

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | 3 стр. |
| 2. | Цель и задачи программы  | 9 стр. |
| 3. | Содержание программы | 10 стр. |
| 4. | Планируемые результаты | 36 стр. |
| 5. | Условия реализации программы | 37 стр. |
| 6. | Оценочные материалы | 38 стр. |
| 7. | Список использованных источников | 39 стр. |

1. **Пояснительная записка**

 В условиях модернизации дошкольного образования развитие познавательных способностей стало одним из главных направлений в работе с детьми. Эффективность работы по данному направлению зависит от уровня сформированности межполушарных связей - способности полушарий головного мозга обмениваться друг с другом информацией для получения целостного образа.

Левое полушарие называется «логическим», правое — «образным». Каждое полушарие обрабатывает информацию по - своему.

Задача правого полушария — гуманитарное, образное и творческое начало, пространственное, зрительное и кинестетическое восприятие, контроль координации движений:

- обработка невербальной поступающей информации, эмоциональность; музыкальные и художественные умения и способности;

- пространственная ориентация;

- процесс обработки в одновременном формате большого количества информационной нагрузки, интуиция, воображение;

Левое полушарие головного мозга отвечает за восприятие слуховой информации — человек формирует цели, программы реализации, выполнение математических, знаковых, речевых, логических и аналитических функций:

- психические процессы — логика и память;

- абстракция и аналитика в мыслительных процессах;

- аналитическая проверка, заключительные выводы;

- обработка вербального формата информации.

Только в случае взаимосвязанной одновременной деятельности двух полушарий мозга возможна работа всех психических процессов.

При упоре на развитие обоих полушарий, происходит активизация речевых и мыслительных процессов, развивается межполушарное взаимодействие (мозолистое тело).

Мозолистое тело находится между полушариями головного мозга в теменно-затылочной части и состоит из двухсот миллионов нервных волокон. Оно необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

Нарушениемозолистого тела искажает познавательную деятельность детей. Если нарушается проводимость через мозолистое тело, то ведущее полушарие берет на себя большую нагрузку, а другое блокируется. Оба полушарие начинают работать без связи. Нарушаются пространственная ориентация, адекватное эмоциональное реагирование.Ребенок становится раздражительным возбудимым агрессивным или наоборот слишком медлительным, не способен концентрироваться, долго «включается» в задание, быстро утомляется, часто отвлекается. Поэтому с самого раннего детства следует развивать межполушарные связи. Чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем выше у ребенка будет интеллектуальное развитие, повысится стрессоустойчивость, снизится утомляемость, ускорится формирование пространственных представлений.

Важным помощником в решении этого вопроса являются нейроигры, как универсальный инструмент в работе педагога для создания новых нейронных связей. Именно нейронные связи помогают в формировании высших психических функций, в том числе и коррекции личных поведенческих нарушений.

Эффективность нейроигр состоит в том, что они являются прежде всего здоровьесберегающей технологией, способствуют развитию всех психических процессов.

Таким образом, приобщение детей к нейроиграм является важнейшим компонентом воспитания и обучения дошкольников.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Карусель игр» эффективно воздействует на интеллектуальное развитие детей 4-5 лет и основана на играх и игровых упражнениях, активизирующих работу сразу двух полушарий мозга.

Программа составлена с опорой на положения ФГОС ДО, ФОП ДО и будет способствовать интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

Программ разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., ред. от 30.12.2021 – вступил в силу с 01.01.2022)

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.092020г. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении правил оказания образовательных платных услуг», с законом «О защите прав потребителей».

**Польза развития межполушарных связей у детей среднего дошкольного возраста:**

- улучшение всех психических процессов ребенка (внимания, памяти, мышления, речи, воображения);

- развитие эмоционально – волевой сферы;

- улучшение мозгового кровообращения;

- повышение стрессоустойчивости, обучаемости, адаптированности;

- снижение конфликтности, возбудимости;

- преодоление речевых, двигательных, поведенческих нарушений;

- улучшение мелкой моторики, пространственного восприятия.

**Актуальность программы**

Самый благоприятный период для развития интеллектуальных и творческих возможностей человека – от 3 до 9 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. И для того, чтобы головной мозг ребенка полноценно развивался необходима активная стимуляция его вестибулярного аппарата, взаимодействие левого и правого полушарий, развитая мелкая моторика и умение владеть собственным дыханием и телом.

В Программе используются нейропсихологические игры, которые представляют собой комплекс телесно – ориентированных упражнений, позволяющих через тело мягко воздействовать на мозговые структуры. В результате ребенок лучше адаптируется к изменениям и начинает легче усваивать информацию.

Развитие межполушарного взаимодействия - это не просто реальный способ помочь ребенку лучше учиться в будущем и быть успешным, но и путь развития его личности, раскрытия ее возможностей в различных сферах человеческой деятельности.

**Отличительной особенностью** Программы является то, что она направлена на развитие межполушарного взаимодействия у детей 4 - 5 лет, разработана в условиях детского сада, призвана помочь детям развить высшие психические функции, что является предпосылкой для успешного усвоения образовательной программы.

Применение комплексного подхода в осуществлении интеллектуального развития через кинезиологические упражнения, нейрогимнастику и нейродинамическую гимнастику является одним из актуальных направлений внедрения инновационных технологий в развивающем процессе.

В ходе систематических занятий у детей развиваются межполушарные связи и улучшается познавательная деятельность, что ведет к развитию интеллектуальной, эмоционально – волевой и личностной сферы.

  **Принципы и подходы к формированию Программы**

Реализуемая Программа строится на следующих принципах:

- возрастного соответствия - предлагает содержания и методы

дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- научности – предполагает подкрепление системы развивающих упражнений научно обоснованными и адаптированными методиками;

- целостности, комплексности педагогических процессов – выражается в непрерывности процесса обучения и предполагает тесное взаимодействие педагогов, работающих с детьми;

- систематичности и последовательности – предполагает строить обучение от простого к сложному, от легкого к трудному, учитывая «зону ближайшего развития»;

- доступности и занимательности преподносимого материала – помогает возбудить у детей непосредственный интерес к кинезиологическим упражнениям;

- результативности – предполагает получение положительного результата независимо от уровня развития ребенка;

- единства диагностики и коррекционно – развивающих мероприятий;

- учета индивидуально – психологических особенностей дошкольника;

- личностно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа «Карусель игр» является программой интеллектуально – познавательной направленности.

