательных упражнений  3.Игровые упражнения «Зарядка для ладошки», «Веселые маляры», «Часы»  4.Игра «Разложи по тарелочкам овощи и фрукты» |
| 2 | 1.Продолжать знакомство с основными дыхательными упражнениями  2.Научить детей приему самомассажа пальцев рук  5.Игра на развитие свойств внимания  6.Отработка глазодвигательных упражнений  7.Научить расслабляющему действию | 1.Выполнение основных дыхательных упражнений  2.Выполнение упражнений: на растирание подушечек пальцев, «Пунктиры», «Пиление», «Дорожки на ладошке», «Массазжисты», «Пила», «Каток», «Буравчик», «Согреем ладошки», «Спиральки»  3. Игра «Зеркало»  5.Игра «Встреча»  6.Глазодвигательное упражнение «Наши глазки», моргание, вращение глазами  7.Упражнение на релаксацию «Голубое небо» |
| 3 | 1.Закрепляем основные дыхательные упражнения  2.Накапливать у детей опыт приемов самомассажа рук  3.Вызывать у детей интерес изображать кистями рук различные предметы  4.Закрепить умения определять правую и левую руки у человека, который стоит к тебе спиной или лицом | 1.Основные дыхательные упражнения  2.Самомассаж кистей рук  3.Игровые упражнения «Волшебники», «Флажок», «Грибок», «Лодочка», «Стул», «Домик», «Ёлка», «Очки». Игры со счетными палочками (составляем «Флажок», «Грибок» и др.)  4.Игры с куклой  5.Игра «Зеркало»  6. Глазодвигательное упражнение «Наши глазки», моргание, вращение глазами  7.Упражнение на релаксацию «Голубое небо» |
| 4 | 2.Закрепляем приемы самомассажа рук  3. Вызывать у детей интерес изображать кистями рук животных  4.Помочь детям осознать, что положение предметов относительно друг друга меняется  5.Показать упражнения на развитие общей моторики | 1.Основные дыхательные упражнения  2.Самомассаж кистей рук  3.Игровые упражнения «Кошка», «Лягушонок», «Петух», «Коза», «Гусь», «Заяц»  4.Игра «Определи с какой стороны находятся предметы вокруг тебя»  5. Игровые упражнения «Велосипед», «Черепаха», «Движение», «Робот»  6. Глазодвигательное упражнение «Наши глазки», моргание, вращение глазами  7.Упражнение на релаксацию «Голубое небо» |
| 5 | 3.Закрепить прием на сжимание – разжимание кистей рук  4.Учить ориентироваться на листе бумаги | 1.Основные дыхательные упражнения  2.Самомассаж кистей рук  3.Повтор игровых упражнений (занятия 3 и 4). Игровые упражнения «Активное сжимание»  4.Игра «Назови предметы, которые находятся на картинке слева (справа) от клоуна  5. Игровые упражнения «Велосипед», «Черепаха», «Движение», «Робот»  6.Упражнение на расслабление глаз  7.Упражнение на релаксацию «Голубое небо» |
| 6 | 3.Закрепить движения рук на плоскости  4.Закрепить правую и левую стороны тела | 1.Основные дыхательные упражнения  2.Самомассаж кистей рук  3. Игровые упражнения «На столе ладошки», «Положу на стол ладошку», «Будь внимательней дружок». Игра с прищепками  4.Подвижная игра «Выполняй команды»  5.Подвижная игра «Летит по небу шар»  6.Упражнение на расслабление глаз  7.Упражнение на релаксацию «Голубое небо» |
| 7 | 4.Познакомить с названием пальцев и закреплять понятия «Право – лево» | 1.Основные дыхательные упражнения  2.Самомассаж кистей рук  3. Игровые упражнения «Будем пальчики считать», «Буду я сейчас учиться», «Пальцев дружная семья»  4.Пальчиковая игра с цветными ладошками  5.Подвижная игра «Летит по небу шар»  6.Упражнение на расслабление глаз  7.Упражнение на релаксацию «Голубое небо» |
| 8 | 3.Показать способ поочередного касания пальцев на каждой руке отдельно и на двух руках вместе  4.Закрепить название пальцев | 1.Основные дыхательные упражнения  2.Самомассаж кистей рук  3. Игровые упражнения «Пальчики соединю», «Кулачок я раскрываю», «Пальцы правой руки», «Пальцы встретиться спешат»  4.Пальчиковая игра «Резиночки». Пальчиковая игра с цветными кружками (ладонь)  5.Игра «Велосипед», «Черепаха»  6.Упражнение на расслабление глаз  7.Упражнение на релаксацию «Голубое небо» |
| Октябрь | | |
| 9 | 3.Продолжать учить воспроизводить положение рук  4.Формировать умение быстро выполнять установки взрослого  7.Продолжать формировать интерес к расслаблению | 1.Основные дыхательные упражнения. Дыхательное упражнение «Вдох – выдох»  2.Самомассаж кистей рук  3.Игры «Пальчики здороваются» 1 вариант, «Расставь предметы»  4.Подвижная игра «На старт, внимание, марш!»  5.Подвижная игра «Цветные самолетики»  6.Глазодвигательные упражнения «Моргание», «Наши глазки». Вращение глаз  7.Релаксация «Солнышко» |
| 10 | 4.Познакомить с комплексом упражнений нейрозарядки | 1.Основные дыхательные упражнения. Дыхательное упражнение «Вдох – выдох»  2.Самомассаж кистей рук  3.Игры «Пальчики здороваются» 1,2 варианты, «Две пирамидки»  4.Подвижная игра «На старт, внимание, марш!». Игровое упражнение «Хлоп – Топ – Тук»  5.Подвижная игра «Цветные самолетики»  6.Глазодвигательные упражнения «Моргание», «Наши глазки». Вращение глаз  7.Релаксация «Солнышко» |
| 11 | 4.Закрепить комплекс упражнений нейрозарядки, продолжать развивать внимание  5.Формировать двигательную память | 1.Основные дыхательные упражнения. Дыхательное упражнение «Вдох – выдох»  2.Самомассаж кистей рук  3.Игры «Пальчики здороваются» 1,2 варианты, «Расставь предметы»  4.Подвижная игра «На старт, внимание, марш!». Игровое упражнение «Хлоп – Топ – Тук». Игра «Нос – пол – потолок»  5.Когнитивное упражнение «Движение»  6.Глазодвигательные упражнения «Моргание», «Наши глазки». Вращение глаз  7.Релаксация «Солнышко» |