Уровень Программы - базовый, социально – гуманитарный.

**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Линия воспитания и образования, которая намечена Программой, имеет свое продолжение и в семье.

Родители (законные представители) – участники должны знать, чему и как обучают ребенка, какие качества и умения у него развиваются. Для обучающихся дошкольного возраста родители являются эмоционально близкими людьми. Поэтому очень важно чувство уважения к деятельности ребенка, адекватная реакция родителей на успехи и неудачи.

Используются разнообразные формы взаимодействия с семьей:

- консультации, мастер – классы, родительские собрания;

- открытые показы образовательного процесса: проведение совместных учебных мероприятий, конкурсов, выставок;

- анкетирование и опрос родителей;

- наглядные виды работы: информационные стенды, папки – передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы.

**Формы, способы и средства реализации Программы**

Формы работы:

- индивидуальная и групповая диагностика в начале и по завершению Программы;

- игровое групповое занятие, предполагающее взаимодействие педагога с обучающимися и строящееся на основе индивидуального подхода.

Виды занятий: беседа, практическое занятие, открытое занятие, конкурсы.

Методы работы:

- словесный (подача нового материала, объяснение, беседа, описание, вопросы, ответы);

- наглядный (с использованием показа упражнений, наглядных пособий, зрительных ориентиров);

- практический – применение полученных знаний при выполнении заданий;

- игровые (развивающие игры, соревнования, упражнения);

- использование занимательного материала (лабиринты, логические задачи и упражнения, дидактический материал).

Каждое занятие по теме программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

В структуру каждого занятия входят:

1. Дыхательные упражнения
2. Массажи
3. Игры и упражнения на разнотипичное согласование движений рук
4. Игры на активизацию работы мозга
5. Кинезиологические упражнения двигательной активности
6. Глазодвигательные упражнения, упражнения для координации работы

глаз и рук

1. Упражнения на релаксацию.

 Средства реализации Программы.

1. Дыхательные упражнения

Цель: оздоровление организма. Развитие концентрации внимания, произвольной саморегуляции, снятие мышечного напряжения, стабилизация психоэмоционального состояния.

1. Массаж

Цель: расслабление, улучшение кровообращения, воздействие на биологические точки

2.1. Самомассаж рук

Цель: оказание тонизирующего действия на центральную нервную систему, улучшение функций рецепторов проводящих путей

2.2. Комплекс упражнений с массажным мячом

Цель: воздействие на рефлекторные зоны ладони с целью активизации работы всего организма

2.3. Упражнения с шариком и с кольцами Су – Джок

Цель: стимуляция множества биологических точек на руках

2.4. Самомассаж лица, ушей, головы благоприятствует психоэмоциональной устойчивости, физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм.

3) Игры и упражнения на разнотипичное согласование движений рук

Цель: развитие межполушарного взаимодействия через согласование разнотипичных движений рук, обеспечение регуляции, программирования и контроля психической деятельности, формирование произвольности действий

1. Игры, задания на активизацию работы мозга (нейроигры, нейротренажеры, нейродорожки)

Цель: развитие межполушарных связей, когнитивной сферы, мелкой моторики рук, пространственной ориентации.

1. Нейро – кинезиологические упражнения двигательной активности, подвижные игры

Цель: укрепление здоровья. Повышение работоспособности и продуктивности, развитие общей моторики, стабилизация психоэмоционального состояния, формирование произвольности действий, развитие пространственных представлений, психических процессов.

1. Глазодвигательные упражнения, упражнения для координации работы глаз и рук

Цель: развитие межполушарного взаимодействия (однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка, глаз и рук), расширение зрительного поля, улучшение восприятия внимания, повышение нейродинамики организма.

1. Релаксация. Упражнения на релаксацию.

Цель: снять психоэмоциональное и мышечное напряжение, нормализовать эмоциональное состояние, повысить работоспособность ребенка.

Адресатом Программы являются дети в возрасте 4 – 5 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Характеристики, значимые для реализации Программы.**

**Возрастные особенности детей 4 – 5 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Нормативы** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении; познавательная активность |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое: взрослый - источник информации |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое:сверстник интересен как партнер по сюжетной игре |
| Эмоции | Более ровные старается контролировать;появляются элементы эмоциональной отзывчивости |
| Способ познания | Вопросы; рассказы взрослого; эксперементирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов |
| Память | Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности.Объём памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия |
| Мышление | Наглядно-образное |
| Воображение | Репродуктивное; появление элементов творческого воображения |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь |
| Новообразование возраста | 1. Контролируемая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.
2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.
3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры
 |

Объем Программы

Сроки реализации Программы – 1 год. Оптимальное количество детей в группе – 8 – 10 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, 8 часов в месяц, 72 часа в год.

Режим занятий

Периодичность – с сентября по май.

Продолжительность занятий – 20 минут.

**Формы подведения результатов**

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- стартовый мониторинг – позволяет определить исходный уровень развития ребенка;

- итоговый мониторинг – предусматривает выявление индивидуальной динамики развития ребенка и не допускает сравнения его с другими детьми.

Применяемая диагностическая методика:

1. «шкала метрическая Н.И. Озерецкого». Направленность исследования

– оценка психомоторного развития

1. Проба Н.И. Озерецкого на динамический праксис «Кулак – ребро –

ладонь»

1. Открытое занятие.

**Цель и задачи Программы:**

**Цель:** активизация психических процессов через развитие межполушарного взаимодействия детей среднего дошкольного возраста.

**Задачи:**

Обучающие:

- формировать умения и навыки обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий;

 - активизировать у детей познавательный интерес;

- формировать навыки саморегуляции и обучать самоконтролю эмоций через контроль тела;

- создавать положительный эмоциональный настрой.

Развивающие:

- развивать межполушарные связи;

- развивать базовые компоненты познавательной деятельности (воображение, внимание, память, аналитико – синтетические процессы);

- развивать зрительно – моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обоих рук;

- развивать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, определять наиболее эффективные способы их достижения.

Воспитательные:

- воспитывать у детей умение работать в коллективе;

- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции действий и самоконтроля;

- формировать коммуникативные навыки и способности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе различных видов деятельности;

- воспитывать творческую активность и самостоятельность.