| 12 | 3.Показать кинезиологические упражнения | 1.Основные дыхательные упражнения. Дыхательное упражнение «Вдох – выдох»  2.Самомассаж кистей рук  3.Игра «Две пирамидки». Кинезиологические упражнения «Колечко», «Цепочка», «Лягушка»  Подвижная игра «На старт, внимание, марш!». Пальчиковая игра «Веселое путешествие»  5.Когнитивное упражнение «Движение»  6.Глазодвигательные упражнения «Моргание», «Наши глазки». Вращение глаз  7.Релаксация «Солнышко» |
| 13 | 3.Закрепить правильное выполнение кинезиологических и глазодвигательных упражнений | 1.Дыхательные упражнения «Вдох – выдох», «Вдох – надуть живот, выдох – втянуть живот»  2.Самомассаж кистей рук  3.Игры «Пальчики здороваются». Кинезиологические упражнения «Колечко», «Цепочка», «Лягушка»  4.Игра с кубиком  5.Подвижная игра «Зайцы и волк»  6.Глазодвигательные упражнения «Моргание», «Наши глазки». Вращение глаз  7.Релаксация «Солнышко» |
| 14 | 3.Продолжать закреплять правильное выполнение кинезиологических упражнений  7.Учить расслаблять мышцы лица | 1.Дыхательные упражнения «Вдох – выдох», «Вдох – надуть живот, выдох – втянуть живот»  2.Самомассаж кистей рук  3.Игры «Пальчики здороваются», «Разложи шарики». Кинезиологические упражнения «Колечко», «Цепочка», «Лягушка»  4.Игра на развитие зрительной памяти «Запомни фигуры»  5.Подвижная игра «Зайцы и волк»  6.Глазодвигательные упражнения «Моргание», «Наши глазки». Вращение глаз  7.Релаксация «Рот на замочке» |
| 15 | 4.Объяснить и показать как обводить рисунок пальчиками, счетными палочками, крышками и др., а также как прокатывать шарики по рисункам | 1.Дыхательные упражнения «Вдох – выдох», «Вдох – надуть живот, выдох – втянуть живот»  2.Самомассаж кистей рук  3.Игра «Пальчики здороваются». Кинезиологические упражнения «Колечко», «Цепочка», «Лягушка»  4.Игра «Обводилки»  5.Телесное упражнение «Робот»  6.Глазодвигательные упражнения «Моргание», «Наши глазки». Вращение глаз  7.Релаксация «Рот на замочке» |
| 16 | 4.Закреплять навык обводить рисунки пальчиками и предметами  7.Продолжать формировать интерес к расслаблению | 1.Дыхательные упражнения «Вдох – выдох», «Вдох – надуть живот, выдох – втянуть живот»  2.Самомассаж кистей рук  3.Игра «Пальчики здороваются». Кинезиологические упражнения «Колечко», «Цепочка», «Лягушка»  4.Игра «Обводилки»  5.Телесное упражнение «Робот»  6.Глазодвигательные упражнения «Моргание», «Наши глазки». Вращение глаз  7.Релаксация «Гора» |
| Ноябрь | | |
| 17 | 1.Познакомить с новыми дыхательными упражнениями  2.Показать комплекс упражнений с массажным мячиком  3.Формировать умение одновременно обеими руками указательными пальцами показывать на одинаковые картинки  6.Отработка глазодвигательных упражнений  7.Научить расслаблять мышцы рук | 1.Дыхательные упражнения «Поём», «Шарик»  2.Выполнение комплекса упражнений с массажным мячиком  3. Игра «Пальчики здороваются». Кинезиологические упражнения «Колечко», «Цепочка», «Лягушка»  4.Игра «Обводилки»  5.Подвижная игра «Огуречик, огуречик»  6.Глазодвигательные упражнения на снятие зрительного утомления  7.Релаксация «Лимон» |
| 18 | 2.Закрепить комплекс упражнений с массажным мячиком  3.Показать кинезиологические упражнения. Накапливать у детей знания о животных холодных стран | 1.Дыхательные упражнения «Поём», «Шарик»  2.Выполнение комплекса упражнений с массажным мячиком  3. Игра «Много» (животные холодных стран). Кинезиологические упражнения «Кулак - ладошка», «Ладушки - оладушки», «Кулачки», «Яблоко – червяк»  4.Игра «Обводилки»  5.Подвижная игра «Огуречик, огуречик»  6.Глазодвигательные упражнения на снятие зрительного утомления, на укрепление мышц глаз  7.Релаксация «Лимон» |
| 19 | 2.Формировать у детей умения движения массажным мячиком в соответствии с текстом  3.Накапливать у детей знания о домашних животных  5.Показать игровые упражнения на развитие общей моторики | 1.Дыхательные упражнения «Поём», «Шарик»  2.Игровое упражнение «Колючий ёж»  3. Игра «Назови ласково» (домашние животные). Кинезиологические упражнения «Кулак - ладошка», «Ладушки - оладушки», «Кулачки», «Яблоко – червяк»  4.Игра «Обводилки»  5. Игровые упражнения «Маршировки», «Мельница», «Колено – локоть», «Паровозик»  6.Глазодвигательные упражнения на снятие зрительного утомления, на укрепление мышц глаз  7.Релаксация «Лимон» |
| 20 | 1.Продолжать формировать умения движения массажным мячиком в соответствии с текстом  3.Продолжать формировать умение одновременно обеими руками указательными пальцами показывать на одинаковые картинки | 1.Дыхательные упражнения «Поём», «Шарик»  2.Игровые упражнения «Колючий ёж», «Колючие иголки»  3. Игра «Много» (животные средней полосы). Кинезиологические упражнения «Кулак - ладошка», «Ладушки - оладушки», «Кулачки», «Яблоко – червяк»  4.Игра «Обводилки»  5. Игровые упражнения «Маршировки», «Мельница», «Колено – локоть», «Паровозик»  6.Глазодвигательные упражнения на снятие зрительного утомления, на укрепление мышц глаз  7.Релаксация «Лимон» |
| 21 | 3. Накапливать у детей знания о животных жарких стран  4.Объяснить, как играть с межполушарной доской. Научить детей передвигать бегунок на доске  7.Учить расслаблять мышцы шей и плечевого пояса | 1.Дыхательные упражнения «Поём», «Шарик»  2.Игровое упражнение с массажным мячиком «Ёжик»  3. Игра «Много» (животные жарких стран). Кинезиологические упражнения «Кулак - ладошка», «Ладушки - оладушки», «Кулачки», «Яблоко – червяк»  4.Игра с межполушарной доской «Волшебные пальчики»  5. Подвижная игра «Скучно – скучно так сидеть»  6.Глазодвигательные упражнения на снятие зрительного утомления  7.Релаксация «Вращение шеей» |
| 22 | 3. Накапливать у детей знания об овощах  4. Закреплять умение передвигать бегунок на доске | 1.Дыхательные упражнения «Поём», «Шарик»  2.Игровое упражнение с массажным мячиком «Орех»  3. Игра «Жадина» (овощи). Кинезиологические упражнения «Кулак - ладошка», «Ладушки - оладушки», «Кулачки», «Яблоко – червяк»  4.Игра с межполушарной доской «Волшебные пальчики»  5. Подвижная игра «Скучно – скучно так сидеть»  6.Глазодвигательные упражнения на снятие зрительного утомления  7.Релаксация «Вращение шеей» |
| 23 | 3. Накапливать у детей знания о фруктах  4.Закрепить умение выполнять действия руками согласно образцу | 1.Дыхательные упражнения «Поём», «Шарик»  2.Игровое упражнение с массажным мячиком «Мячик»  3. Игры «Жадина» (фрукты), «Двумя руками». Кинезиологические упражнения «Кулак - ладошка», «Ладушки - оладушки», «Кулачки», «Яблоко – червяк»  4.Игра с межполушарной доской «Волшебные пальчики»  5. Игровые упражнения «Маршировки», «Мельница»  6.Глазодвигательные упражнения на снятие зрительного утомления  7.Релаксация «Вращение шеей» |
| 24 | 3.Закрепить умения выполнять кинезиологические упражнения | 1.Дыхательные упражнения «Поём», «Шарик»  2.Игровое упражнение с массажным мячиком «Иголки»  3. Кинезиологические упражнения «Кулак - ладошка», «Ладушки - оладушки», «Кулачки», «Яблоко – червяк», «Две пирамидки». Кинезиологические упражнения «Колечко», «Цепочка», «Лягушка»  4.Игра с межполушарной доской «Волшебные пальчики»  5. Игровые упражнения «Маршировки», «Мельница»  6.Глазодвигательные упражнения на снятие зрительного утомления  7.Релаксация «Вращение шеей» |
| Декабрь | | |
| 25 | 1.Продолжать знакомить с дополнительными дыхательными упражнениями  3.Показать кинезиологические упражнения  7.Учить расслаблять мышцы лица, глотки, гортани. Создать положительный эмоциональный импульс | 1.Дыхательные упражнения «Половинка», «Свеча»  2.Игровое упражнение с массажным мячиком «Шарик»  3. Игра «Жадина» (овощи, фрукты. Кинезиологические упражнения «Грибочек», «Блинчики - оладушки», «Змейка», «Лезгинка»  4. Игра с межполушарной доской «Волшебные пальчики»  5.Подвижная игра «Мы топаем ногами»  6.Глазодвигательные упражнения на снятие зрительного утомления  7.Релаксация «Зевок» |
| 26 | 3.Знакомить со следами животных. Продолжать закреплять умение одновременно обеими руками указательными пальцами показывать на одинаковые картинки | 1.Дыхательные упражнения «Половинка», «Свеча»  2.Игровое упражнение с массажным мячиком «Ёжик»  3. Игра «Чей след». Кинезиологические упражнения «Грибочек», «Блинчики - оладушки», «Змейка», «Лезгинка»  4. Игра с межполушарной доской  5.Подвижная игра «Мы топаем ногами»  6.Глазодвигательные упражнения на снятие зрительного утомления  7.Релаксация «Зевок» |
| 27 | 4.Накапливать опыт работы с межполушарными досками  5.Закреплять упражнения на развитие общей моторики | 1.Дыхательные упражнения «Половинка», «Свеча»  2.Игровое упражнение с массажным мячиком «Мячик - ёжик»  3. Игра «Чей след». Кинезиологические упражнения «Грибочек», «Блинчики - оладушки», «Змейка», «Лезгинка»  4. Игра с межполушарной доской «Волшебные пальчики»  5.Игровые упражнения «Колено – локоть», «Паровозик»  6.Глазодвигательные упражнения на снятие зрительного утомления  7.Релаксация «Зевок» |
| 28 | 3. Продолжать накапливать опыт одновременно работать двумя руками  4.Продолжать накапливать опыт прохождения дорожек различных видов | 1.Дыхательные упражнения «Половинка», «Свеча»  2.Повторить комплекс упражнений с массажным мячиком  3. Игра «Перенесем стаканчики». Кинезиологические упражнения «Грибочек», «Блинчики - оладушки», «Змейка», «Лезгинка»  4. Игра «Не ошибись»  5.Игровые упражнения «Колено – локоть», «Паровозик»  6.Глазодвигательные упражнения на снятие зрительного утомления  7.Релаксация «Зевок» |
| 29 | 3.Вызвать у детей интерес к игре «Сортировка»  4.Продолжать осваивать принцип игры «Нейродорожка для рук» | 1.Дыхательные упражнения «Половинка», «Свеча»  2.Игровые упражнения с массажным мячиком  3. Игра «Сортировка». Кинезиологические упражнения «Грибочек», «Блинчики - оладушки», «Змейка», «Лезгинка»  4. Игра «Классики для пальцев» (нейродорожка)  5.Подвижная игра «Передача шаров»  6.Глазодвигательные упражнения на снятие зрительного утомления  7.Релаксация «Выдыхание усталости» |
| 30 | 5.Развивать навык соревнования  7.Освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук | 1.Дыхательные упражнения «Половинка», «Свеча»  2.Игровые упражнения с массажным мячиком  3. Игра «Перенеси стаканчики». Кинезиологические упражнения «Грибочек», «Блинчики - оладушки», «Змейка», «Лезгинка»  4. Игра «Пройди дорожку» (цветные кружки)  5.Подвижная игра «Передача шаров»  6.Глазодвигательные упражнения на снятие зрительного утомления  7.Релаксация «Поза покоя» |
| 31 | 3.Продолжать учить правильно размещать предметы  4.Вызвать эмоциональный отклик на новый способ прохождения «нейродорожки» | 1.Дыхательные упражнения «Половинка», «Свеча»  2.Игровые упражнения с массажным мячиком  3. Игра «Сортировка». Кинезиологические упражнения «Грибочек», «Блинчики - оладушки», «Змейка», «Лезгинка»  4. Игра «Пройди дорожку» (геометрические фигуры – прямоугольник и квадрат)  5. Игровые упражнения «Колено – локоть», «Паровозик»  6.Глазодвигательные упражнения на снятие зрительного утомления  7.Релаксация «Поза покоя» |
| 32 | 3.Закрепить умения выполнять кинезиологические упражнения. Продолжать формировать опыт одновременной работы правой и левой рукой | 1.Дыхательные упражнения «Половинка», «Свеча»  2.Игровые упражнения с массажным мячиком  3. Игра «Сделай одновременно». Кинезиологические упражнения «Грибочек», «Блинчики - оладушки», «Змейка», «Лезгинка», «Кулак - ладошка», «Ладушки - оладушки», «Кулачки», «Яблоко – червяк», «Две пирамидки», «Колечко», «Цепочка», «Лягушка»  4. Игра «Пройди дорожку» (указательный и средний палец)  5. Игровые упражнения «Колено – локоть», «Паровозик»  6.Глазодвигательные упражнения на снятие зрительного утомления  7.Релаксация «Поза покоя» |