**Содержание Программы**

Программа включает работу, состоящую из трех этапов:

1. Диагностический – проводится диагностика индивидуальных

особенностей участников группы;

1. Основной – содержит игровые занятия для детей, посещающих кружок;
2. Завершающий – проводится контрольный диагностический срез и

отслеживаются полученные результаты.

**Учебно – тематический план Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Количество часов | Формы контроля |
| Теория | Практика | Всего |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство (установление и принятие правил) | 1 | 0 | 1 | НаблюдениеОпросБеседа |
| Правила дыхания | 1 | 2 | 3 | Выполнение специальных упражнений |
| 2 | Массажи | 4 | 4 | 8 | Наблюдение за правильным выполнением приемов массажа |
| 3 | Игры и упражнения на разнотипичное согласование движений рук (кинезиологические упражнения) | 7 | 14 | 21 | НаблюдениеНейропсихологическая игра «Попробуй повтори»СамооценкаВзаимооценка результатов |
| 4 | Игровые задания на активизацию работы мозга (нейроигры, нейротренажеры, нейродорожки) | 9 | 9 | 18 | Занимательные задания дидактическая играСамостоятельная работаСамоконтроль |
| 5 | Кинезиологические упражнения двигательной активности, подвижные игры | 4 | 8 | 12 | НаблюдениеИгра |
| 6 | Глазодвигательные игры и упражнения для координации работы глаз и рук | 4 | 4 | 8 | Самостоятельная работаСамоконтрольНаблюдение |
| 7 | Итоговое (открытое) занятие | 0 | 1 | 1 |  |
|  | Всего | 30 | 42 | 72 |  |

**Содержание учебного (тематического) плана (4 – 5 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Теория | Практика |
| Сентябрь  |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство (установление и принятие правил). 1.Познакомить с правильным дыханием и основными дыхательными упражнениями3.Учить выполнять движения кистями рук по образцу4.Закрепить умение определять правую и левую руку | 1.Выполнение основных дыхательных упражнений3.Игровые упражнения «Зарядка для ладошки», «Веселые маляры», «Часы»4.Игра «Разложи по тарелочкам овощи и фрукты» |
| 2 | 1.Продолжать знакомство с основными дыхательными упражнениями2.Научить детей приему самомассажа пальцев рук5.Игра на развитие свойств внимания6.Отработка глазодвигательных упражнений7.Научить расслабляющему действию | 1.Выполнение основных дыхательных упражнений2.Выполнение упражнений: на растирание подушечек пальцев, «Пунктиры», «Пиление», «Дорожки на ладошке», «Массазжисты», «Пила», «Каток», «Буравчик», «Согреем ладошки», «Спиральки»3. Игра «Зеркало»5.Игра «Встреча»6.Глазодвигательное упражнение «Наши глазки», моргание, вращение глазами7.Упражнение на релаксацию «Голубое небо» |
| 3 | 1.Закрепляем основные дыхательные упражнения2.Накапливать у детей опыт приемов самомассажа рук3.Вызывать у детей интерес изображать кистями рук различные предметы4.Закрепить умения определять правую и левую руки у человека, который стоит к тебе спиной или лицом | 1.Основные дыхательные упражнения2.Самомассаж кистей рук 3.Игровые упражнения «Волшебники», «Флажок», «Грибок», «Лодочка», «Стул», «Домик», «Ёлка», «Очки». Игры со счетными палочками (составляем «Флажок», «Грибок» и др.)4.Игры с куклой5.Игра «Зеркало»6. Глазодвигательное упражнение «Наши глазки», моргание, вращение глазами7.Упражнение на релаксацию «Голубое небо» |
| 4 | 2.Закрепляем приемы самомассажа рук3. Вызывать у детей интерес изображать кистями рук животных4.Помочь детям осознать, что положение предметов относительно друг друга меняется5.Показать упражнения на развитие общей моторики | 1.Основные дыхательные упражнения2.Самомассаж кистей рук 3.Игровые упражнения «Кошка», «Лягушонок», «Петух», «Коза», «Гусь», «Заяц»4.Игра «Определи с какой стороны находятся предметы вокруг тебя»5. Игровые упражнения «Велосипед», «Черепаха», «Движение», «Робот»6. Глазодвигательное упражнение «Наши глазки», моргание, вращение глазами7.Упражнение на релаксацию «Голубое небо» |
| 5 | 3.Закрепить прием на сжимание – разжимание кистей рук4.Учить ориентироваться на листе бумаги | 1.Основные дыхательные упражнения2.Самомассаж кистей рук 3.Повтор игровых упражнений (занятия 3 и 4). Игровые упражнения «Активное сжимание»4.Игра «Назови предметы, которые находятся на картинке слева (справа) от клоуна5. Игровые упражнения «Велосипед», «Черепаха», «Движение», «Робот»6.Упражнение на расслабление глаз7.Упражнение на релаксацию «Голубое небо» |
| 6 | 3.Закрепить движения рук на плоскости4.Закрепить правую и левую стороны тела | 1.Основные дыхательные упражнения2.Самомассаж кистей рук3. Игровые упражнения «На столе ладошки», «Положу на стол ладошку», «Будь внимательней дружок». Игра с прищепками4.Подвижная игра «Выполняй команды»5.Подвижная игра «Летит по небу шар»6.Упражнение на расслабление глаз7.Упражнение на релаксацию «Голубое небо» |
| 7 | 4.Познакомить с названием пальцев и закреплять понятия «Право – лево» | 1.Основные дыхательные упражнения2.Самомассаж кистей рук3. Игровые упражнения «Будем пальчики считать», «Буду я сейчас учиться», «Пальцев дружная семья»4.Пальчиковая игра с цветными ладошками5.Подвижная игра «Летит по небу шар»6.Упражнение на расслабление глаз7.Упражнение на релаксацию «Голубое небо» |
| 8 | 3.Показать способ поочередного касания пальцев на каждой руке отдельно и на двух руках вместе4.Закрепить название пальцев | 1.Основные дыхательные упражнения2.Самомассаж кистей рук3. Игровые упражнения «Пальчики соединю», «Кулачок я раскрываю», «Пальцы правой руки», «Пальцы встретиться спешат»4.Пальчиковая игра «Резиночки». Пальчиковая игра с цветными кружками (ладонь)5.Игра «Велосипед», «Черепаха»6.Упражнение на расслабление глаз7.Упражнение на релаксацию «Голубое небо» |
| Октябрь |
| 9 | 3.Продолжать учить воспроизводить положение рук4.Формировать умение быстро выполнять установки взрослого7.Продолжать формировать интерес к расслаблению | 1.Основные дыхательные упражнения. Дыхательное упражнение «Вдох – выдох»2.Самомассаж кистей рук3.Игры «Пальчики здороваются» 1 вариант, «Расставь предметы»4.Подвижная игра «На старт, внимание, марш!»5.Подвижная игра «Цветные самолетики»6.Глазодвигательные упражнения «Моргание», «Наши глазки». Вращение глаз7.Релаксация «Солнышко» |
| 10 | 4.Познакомить с комплексом упражнений нейрозарядки | 1.Основные дыхательные упражнения. Дыхательное упражнение «Вдох – выдох»2.Самомассаж кистей рук3.Игры «Пальчики здороваются» 1,2 варианты, «Две пирамидки»4.Подвижная игра «На старт, внимание, марш!». Игровое упражнение «Хлоп – Топ – Тук»5.Подвижная игра «Цветные самолетики»6.Глазодвигательные упражнения «Моргание», «Наши глазки». Вращение глаз7.Релаксация «Солнышко» |
| 11 | 4.Закрепить комплекс упражнений нейрозарядки, продолжать развивать внимание5.Формировать двигательную память | 1.Основные дыхательные упражнения. Дыхательное упражнение «Вдох – выдох»2.Самомассаж кистей рук3.Игры «Пальчики здороваются» 1,2 варианты, «Расставь предметы»4.Подвижная игра «На старт, внимание, марш!». Игровое упражнение «Хлоп – Топ – Тук». Игра «Нос – пол – потолок»5.Когнитивное упражнение «Движение»6.Глазодвигательные упражнения «Моргание», «Наши глазки». Вращение глаз7.Релаксация «Солнышко» |
| 12 | 3.Показать кинезиологические упражнения | 1.Основные дыхательные упражнения. Дыхательное упражнение «Вдох – выдох»2.Самомассаж кистей рук3.Игра «Две пирамидки». Кинезиологические упражнения «Колечко», «Цепочка», «Лягушка»Подвижная игра «На старт, внимание, марш!». Пальчиковая игра «Веселое путешествие»5.Когнитивное упражнение «Движение»6.Глазодвигательные упражнения «Моргание», «Наши глазки». Вращение глаз7.Релаксация «Солнышко» |