| Январь | | |
| 33 | 3.Показать кинезиологические упражнения. Познакомить с камушками Марблс  4.Научить детей проходить лабиринт двумя руками | 1.Дыхательные упражнения «Дышим носом», «Ныряльщик»  2.Игровые упражнения с массажным мячиком  3. Игра «Сухой бассейн». Кинезиологические упражнения «Зайчик – колечко - цепочка», «Ухо - нос», «Кулак – класс -стоп», «Зайчик – коза - вилка»  4. Игра «Лабиринт»  5. Подвижная игра «Найди себе пару»  6.Глазодвигательные упражнения «Восьмерки для глаз»  7.Релаксация «Олени» |
| 34 | 3.Улучшить зрительно – двигательную координацию путем развития у детей умения ориентироваться в оттенках цветов  4.Закрепить навык прохождения лабиринта  6.Отработка глазодвигательных упражнений | 1.Дыхательные упражнения «Дышим носом», «Ныряльщик»  2.Игровые упражнения с массажным мячиком  3. Игра «Найди и покажи». Кинезиологические упражнения «Зайчик – колечко - цепочка», «Ухо - нос», «Кулак – класс -стоп», «Зайчик – коза - вилка»  4. Игра «Лабиринт с числами»  5. Подвижная игра «Найди себе пару»  6.Глазодвигательные упражнения «Восьмерки для глаз»  7.Релаксация «Олени» |
| 35 | 4.Развивать зрительное внимание, память, мелкую моторику рук  5.Показать игровые упражнения на развитие общей моторики | 1.Дыхательные упражнения «Дышим носом», «Ныряльщик»  2.Игровые упражнения с массажным мячиком  3. Игра «Сухой бассейн». Кинезиологические упражнения «Зайчик – колечко - цепочка», «Ухо - нос», «Кулак – класс -стоп», «Зайчик – коза - вилка»  4. Игра «Найди и назови»  5. Игровые упражнения «Вращение шеей», «Шарик», «Травинка на ветру», «Дерево»  6.Глазодвигательные упражнения «Восьмерки для глаз»  7.Релаксация «Олени» |
| 36 | 3.Продолжить развивать навык быстрой ориентировки в цветах  4.Развивать память | 1.Дыхательные упражнения «Дышим носом», «Ныряльщик»  2.Игровые упражнения с массажным мячиком  3. Игра «Найди и покажи». Кинезиологические упражнения «Зайчик – колечко - цепочка», «Ухо - нос», «Кулак – класс -стоп», «Зайчик – коза - вилка»  4. Игра «Зоркий глаз»  5.Игровые упражнения «Вращение шеей», «Шарик», «Травинка на ветру», «Дерево»  6.Глазодвигательные упражнения «Восьмерки для глаз»  7.Релаксация «Олени» |
| 37 | 4.Развивать логическое мышление, мелкую моторику  7.Вызвать эмоциональный отклик на новый способ релаксации | 1.Дыхательные упражнения «Дышим носом», «Ныряльщик»  2.Игровые упражнения с массажным мячиком  3. Игра «Чудесный мешочек». Кинезиологические упражнения «Зайчик – колечко - цепочка», «Ухо - нос», «Кулак – класс -стоп», «Зайчик – коза - вилка»  4. Игра «Ходилка»  5.Подвижная игра «Бабушка Меланья»  6.Глазодвигательные упражнения «Восьмерки для глаз»  7.Релаксация «Потягивание» |
| 38 | 3.Закрепить образ цифры  5.Развивать инициативу участия в игре | 1.Дыхательные упражнения «Дышим носом», «Ныряльщик»  2.Игровые упражнения с массажным мячиком  3. Игра «Найди цифру». Кинезиологические упражнения «Зайчик – колечко - цепочка», «Ухо - нос», «Кулак – класс -стоп», «Зайчик – коза - вилка»  4. Игра «Найди и назови»  5.Подвижная игра «Бабушка Меланья»  6.Глазодвигательные упражнения «Восьмерки для глаз»  7.Релаксация «Потягивание» |
| 39 | 3.Развивать тактильное восприятие и память  4.Продолжать запоминать последовательность изображений | 1.Дыхательные упражнения «Дышим носом», «Ныряльщик»  2.Игровые упражнения с массажным мячиком  3. Игра «Чудесный мешочек». Кинезиологические упражнения «Зайчик – колечко - цепочка», «Ухо - нос», «Кулак – класс -стоп», «Зайчик – коза - вилка»  4. Игра «Зоркий глаз»  5. Игровые упражнения «Вращение шеей», «Шарик»  6.Глазодвигательные упражнения «Восьмерки для глаз»  7.Релаксация «Потягивание» |
| 40 | 3.Закрепить изображение цифры тактильно. Закрепить выполнение кинезиологических упражнений | 1.Дыхательные упражнения «Дышим носом», «Ныряльщик»  2.Игровые упражнения с массажным мячиком  3. Игра «Найди и обведи цифру». Кинезиологические упражнения «Зайчик – колечко - цепочка», «Ухо - нос», «Кулак – класс -стоп», «Зайчик – коза - вилка», «Грибочек», «Блинчики - оладушки», «Змейка», «Лезгинка», «Кулак - ладошка», «Ладушки - оладушки», «Кулачки», «Яблоко – червяк», «Две пирамидки», «Колечко», «Цепочка», «Лягушка»  4. Игра «Ходилка»  5. Игровые упражнения «Вращение шеей», «Шарик»  6.Глазодвигательные упражнения «Восьмерки для глаз»  7.Релаксация «Потягивание» |
| Февраль | | |
| 41 | 3.Показать кинезиологические упражнения  4.Познакомить с игрой на развитие логического мышления «Магический квадрат» | 1.Дыхательные упражнения «Дыхание через одну ноздрю», «Сигнальщик»  2.Упражнения с массажным мячиком  3.Кинезиологические упражнения «Камень – ножницы – бумага», «Замок», «Солнце – заборчик – камешки», «Послушный ребенок», «Передай мяч»  4.Игра «Магический квадрат» (Ёлочка)  5. Подвижная игра «Делай как я»  6.Игра «Радуга». Упражнение «Восьмерка для глаз»  7.Релаксация «Улыбнись – рассердись» |
| 42 | 3.Продолжать учить детей взаимодействовать в игре  4.Продолжать формировать интерес к игре «Магический квадрат»  5.Развивать эмоционально – волевую сферу ребенка | 1.Дыхательные упражнения «Дыхание через одну ноздрю», «Сигнальщик»  2.Комплекс упражнений с массажным мячиком  3.Кинезиологические упражнения «Камень – ножницы – бумага», «Замок», «Солнце – заборчик – камешки», «Послушный ребенок», «Передай мяч». Игра с мячом «Делай вместе»  4.Игра «Магический квадрат» (Ёлочка, Ракета)  5. Подвижная игра «Делай как я»  6.Игра «Радуга». Упражнение «Восьмерка для глаз»  7.Релаксация «Улыбнись – рассердись» |