| 13 | 3.Закрепить правильное выполнение кинезиологических и глазодвигательных упражнений | 1.Дыхательные упражнения «Вдох – выдох», «Вдох – надуть живот, выдох – втянуть живот»2.Самомассаж кистей рук3.Игры «Пальчики здороваются». Кинезиологические упражнения «Колечко», «Цепочка», «Лягушка»4.Игра с кубиком5.Подвижная игра «Зайцы и волк»6.Глазодвигательные упражнения «Моргание», «Наши глазки». Вращение глаз7.Релаксация «Солнышко» |
| 14 | 3.Продолжать закреплять правильное выполнение кинезиологических упражнений7.Учить расслаблять мышцы лица | 1.Дыхательные упражнения «Вдох – выдох», «Вдох – надуть живот, выдох – втянуть живот»2.Самомассаж кистей рук3.Игры «Пальчики здороваются», «Разложи шарики». Кинезиологические упражнения «Колечко», «Цепочка», «Лягушка»4.Игра на развитие зрительной памяти «Запомни фигуры»5.Подвижная игра «Зайцы и волк»6.Глазодвигательные упражнения «Моргание», «Наши глазки». Вращение глаз7.Релаксация «Рот на замочке» |
| 15 | 4.Объяснить и показать как обводить рисунок пальчиками, счетными палочками, крышками и др., а также как прокатывать шарики по рисункам | 1.Дыхательные упражнения «Вдох – выдох», «Вдох – надуть живот, выдох – втянуть живот»2.Самомассаж кистей рук3.Игра «Пальчики здороваются». Кинезиологические упражнения «Колечко», «Цепочка», «Лягушка»4.Игра «Обводилки»5.Телесное упражнение «Робот»6.Глазодвигательные упражнения «Моргание», «Наши глазки». Вращение глаз7.Релаксация «Рот на замочке» |
| 16 | 4.Закреплять навык обводить рисунки пальчиками и предметами7.Продолжать формировать интерес к расслаблению | 1.Дыхательные упражнения «Вдох – выдох», «Вдох – надуть живот, выдох – втянуть живот»2.Самомассаж кистей рук3.Игра «Пальчики здороваются». Кинезиологические упражнения «Колечко», «Цепочка», «Лягушка»4.Игра «Обводилки»5.Телесное упражнение «Робот»6.Глазодвигательные упражнения «Моргание», «Наши глазки». Вращение глаз7.Релаксация «Гора» |
| Ноябрь |
| 17 | 1.Познакомить с новыми дыхательными упражнениями2.Показать комплекс упражнений с массажным мячиком3.Формировать умение одновременно обеими руками указательными пальцами показывать на одинаковые картинки6.Отработка глазодвигательных упражнений7.Научить расслаблять мышцы рук | 1.Дыхательные упражнения «Поём», «Шарик»2.Выполнение комплекса упражнений с массажным мячиком3. Игра «Пальчики здороваются». Кинезиологические упражнения «Колечко», «Цепочка», «Лягушка»4.Игра «Обводилки»5.Подвижная игра «Огуречик, огуречик»6.Глазодвигательные упражнения на снятие зрительного утомления7.Релаксация «Лимон» |
| 18 | 2.Закрепить комплекс упражнений с массажным мячиком3.Показать кинезиологические упражнения. Накапливать у детей знания о животных холодных стран | 1.Дыхательные упражнения «Поём», «Шарик»2.Выполнение комплекса упражнений с массажным мячиком3. Игра «Много» (животные холодных стран). Кинезиологические упражнения «Кулак - ладошка», «Ладушки - оладушки», «Кулачки», «Яблоко – червяк»4.Игра «Обводилки»5.Подвижная игра «Огуречик, огуречик»6.Глазодвигательные упражнения на снятие зрительного утомления, на укрепление мышц глаз7.Релаксация «Лимон» |
| 19 | 2.Формировать у детей умения движения массажным мячиком в соответствии с текстом3.Накапливать у детей знания о домашних животных5.Показать игровые упражнения на развитие общей моторики | 1.Дыхательные упражнения «Поём», «Шарик»2.Игровое упражнение «Колючий ёж»3. Игра «Назови ласково» (домашние животные). Кинезиологические упражнения «Кулак - ладошка», «Ладушки - оладушки», «Кулачки», «Яблоко – червяк»4.Игра «Обводилки»5. Игровые упражнения «Маршировки», «Мельница», «Колено – локоть», «Паровозик»6.Глазодвигательные упражнения на снятие зрительного утомления, на укрепление мышц глаз7.Релаксация «Лимон» |
| 20 | 1.Продолжать формировать умения движения массажным мячиком в соответствии с текстом3.Продолжать формировать умение одновременно обеими руками указательными пальцами показывать на одинаковые картинки | 1.Дыхательные упражнения «Поём», «Шарик»2.Игровые упражнения «Колючий ёж», «Колючие иголки»3. Игра «Много» (животные средней полосы). Кинезиологические упражнения «Кулак - ладошка», «Ладушки - оладушки», «Кулачки», «Яблоко – червяк»4.Игра «Обводилки»5. Игровые упражнения «Маршировки», «Мельница», «Колено – локоть», «Паровозик»6.Глазодвигательные упражнения на снятие зрительного утомления, на укрепление мышц глаз7.Релаксация «Лимон» |
| 21 | 3. Накапливать у детей знания о животных жарких стран4.Объяснить, как играть с межполушарной доской. Научить детей передвигать бегунок на доске7.Учить расслаблять мышцы шей и плечевого пояса | 1.Дыхательные упражнения «Поём», «Шарик»2.Игровое упражнение с массажным мячиком «Ёжик»3. Игра «Много» (животные жарких стран). Кинезиологические упражнения «Кулак - ладошка», «Ладушки - оладушки», «Кулачки», «Яблоко – червяк»4.Игра с межполушарной доской «Волшебные пальчики»5. Подвижная игра «Скучно – скучно так сидеть»6.Глазодвигательные упражнения на снятие зрительного утомления7.Релаксация «Вращение шеей» |
| 22 | 3. Накапливать у детей знания об овощах4. Закреплять умение передвигать бегунок на доске | 1.Дыхательные упражнения «Поём», «Шарик»2.Игровое упражнение с массажным мячиком «Орех»3. Игра «Жадина» (овощи). Кинезиологические упражнения «Кулак - ладошка», «Ладушки - оладушки», «Кулачки», «Яблоко – червяк»4.Игра с межполушарной доской «Волшебные пальчики»5. Подвижная игра «Скучно – скучно так сидеть»6.Глазодвигательные упражнения на снятие зрительного утомления7.Релаксация «Вращение шеей» |
| 23 | 3. Накапливать у детей знания о фруктах4.Закрепить умение выполнять действия руками согласно образцу | 1.Дыхательные упражнения «Поём», «Шарик»2.Игровое упражнение с массажным мячиком «Мячик»3. Игры «Жадина» (фрукты), «Двумя руками». Кинезиологические упражнения «Кулак - ладошка», «Ладушки - оладушки», «Кулачки», «Яблоко – червяк»4.Игра с межполушарной доской «Волшебные пальчики»5. Игровые упражнения «Маршировки», «Мельница»6.Глазодвигательные упражнения на снятие зрительного утомления7.Релаксация «Вращение шеей» |
| 24 | 3.Закрепить умения выполнять кинезиологические упражнения | 1.Дыхательные упражнения «Поём», «Шарик»2.Игровое упражнение с массажным мячиком «Иголки»3. Кинезиологические упражнения «Кулак - ладошка», «Ладушки - оладушки», «Кулачки», «Яблоко – червяк», «Две пирамидки». Кинезиологические упражнения «Колечко», «Цепочка», «Лягушка»4.Игра с межполушарной доской «Волшебные пальчики»5. Игровые упражнения «Маршировки», «Мельница»6.Глазодвигательные упражнения на снятие зрительного утомления7.Релаксация «Вращение шеей» |
| Декабрь |
| 25 | 1.Продолжать знакомить с дополнительными дыхательными упражнениями3.Показать кинезиологические упражнения7.Учить расслаблять мышцы лица, глотки, гортани. Создать положительный эмоциональный импульс  | 1.Дыхательные упражнения «Половинка», «Свеча»2.Игровое упражнение с массажным мячиком «Шарик»3. Игра «Жадина» (овощи, фрукты. Кинезиологические упражнения «Грибочек», «Блинчики - оладушки», «Змейка», «Лезгинка»4. Игра с межполушарной доской «Волшебные пальчики»5.Подвижная игра «Мы топаем ногами»6.Глазодвигательные упражнения на снятие зрительного утомления7.Релаксация «Зевок» |
| 26 | 3.Знакомить со следами животных. Продолжать закреплять умение одновременно обеими руками указательными пальцами показывать на одинаковые картинки | 1.Дыхательные упражнения «Половинка», «Свеча»2.Игровое упражнение с массажным мячиком «Ёжик»3. Игра «Чей след». Кинезиологические упражнения «Грибочек», «Блинчики - оладушки», «Змейка», «Лезгинка»4. Игра с межполушарной доской 5.Подвижная игра «Мы топаем ногами»6.Глазодвигательные упражнения на снятие зрительного утомления7.Релаксация «Зевок» |
| 27 | 4.Накапливать опыт работы с межполушарными досками5.Закреплять упражнения на развитие общей моторики | 1.Дыхательные упражнения «Половинка», «Свеча»2.Игровое упражнение с массажным мячиком «Мячик - ёжик»3. Игра «Чей след». Кинезиологические упражнения «Грибочек», «Блинчики - оладушки», «Змейка», «Лезгинка»4. Игра с межполушарной доской «Волшебные пальчики»5.Игровые упражнения «Колено – локоть», «Паровозик»6.Глазодвигательные упражнения на снятие зрительного утомления7.Релаксация «Зевок» |
| 28 | 3. Продолжать накапливать опыт одновременно работать двумя руками4.Продолжать накапливать опыт прохождения дорожек различных видов | 1.Дыхательные упражнения «Половинка», «Свеча»2.Повторить комплекс упражнений с массажным мячиком 3. Игра «Перенесем стаканчики». Кинезиологические упражнения «Грибочек», «Блинчики - оладушки», «Змейка», «Лезгинка»4. Игра «Не ошибись»5.Игровые упражнения «Колено – локоть», «Паровозик»6.Глазодвигательные упражнения на снятие зрительного утомления7.Релаксация «Зевок» |
| 29 | 3.Вызвать у детей интерес к игре «Сортировка»4.Продолжать осваивать принцип игры «Нейродорожка для рук» | 1.Дыхательные упражнения «Половинка», «Свеча»2.Игровые упражнения с массажным мячиком 3. Игра «Сортировка». Кинезиологические упражнения «Грибочек», «Блинчики - оладушки», «Змейка», «Лезгинка»4. Игра «Классики для пальцев» (нейродорожка)5.Подвижная игра «Передача шаров»6.Глазодвигательные упражнения на снятие зрительного утомления7.Релаксация «Выдыхание усталости» |
| 30 | 5.Развивать навык соревнования7.Освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук | 1.Дыхательные упражнения «Половинка», «Свеча»2.Игровые упражнения с массажным мячиком 3. Игра «Перенеси стаканчики». Кинезиологические упражнения «Грибочек», «Блинчики - оладушки», «Змейка», «Лезгинка»4. Игра «Пройди дорожку» (цветные кружки)5.Подвижная игра «Передача шаров»6.Глазодвигательные упражнения на снятие зрительного утомления7.Релаксация «Поза покоя» |
| 31 | 3.Продолжать учить правильно размещать предметы4.Вызвать эмоциональный отклик на новый способ прохождения «нейродорожки» | 1.Дыхательные упражнения «Половинка», «Свеча»2.Игровые упражнения с массажным мячиком 3. Игра «Сортировка». Кинезиологические упражнения «Грибочек», «Блинчики - оладушки», «Змейка», «Лезгинка»4. Игра «Пройди дорожку» (геометрические фигуры – прямоугольник и квадрат)5. Игровые упражнения «Колено – локоть», «Паровозик»6.Глазодвигательные упражнения на снятие зрительного утомления7.Релаксация «Поза покоя» |
| 32 | 3.Закрепить умения выполнять кинезиологические упражнения. Продолжать формировать опыт одновременной работы правой и левой рукой | 1.Дыхательные упражнения «Половинка», «Свеча»2.Игровые упражнения с массажным мячиком 3. Игра «Сделай одновременно». Кинезиологические упражнения «Грибочек», «Блинчики - оладушки», «Змейка», «Лезгинка», «Кулак - ладошка», «Ладушки - оладушки», «Кулачки», «Яблоко – червяк», «Две пирамидки», «Колечко», «Цепочка», «Лягушка»4. Игра «Пройди дорожку» (указательный и средний палец)5. Игровые упражнения «Колено – локоть», «Паровозик»6.Глазодвигательные упражнения на снятие зрительного утомления7.Релаксация «Поза покоя» |
| Январь |
| 33 | 3.Показать кинезиологические упражнения. Познакомить с камушками Марблс4.Научить детей проходить лабиринт двумя руками | 1.Дыхательные упражнения «Дышим носом», «Ныряльщик»2.Игровые упражнения с массажным мячиком 3. Игра «Сухой бассейн». Кинезиологические упражнения «Зайчик – колечко - цепочка», «Ухо - нос», «Кулак – класс -стоп», «Зайчик – коза - вилка»4. Игра «Лабиринт»5. Подвижная игра «Найди себе пару»6.Глазодвигательные упражнения «Восьмерки для глаз»7.Релаксация «Олени» |
| 34 | 3.Улучшить зрительно – двигательную координацию путем развития у детей умения ориентироваться в оттенках цветов4.Закрепить навык прохождения лабиринта6.Отработка глазодвигательных упражнений | 1.Дыхательные упражнения «Дышим носом», «Ныряльщик»2.Игровые упражнения с массажным мячиком 3. Игра «Найди и покажи». Кинезиологические упражнения «Зайчик – колечко - цепочка», «Ухо - нос», «Кулак – класс -стоп», «Зайчик – коза - вилка»4. Игра «Лабиринт с числами»5. Подвижная игра «Найди себе пару»6.Глазодвигательные упражнения «Восьмерки для глаз»7.Релаксация «Олени» |