| 43 | 5.Накапливать опыт выполнения упражнений на развитие общей моторики и эмоций | 1.Дыхательные упражнения «Дыхание через одну ноздрю», «Сигнальщик»  2.Комплекс упражнений с массажным мячиком  3.Кинезиологические упражнения «Камень – ножницы – бумага», «Замок», «Солнце – заборчик – камешки», «Послушный ребенок», «Передай мяч». Игра «Сортировка»  4.Игра «Магический квадрат» (Ёлочка, Ракета)  5. Игровые упражнения «Травинка на ветру», «Дерево»  6.Игра «Радуга». Упражнение «Восьмерка для глаз»  7.Релаксация «Улыбнись – рассердись» |
| 44 | 3.Упражнять в узнавании геометрических фигур. Продолжать способствовать умению составлять предметы из геометрических фигур | 1.Дыхательные упражнения «Дыхание через одну ноздрю», «Сигнальщик»  2.Комплекс упражнений с массажным мячиком  3.Кинезиологические упражнения «Камень – ножницы – бумага», «Замок», «Солнце – заборчик – камешки», «Послушный ребенок», «Передай мяч». Игра «Найди и обведи» (геометрические фигуры)  4.Игра «Магический квадрат» (Ёлочка, Ракета, Кораблик)  5. Игровые упражнения «Травинка на ветру», «Дерево»  6.Игра «Радуга». Упражнение «Восьмерка для глаз»  7.Релаксация «Улыбнись – рассердись» |
| 45 | 3.Закрепить умение определять форму предметов в окружающем мире  6.Помочь детям осознать ритм игры  7.Напряжение и расслабление мышц рук | 1.Дыхательные упражнения «Дыхание через одну ноздрю», «Сигнальщик»  2.Комплекс упражнений с массажным мячиком  3.Кинезиологические упражнения «Камень – ножницы – бумага», «Замок», «Солнце – заборчик – камешки», «Послушный ребенок», «Передай мяч». Игра «Найди предмету свой домик»  4.Игра «Магический квадрат» (Ёлочка, Ракета, Кораблик)  5. Подвижная игра «Море волнуется»  6.Игра «Глазки». Упражнение «Восьмерка для глаз»  7.Релаксация «Шишки» |
| 46 | 4.Продолжать развивать тактильные ощущения (уметь выбирать предметы, отличающиеся от камешков «Марблс») | 1.Дыхательные упражнения «Дыхание через одну ноздрю», «Сигнальщик»  2.Комплекс упражнений с массажным мячиком  3.Кинезиологические упражнения «Камень – ножницы – бумага», «Замок», «Солнце – заборчик – камешки», «Послушный ребенок», «Передай мяч». Игра «Найдем предмет»  4.Игра «Магический квадрат» (Ёлочка, Ракета, Кораблик3, Стрелка)  5. Подвижная игра «Море волнуется»  6.Игра «Глазки». Упражнение «Восьмерка для глаз»  7.Релаксация «Шишки» |
| 47 | 3.Научить детей выкладывать камешки «Марблс» по шаблону  4.Нарабатывать быстроту техники сбора предметов из геометрических фигур | 1.Дыхательные упражнения «Дыхание через одну ноздрю», «Сигнальщик»  2.Комплекс упражнений с массажным мячиком  3.Кинезиологические упражнения «Камень – ножницы – бумага», «Замок», «Солнце – заборчик – камешки», «Послушный ребенок», «Передай мяч». Игра «Укрась рисунок» (камешки «Марблс»)  4.Игра «Магический квадрат» (Ёлочка, Ракета, Кораблик,, Стрелка)  5. Подвижная игра «Море волнуется»  6.Игра «Глазки». Упражнение «Восьмерка для глаз»  7.Релаксация «Шишки» |
| 48 | 3.Закрепить кинезиологические упражнения. Стимулировать зрительно – поисковую деятельность | 1.Дыхательные упражнения «Дыхание через одну ноздрю», «Сигнальщик»  2.Комплекс упражнений с массажным мячиком  3.Кинезиологические упражнения (занятие 12, 18, 25, 33, 41). Игра «Помоги - ка» (камешки «Марблс»)  4.Игра «Магический квадрат» (Ёлочка, Ракета, Кораблик, Стрелка, Столбик)  5. Подвижная игра «Море волнуется»  6.Игра «Глазки». Упражнение «Восьмерка для глаз»  7.Релаксация «Шишки» |
| Март | | |
| 49 | 2.Развивать умения выполнять действия с шариком Су – джок в соответствии с текстом  3.Показать кинезиологические упражнения  7.Расслабление мышц рук, ног, корпуса | 1.Дыхательное упражнение «Сигнальщик»  2.Игры с мячом Су – джок «Я мячом круги катаю»  3.Кинезиологические упражнения «Лесенка», «Дом – ёжик – замок», «Гусь – курица – петух», «Флажок – рыбка – лодочка». Игра. «Помоги - ка» (камешки «Марблс»)  4.Игра «Магический квадрат» (Ёлочка, Ракета, Кораблик, Стрелка, Столбик)  5. Подвижная игра «Мы веселые мартышки»  6.Игры «Глазки», «Радуга»  7.Релаксация «Штанга» |
| 50 | 3.Развивать мелкую моторику, зрительную память, логическое мышление, творчество  4.Накапливать опыт составления предметов из геометрических фигур | 1.Дыхательное упражнение «Сигнальщик»  2.Игры с мячом Су – джок «Ходит ёжик без дорожек»  3.Кинезиологические упражнения «Лесенка», «Дом – ёжик – замок», «Гусь – курица – петух», «Флажок – рыбка – лодочка». Игра. «Мозаика» (камешки «Марблс»)  4.Игра «Магический квадрат» (Ёлочка, Ракета, Кораблик, Стрелка, Столбик)  5. Подвижная игра «Мы веселые мартышки»  6.Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник». Игровое упражнение «Геометрические упражнения»  7.Релаксация «Штанга» |
| 51 | 5.Показать игровые упражнения на развитие общей моторики. Способствовать развитию двигательного контроля, навыков взаимодействия со сверстниками и концентрации внимания | 1.Дыхательное упражнение «Сигнальщик»  2.Игры с мячом Су – джок «Черепаха»  3.Кинезиологические упражнения «Лесенка», «Дом – ёжик – замок», «Гусь – курица – петух», «Флажок – рыбка – лодочка». Игра. «Мозаика» (камешки «Марблс»)  4.Игра «Магический квадрат» (Ёлочка, Ракета, Кораблик, Стрелка, Столбик, Коробочка)  5. Игровые упражнения «Тряпичная кукла и солдат», «Буратино», «Дракон», «Руки – ноги»  6.Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник».  7.Релаксация «Штанга» |
| 52 | 3.Продолжать способствовать развитию умения работы с шаблонами | 1.Дыхательное упражнение «Сигнальщик»  2.Игры с мячом Су – джок «Ёжик»  3.Кинезиологические упражнения «Лесенка», «Дом – ёжик – замок», «Гусь – курица – петух», «Флажок – рыбка – лодочка». Игра. «Укрась рисунок»  4.Игра «Магический квадрат» (Ёлочка, Ракета, Кораблик, Стрелка, Столбик, Коробочка, Треугольник)  5. Игровые упражнения «Тряпичная кукла и солдат», «Буратино», «Дракон», «Руки – ноги»  6.Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник». Игровое упражнение «Геометрические упражнения»  7.Релаксация «Штанга» |
| 53 | 3.Продолжать учить детей выполнять команды ведущего. Объяснять правила игры «Замри» | 1.Дыхательное упражнение «Сигнальщик»  2.Игры с мячом Су – джок «Шла медведица спросонок»  3.Кинезиологические упражнения «Лесенка», «Дом – ёжик – замок», «Гусь – курица – петух», «Флажок – рыбка – лодочка». Игры «А ну – ка повтори», «Замри»  4.Игра «Магический квадрат» (Ёлочка, Ракета, Кораблик, Стрелка, Столбик, Коробочка, Треугольник)  5. Подвижная игра «Охота на крокодила»  6.Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник». Игровое упражнение «Геометрические упражнения»  7.Релаксация «Кораблик» |
| 54 | 3.Продолжать формировать интерес к коллективным играм, Развивать инициативу в игре | 1.Дыхательное упражнение «Сигнальщик»  2.Игры с мячом Су – джок «Пальчики - мальчики»  3.Кинезиологические упражнения «Лесенка», «Дом – ёжик – замок», «Гусь – курица – петух», «Флажок – рыбка – лодочка». Игры «А ну – ка повтори», «Замри»  4.Игра «Магический квадрат» (Ёлочка, Ракета, Кораблик, Стрелка, Столбик, Коробочка, Треугольник, Домик)  5. Подвижная игра «Охота на крокодила»  6.Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник». Игровое упражнение «Геометрические упражнения»  7.Релаксация «Кораблик» |
| 55 | 3.Учить анализировать жест, позу на карточках и изображать их. Объяснить правила игры «Угадай» | 1.Дыхательное упражнение «Сигнальщик»  2.Игры с мячом Су – джок «Капуста»  3.Кинезиологические упражнения «Лесенка», «Дом – ёжик – замок», «Гусь – курица – петух», «Флажок – рыбка – лодочка». Игры «Квадрат», «Угадай»  4.Игра «Магический квадрат» (Ёлочка, Ракета, Кораблик, Стрелка, Столбик, Коробочка, Треугольник, Домик)  5. Игровые упражнения «Тряпичная кукла и солдат», «Буратино»  6.Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник». Игровое упражнение «Геометрические упражнения»  7.Релаксация «Кораблик» |
| 56 | 3.Закрепить кинезиологические упражнения. Научить детей играть в команде. Формировать у детей желание победить командой («Кто лучше, быстрее и правильнее повторит позы») | 1.Дыхательное упражнение «Сигнальщик»  2.Игры с мячом Су – джок «Игрушки»  3.Кинезиологические упражнения (занятия 12, 18, 25, 33, 41, 49) Игры «Квадрат», «Замри»  4.Игра «Магический квадрат» (Богиня1, Башня2)  5. Игровые упражнения «Тряпичная кукла и солдат», «Буратино»  6.Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник». Игровое упражнение «Геометрические упражнения»  7.Релаксация «Кораблик» |
| Апрель | | |
| 57 | 2.Научить детей приёму массажа кольцом Су – джок. Показать, как надевать массажные кольца на каждый палец  3.Продолжать накапливать опыт детей игры в команде. Показать кинезиологические упражнения  7.Саморасслабление, снятие напряжения | 1.Дыхательное упражнение «Крылья»  2.Выполнение массажа пальцев эластичным кольцом  3.Кинезиологические упражнения «Кулак – ребро - ладонь». Игра в команде «Угадай». Игра «Укрась рисунок»  4.Игра «Магический квадрат» (Башня 1,2)  5. Подвижная игра «Раздувайся, пузырь»  6.Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник». Игровое упражнение «Поиграем вместе с Варей»  7.Релаксация «Тишина» |
| 58 | 3.Накапливать опыт игры «Попробуй, повтори». Научить детей работать с различными материалами | 1.Дыхательное упражнение «Крылья»  2.Игра для развития памяти, внимания с использованием кольца и шарика Су - джок  3.Кинезиологические упражнения «Кулак – ребро - ладонь». Игра «Замри». Игровое упражнение «Ставь точки» (нейрогимнастика)  4.Игра «Магический квадрат» (Квадрат)  5. Подвижная игра «Раздувайся, пузырь»  6.Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник». Игровое упражнение «Геометрические фигуры, «Фигуры»  7.Релаксация «Тишина» |
| 59 | 3.Учить ориентироваться на плоскости. Профилактика оптико – пространственных нарушений. Развитие мелкой моторики  6.Учить отслеживать направление по стрелкам | 1.Дыхательное упражнение «Крылья»  2.Игра с использованием кольца Су – джок «Мальчик – пальчик»  3.Кинезиологические упражнения (повтор зан. 2, 12), «Кулак – ребро - ладонь». Игра «Графический диктант». Игровое упражнение «Вычеркни» (нейрогимнастика)  4.Игра «Магический квадрат» (Квадрат)  5. Игровые упражнения «Дракон», «Руки – ноги»  6.Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник». Игровое упражнение «Фигуры»  7.Релаксация «Тишина» |
| 60 | 3.Познакомить с правилами игры «Помоги котятам»  4.Способствовать накоплению опыта игры в парах. Познакомить с правилами игры «Объяснялки» | 1.Дыхательное упражнение «Крылья»  2.Игра с использованием кольца Су – джок «Раз, два, три, четыре, пять, пальчики хотят играть»  3.Кинезиологические упражнения (повтор зан. 18), «Кулак – ребро - ладонь». Игры «Помоги котятам», «Объяснялки»  4.Игра «Магический квадрат» (составить изображение из двух наборов)  5. Игровые упражнения «Дракон», «Руки – ноги»  6.Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник». Игровое упражнение «Фигуры»  7.Релаксация «Тишина» |