| 35 | 4.Развивать зрительное внимание, память, мелкую моторику рук5.Показать игровые упражнения на развитие общей моторики | 1.Дыхательные упражнения «Дышим носом», «Ныряльщик»2.Игровые упражнения с массажным мячиком 3. Игра «Сухой бассейн». Кинезиологические упражнения «Зайчик – колечко - цепочка», «Ухо - нос», «Кулак – класс -стоп», «Зайчик – коза - вилка»4. Игра «Найди и назови»5. Игровые упражнения «Вращение шеей», «Шарик», «Травинка на ветру», «Дерево»6.Глазодвигательные упражнения «Восьмерки для глаз»7.Релаксация «Олени» |
| 36 | 3.Продолжить развивать навык быстрой ориентировки в цветах4.Развивать память | 1.Дыхательные упражнения «Дышим носом», «Ныряльщик»2.Игровые упражнения с массажным мячиком 3. Игра «Найди и покажи». Кинезиологические упражнения «Зайчик – колечко - цепочка», «Ухо - нос», «Кулак – класс -стоп», «Зайчик – коза - вилка»4. Игра «Зоркий глаз»5.Игровые упражнения «Вращение шеей», «Шарик», «Травинка на ветру», «Дерево»6.Глазодвигательные упражнения «Восьмерки для глаз»7.Релаксация «Олени» |
| 37 | 4.Развивать логическое мышление, мелкую моторику7.Вызвать эмоциональный отклик на новый способ релаксации | 1.Дыхательные упражнения «Дышим носом», «Ныряльщик»2.Игровые упражнения с массажным мячиком 3. Игра «Чудесный мешочек». Кинезиологические упражнения «Зайчик – колечко - цепочка», «Ухо - нос», «Кулак – класс -стоп», «Зайчик – коза - вилка»4. Игра «Ходилка»5.Подвижная игра «Бабушка Меланья»6.Глазодвигательные упражнения «Восьмерки для глаз»7.Релаксация «Потягивание» |
| 38 | 3.Закрепить образ цифры5.Развивать инициативу участия в игре | 1.Дыхательные упражнения «Дышим носом», «Ныряльщик»2.Игровые упражнения с массажным мячиком 3. Игра «Найди цифру». Кинезиологические упражнения «Зайчик – колечко - цепочка», «Ухо - нос», «Кулак – класс -стоп», «Зайчик – коза - вилка»4. Игра «Найди и назови»5.Подвижная игра «Бабушка Меланья»6.Глазодвигательные упражнения «Восьмерки для глаз»7.Релаксация «Потягивание» |
| 39 | 3.Развивать тактильное восприятие и память4.Продолжать запоминать последовательность изображений | 1.Дыхательные упражнения «Дышим носом», «Ныряльщик»2.Игровые упражнения с массажным мячиком 3. Игра «Чудесный мешочек». Кинезиологические упражнения «Зайчик – колечко - цепочка», «Ухо - нос», «Кулак – класс -стоп», «Зайчик – коза - вилка»4. Игра «Зоркий глаз»5. Игровые упражнения «Вращение шеей», «Шарик»6.Глазодвигательные упражнения «Восьмерки для глаз»7.Релаксация «Потягивание» |
| 40 | 3.Закрепить изображение цифры тактильно. Закрепить выполнение кинезиологических упражнений | 1.Дыхательные упражнения «Дышим носом», «Ныряльщик»2.Игровые упражнения с массажным мячиком 3. Игра «Найди и обведи цифру». Кинезиологические упражнения «Зайчик – колечко - цепочка», «Ухо - нос», «Кулак – класс -стоп», «Зайчик – коза - вилка», «Грибочек», «Блинчики - оладушки», «Змейка», «Лезгинка», «Кулак - ладошка», «Ладушки - оладушки», «Кулачки», «Яблоко – червяк», «Две пирамидки», «Колечко», «Цепочка», «Лягушка»4. Игра «Ходилка»5. Игровые упражнения «Вращение шеей», «Шарик»6.Глазодвигательные упражнения «Восьмерки для глаз»7.Релаксация «Потягивание» |
| Февраль |
| 41 | 3.Показать кинезиологические упражнения4.Познакомить с игрой на развитие логического мышления «Магический квадрат» | 1.Дыхательные упражнения «Дыхание через одну ноздрю», «Сигнальщик»2.Упражнения с массажным мячиком3.Кинезиологические упражнения «Камень – ножницы – бумага», «Замок», «Солнце – заборчик – камешки», «Послушный ребенок», «Передай мяч»4.Игра «Магический квадрат» (Ёлочка)5. Подвижная игра «Делай как я»6.Игра «Радуга». Упражнение «Восьмерка для глаз»7.Релаксация «Улыбнись – рассердись» |
| 42 | 3.Продолжать учить детей взаимодействовать в игре4.Продолжать формировать интерес к игре «Магический квадрат»5.Развивать эмоционально – волевую сферу ребенка | 1.Дыхательные упражнения «Дыхание через одну ноздрю», «Сигнальщик»2.Комплекс упражнений с массажным мячиком3.Кинезиологические упражнения «Камень – ножницы – бумага», «Замок», «Солнце – заборчик – камешки», «Послушный ребенок», «Передай мяч». Игра с мячом «Делай вместе»4.Игра «Магический квадрат» (Ёлочка, Ракета)5. Подвижная игра «Делай как я»6.Игра «Радуга». Упражнение «Восьмерка для глаз»7.Релаксация «Улыбнись – рассердись» |
| 43 | 5.Накапливать опыт выполнения упражнений на развитие общей моторики и эмоций | 1.Дыхательные упражнения «Дыхание через одну ноздрю», «Сигнальщик»2.Комплекс упражнений с массажным мячиком3.Кинезиологические упражнения «Камень – ножницы – бумага», «Замок», «Солнце – заборчик – камешки», «Послушный ребенок», «Передай мяч». Игра «Сортировка»4.Игра «Магический квадрат» (Ёлочка, Ракета)5. Игровые упражнения «Травинка на ветру», «Дерево»6.Игра «Радуга». Упражнение «Восьмерка для глаз»7.Релаксация «Улыбнись – рассердись» |
| 44 | 3.Упражнять в узнавании геометрических фигур. Продолжать способствовать умению составлять предметы из геометрических фигур | 1.Дыхательные упражнения «Дыхание через одну ноздрю», «Сигнальщик»2.Комплекс упражнений с массажным мячиком3.Кинезиологические упражнения «Камень – ножницы – бумага», «Замок», «Солнце – заборчик – камешки», «Послушный ребенок», «Передай мяч». Игра «Найди и обведи» (геометрические фигуры)4.Игра «Магический квадрат» (Ёлочка, Ракета, Кораблик)5. Игровые упражнения «Травинка на ветру», «Дерево»6.Игра «Радуга». Упражнение «Восьмерка для глаз»7.Релаксация «Улыбнись – рассердись» |
| 45 | 3.Закрепить умение определять форму предметов в окружающем мире6.Помочь детям осознать ритм игры7.Напряжение и расслабление мышц рук | 1.Дыхательные упражнения «Дыхание через одну ноздрю», «Сигнальщик»2.Комплекс упражнений с массажным мячиком3.Кинезиологические упражнения «Камень – ножницы – бумага», «Замок», «Солнце – заборчик – камешки», «Послушный ребенок», «Передай мяч». Игра «Найди предмету свой домик»4.Игра «Магический квадрат» (Ёлочка, Ракета, Кораблик)5. Подвижная игра «Море волнуется»6.Игра «Глазки». Упражнение «Восьмерка для глаз»7.Релаксация «Шишки» |