| 61 | 3.Объяснить правила игры «Найди друзей»  6.Продолжать способствовать умению обводить глазами фигуры  7.Продолжать закреплять позу покоя | 1.Дыхательное упражнение «Крылья»  2.Игра с использованием кольца Су – джок «Пальчики»  3.Кинезиологические упражнения (повтор зан. 25), «Кулак – ребро - ладонь». Игры «Угадай», «Найди друзей» (нейрогимнастика)  4.Игра «Магический квадрат» (рисунки из двух наборов)  5. Подвижная игра «Летает –не летает»  6.Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник». Игровое упражнение «Фигуры»  7.Релаксация «Замедленное движение» |
| 62 | 3.Продолжать формировать интерес к выполнению конкретных движений. Объяснить игровое задание «Расставь точки в кружочках» | 1.Дыхательное упражнение «Крылья»  2.Игра с использованием кольца Су – джок «Семья»  3.Кинезиологические упражнения (повтор зан. 33), «Кулак – ребро - ладонь». Игра «Замри». Игровое упражнение «Расставь точки в кружочках» (нейрогимнастика)  4.Игра «Магический квадрат» (рисунки из двух наборов)  5. Подвижная игра «Летает –не летает»  6.Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник». Игровое упражнение «Фигуры»  7. Релаксация «Замедленное движение» |
| 63 | 3.Объяснить выполнение игрового задания «Цветочки – крестики»  4.Познакомить с игрой «Сложи узор» (кубики Никитина) | 1.Дыхательное упражнение «Крылья»  2.Игра с использованием кольца Су – джок «Родные братья»  3.Кинезиологические упражнения (повтор зан. 41), «Кулак – ребро - ладонь». Игра «Угадай». Игровое упражнение «Цветочки - крестики» (нейрогимнастика)  4.Игра «Сложи жёлтую дорожку»  5. Игровые упражнения «Руки – ноги», «Дракон» 6.Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник». Игровое упражнение «Фигуры»  7. Релаксация «Замедленное движение» |
| 64 | 3.Объяснить выполнение игрового задания «Вычеркни круги». Научить и показать как одновременно с выполнением основного задания игры «Замри» читать стихи и скороговорки | 1.Дыхательное упражнение «Крылья»  2. Игра для развития памяти, внимания с использованием кольца и шарика Су - джок 3.Кинезиологические упражнения (повтор зан. 49), «Кулак – ребро - ладонь». Игра «Замри». Игровое упражнение «Вычеркни круги» (нейрогимнастика)  4.Игра «Сложи разноцветные дорожки»  5. Игровые упражнения «Руки – ноги», «Дракон» 6.Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник». Игровое упражнение «Фигуры»  7. Релаксация «Замедленное движение» |
| Май | | |
| 65 | 2.Учить самомассажу лица, ушей, головы  3.Объяснить выполнение игрового упражнения  4.Формировать навык работы со схемами  5.Продолжать развивать внимание  7.Напряжение и расслабление мышц ног и корпуса | 1.Дыхательное упражнение «Носочки - пяточки»  2. Выполнение самомассажа лица, ушей, головы  3.Игра «Угадай». Игровое упражнение «Помоги дятлам»  4.Кубики Никитина «Сложи дорожки и квадраты»  5. Игра «Ладошки»  6.Игровое упражнение «Движение по стрелкам»  7. Релаксация «Спортсмены» |
| 66 | 3.Продолжать вызывать интерес к инициативе проведения игры. Объяснить выполнение игрового задания. Закрепить навык рисовать двумя руками | 1.Дыхательное упражнение «Носочки - пяточки»  2. Выполнение самомассажа лица, ушей, головы. Упражнение «Думающая шляпа»  3.Игра «Замри». Игровое упражнение «Мышкин сыр»  4.Кубики Никитина «Сложи дорожки и квадраты»  5. Игра «Ладошки»  6.Игровое упражнение «Движение по стрелкам»  7. Релаксация «Спортсмены» |
| 67 | 3.Формировать навык рисовать одновременно двумя руками  5.Развивать концентрацию внимания и двигательный контроль | 1.Дыхательное упражнение «Носочки - пяточки»  2. Выполнение самомассажа лица, ушей, головы. Упражнение «Третий глаз»  3.Игра «Угадай». Игровое упражнение «Паутинка»  4.Кубики Никитина «Сложи большие разноцветные квадраты»  5. Игровые упражнения «Парад», «Каратист»  6.Игровое упражнение «Движение по стрелкам»  7. Релаксация «Спортсмены» |
| 68 | 3.Учить одновременно с произнесением звука «р-р-р» двумя руками проводить прямые линии. Продолжить формировать интерес к игре «Замри» с чтением стихов | 1.Дыхательное упражнение «Носочки - пяточки»  2. Выполнение самомассажа лица, ушей, головы. Упражнение «Точечный массаж»  3.Игра «Замри». Игровое упражнение «Прогони кошек»  4.Кубики Никитина «Сложи большие разноцветные квадраты»  5. Игровые упражнения «Парад», «Каратист»  6.Игровое упражнение «Движение по стрелкам»  7. Релаксация «Спортсмены» |
| 69 | 3.Оказать помощь детям в проведении игр. Учить проводить плавные линии одновременно двумя руками, снизу вверх и слева направо, меняя силу нажима на карандаш | 1.Дыхательное упражнение «Носочки - пяточки»  2. Выполнение самомассажа лица, ушей, головы. Упражнение «Энергетическая зевота»  3.Игра «Угадай». Игровое упражнение «Крокодилы»  4.Игра «Выполни узор»  5. Подвижная игра «Пчелка»  6.Игровое упражнение «Движение по стрелкам»  7. Релаксация «Солнце и тучка» |
| 70 | 3.Закрепить навык рисования кругов и овалов одновременно двумя руками  7.Сосредоточить внимание на расслаблении дыхания | 1.Основные дыхательные упражнения  2. Выполнение самомассажа лица, ушей, головы. Упражнение «Думающий колпак»  3.Игра «Замри». Игровое упражнение «Покорми курочек»  4.Игра «Выполни узор»  5. Подвижная игра «Пчелка»  6.Игровое упражнение «Движение по стрелкам»  7. Релаксация «Солнце и тучка» |
| 71 | Диагностика |  |
| 72 | Игровое занятие (межполушарные доски) | 1.Основные дыхательные упражнения  2. Выполнение самомассажа кистей рук, лица, ушей, головы.  3.Кинезиологические упражнения «Пальчики здороваются», «Колечко», «Цепочка», «Лезгинка», «Грибок», «Ухо – нос», «Кулак –ребро –ладонь»  4.Игры «Замри», «Угадай». Методика «Двуручное рисование» (линии, геометрические фигуры)  5. Игры «Магический квадрат», «Сложи узор» |

**Планируемые результаты**

Предметные результаты:

воспитанники будут знать:

- правила правильного дыхания;

- самомассаж ладоней и пальцев рук;

- массаж ладоней и пальцев рук массажным мячиком, шариком и кольцом Су -джок;

- самомассаж лица, ушей, головы;

- упражнения для глаз;

- кинезиологические упражнения для рук;

-кинезиологические упражнения двигательной активности (телесные упражнения);

- пальчиковые игры;

- названия пальцев, левую и правую руку;

- метод двуручного рисования;

- выполнение различных игровых заданий.

Метапредметные результаты:

воспитанники будут уметь:

- выполнять кинезиологические упражнения разной сложности;

- обводить рисунки пальчиками и другими рпедметами;

- проходить лабиринты и различные нейродорожки для рук;

- рисовать одновременно двумя руками различные линии, геометрические фигуры, узоры;

- ориентироваться на листе бумаги;

- слушать и понимать взрослого, действовать по установленным правилам и образцам;

- снимать мышечные зажимы;

- стабилизировать психоэмоциональное состояние;

- играть в различные игры на развитие межполушарного взаимодействия.

воспитанники будут иметь:

- высокий и средний уровень развития психических процессов;

- хорошую зрительно – моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук;

- сформированные представления пространственного ориентирования;

- интерес к познавательной и речевой деятельности;

- развитую мелкую и общую моторику.

Личностные результаты:

воспитанники научатся:

- работать самостоятельно, в парах, микрогруппах;

- проявлять доброжелательное отношение к сверстнику, выслушивать его и помогать при необходимости;

- проявлять упорство в достижении поставленной цели;

- грамотно оценивать свою работу, находить ее достоинства и недостатки;

- быстро переключаться с одного на другое;

- быть внимательными, сосредоточенными и уверенными в себе.

**Условия реализации программы**

Материально – технические условия:

- кабинет дополнительного образования

Оборудование: детские столы, стулья, стол и стул для педагога, магнитная доска

Кадровые условия: педагог дополнительного образования, образования высшее

Программно – методическое обеспечение: учебно – методические пособия Т.П. Трясоруковой «Развитие межполушарного взаимодействия для детей», «Нейродинамическая гимнастика», рабочая тетрадь.

Методические материалы:

(средства реализации Программы)

- массажные мячи, разноцветные шарики, кубики;

- Су – джок наборы;

- камешки «Марблс», шаблоны для игр, картотека игр с их использованием;

- картотека кинезиологических и нейропсихологических игр и упражнений;

- межполушарные деревяные доски;

- нейротренажеры для работы двумя руками: «Двойные лабиринты», «Найди и обведи», «Найди и покажи» (с фигурами, цифрами, картинками), «Цветные ладошки» с несколькими комплектами карточек;

-нейропсихологическая игра «Попрбуй повтори»;

- дидактическая игра для развития логического мышления «Логический квадрат»;

- кубики Никитина «Сложи узор», схемы для кубиков;

- карточки: для нейрозарядки, «Движение по стрелкам»;

- рабочие тетради Т.П. Трясоруковой;

- резиночки, прищепки;

- фасоль, горох, стаканы, десертные ложки, поднос, тарелки, мелкие игрушки и др.;

- наборы карандашей, фломастеров, маркеров;

- крупные и мелкие разноцветные геометрические фигуры;

- дидактические игры для развития межполушарного взаимодействия.

**Оценочные материалы**

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. тест на определения наличия нарушения межполушарного

взаимодействия. Ребенок держит одну руку за спиной. Взрослый притрагивается кисточкой к фалангам пальцев (1-й или 3-й фаланге любого пальца, кроме большого, всего 8 вариантов) в произвольном порядке.  Ребенок должен показать большим пальцем на другой руке, к какой фаланге, какого пальца было прикосновение. Если неправильных ответов более 30%, то это свидетельствует о наличии нарушения межполушарного взаимодействия.

1. проба Н.И. Озерецкого на динамический праксис «Кулак – ребро –

ладонь». Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга:

- ладонь на плоскости;

-ладонь, сжатая в кулак;

- ладонь ребром на плос­кости стола,;

- снова распрямленная ладонь на плоскости стола.

Ре­бенок выполняет пробу вместе со взрослым, затем 8—10 раз самостоятельно по памяти. Проба выполняется сначала правой рукой, затем — левой, затем — двумя руками вместе.

Данный тест чувствителен к двум видам ошибок:

1 вид ошибок – страдает переключение с одного движения на следующее в автоматизированном режиме;

2 вид ошибок – дети путают последовательность движений или пропускают некоторые из них.

1. проведение диагностики показателей межполушарного взаимодействия

по шкале оценки психомоторного развития по Н.И. Озерецкому.

**Список использованных источников**

1. Деева Н.А. Игровые здоровьесребегающие технологии в ДОО. Релаксация.

Гимнастика. Кинезиологические упражнения: учеб. пособие. Волгоград.: Учитель, 2022

1. Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики:

картотека пальчиковых игр. – СПб.: КАРО, 2008

1. Семенович А.В., Ковязина М.С. Межполушарное взаимодействие.

Хрестоматия: моногр. / А.В. Семенович – М: Генезис, 2021

1. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей / Т.П.

Трясорукова – Ростов на Дону: Феникс, 2021

1. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей:

нейродинамическая гимнастика / Т.П. Трясорукова – Ростов на Дону: Феникс, 2021

1. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей:

рабочая тетрадь / Т.П. Трясорукова – Ростов на Дону: Феникс, 2021

1. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: Лань, 2018