| 46 | 4.Продолжать развивать тактильные ощущения (уметь выбирать предметы, отличающиеся от камешков «Марблс») | 1.Дыхательные упражнения «Дыхание через одну ноздрю», «Сигнальщик»2.Комплекс упражнений с массажным мячиком3.Кинезиологические упражнения «Камень – ножницы – бумага», «Замок», «Солнце – заборчик – камешки», «Послушный ребенок», «Передай мяч». Игра «Найдем предмет»4.Игра «Магический квадрат» (Ёлочка, Ракета, Кораблик3, Стрелка)5. Подвижная игра «Море волнуется»6.Игра «Глазки». Упражнение «Восьмерка для глаз»7.Релаксация «Шишки» |
| 47 | 3.Научить детей выкладывать камешки «Марблс» по шаблону4.Нарабатывать быстроту техники сбора предметов из геометрических фигур | 1.Дыхательные упражнения «Дыхание через одну ноздрю», «Сигнальщик»2.Комплекс упражнений с массажным мячиком3.Кинезиологические упражнения «Камень – ножницы – бумага», «Замок», «Солнце – заборчик – камешки», «Послушный ребенок», «Передай мяч». Игра «Укрась рисунок» (камешки «Марблс»)4.Игра «Магический квадрат» (Ёлочка, Ракета, Кораблик,, Стрелка)5. Подвижная игра «Море волнуется»6.Игра «Глазки». Упражнение «Восьмерка для глаз»7.Релаксация «Шишки» |
| 48 | 3.Закрепить кинезиологические упражнения. Стимулировать зрительно – поисковую деятельность | 1.Дыхательные упражнения «Дыхание через одну ноздрю», «Сигнальщик»2.Комплекс упражнений с массажным мячиком3.Кинезиологические упражнения (занятие 12, 18, 25, 33, 41). Игра «Помоги - ка» (камешки «Марблс»)4.Игра «Магический квадрат» (Ёлочка, Ракета, Кораблик, Стрелка, Столбик)5. Подвижная игра «Море волнуется»6.Игра «Глазки». Упражнение «Восьмерка для глаз»7.Релаксация «Шишки» |
| Март |
| 49 | 2.Развивать умения выполнять действия с шариком Су – джок в соответствии с текстом3.Показать кинезиологические упражнения7.Расслабление мышц рук, ног, корпуса | 1.Дыхательное упражнение «Сигнальщик»2.Игры с мячом Су – джок «Я мячом круги катаю»3.Кинезиологические упражнения «Лесенка», «Дом – ёжик – замок», «Гусь – курица – петух», «Флажок – рыбка – лодочка». Игра. «Помоги - ка» (камешки «Марблс»)4.Игра «Магический квадрат» (Ёлочка, Ракета, Кораблик, Стрелка, Столбик)5. Подвижная игра «Мы веселые мартышки»6.Игры «Глазки», «Радуга»7.Релаксация «Штанга» |
| 50 | 3.Развивать мелкую моторику, зрительную память, логическое мышление, творчество4.Накапливать опыт составления предметов из геометрических фигур | 1.Дыхательное упражнение «Сигнальщик»2.Игры с мячом Су – джок «Ходит ёжик без дорожек»3.Кинезиологические упражнения «Лесенка», «Дом – ёжик – замок», «Гусь – курица – петух», «Флажок – рыбка – лодочка». Игра. «Мозаика» (камешки «Марблс»)4.Игра «Магический квадрат» (Ёлочка, Ракета, Кораблик, Стрелка, Столбик)5. Подвижная игра «Мы веселые мартышки»6.Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник». Игровое упражнение «Геометрические упражнения»7.Релаксация «Штанга» |
| 51 | 5.Показать игровые упражнения на развитие общей моторики. Способствовать развитию двигательного контроля, навыков взаимодействия со сверстниками и концентрации внимания | 1.Дыхательное упражнение «Сигнальщик»2.Игры с мячом Су – джок «Черепаха»3.Кинезиологические упражнения «Лесенка», «Дом – ёжик – замок», «Гусь – курица – петух», «Флажок – рыбка – лодочка». Игра. «Мозаика» (камешки «Марблс»)4.Игра «Магический квадрат» (Ёлочка, Ракета, Кораблик, Стрелка, Столбик, Коробочка)5. Игровые упражнения «Тряпичная кукла и солдат», «Буратино», «Дракон», «Руки – ноги»6.Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник». 7.Релаксация «Штанга» |
| 52 | 3.Продолжать способствовать развитию умения работы с шаблонами | 1.Дыхательное упражнение «Сигнальщик»2.Игры с мячом Су – джок «Ёжик»3.Кинезиологические упражнения «Лесенка», «Дом – ёжик – замок», «Гусь – курица – петух», «Флажок – рыбка – лодочка». Игра. «Укрась рисунок»4.Игра «Магический квадрат» (Ёлочка, Ракета, Кораблик, Стрелка, Столбик, Коробочка, Треугольник)5. Игровые упражнения «Тряпичная кукла и солдат», «Буратино», «Дракон», «Руки – ноги»6.Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник». Игровое упражнение «Геометрические упражнения» 7.Релаксация «Штанга» |
| 53 | 3.Продолжать учить детей выполнять команды ведущего. Объяснять правила игры «Замри» | 1.Дыхательное упражнение «Сигнальщик»2.Игры с мячом Су – джок «Шла медведица спросонок»3.Кинезиологические упражнения «Лесенка», «Дом – ёжик – замок», «Гусь – курица – петух», «Флажок – рыбка – лодочка». Игры «А ну – ка повтори», «Замри»4.Игра «Магический квадрат» (Ёлочка, Ракета, Кораблик, Стрелка, Столбик, Коробочка, Треугольник)5. Подвижная игра «Охота на крокодила»6.Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник». Игровое упражнение «Геометрические упражнения» 7.Релаксация «Кораблик» |
| 54 | 3.Продолжать формировать интерес к коллективным играм, Развивать инициативу в игре | 1.Дыхательное упражнение «Сигнальщик»2.Игры с мячом Су – джок «Пальчики - мальчики»3.Кинезиологические упражнения «Лесенка», «Дом – ёжик – замок», «Гусь – курица – петух», «Флажок – рыбка – лодочка». Игры «А ну – ка повтори», «Замри»4.Игра «Магический квадрат» (Ёлочка, Ракета, Кораблик, Стрелка, Столбик, Коробочка, Треугольник, Домик)5. Подвижная игра «Охота на крокодила»6.Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник». Игровое упражнение «Геометрические упражнения» 7.Релаксация «Кораблик» |
| 55 | 3.Учить анализировать жест, позу на карточках и изображать их. Объяснить правила игры «Угадай» | 1.Дыхательное упражнение «Сигнальщик»2.Игры с мячом Су – джок «Капуста»3.Кинезиологические упражнения «Лесенка», «Дом – ёжик – замок», «Гусь – курица – петух», «Флажок – рыбка – лодочка». Игры «Квадрат», «Угадай»4.Игра «Магический квадрат» (Ёлочка, Ракета, Кораблик, Стрелка, Столбик, Коробочка, Треугольник, Домик)5. Игровые упражнения «Тряпичная кукла и солдат», «Буратино»6.Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник». Игровое упражнение «Геометрические упражнения» 7.Релаксация «Кораблик» |
| 56 | 3.Закрепить кинезиологические упражнения. Научить детей играть в команде. Формировать у детей желание победить командой («Кто лучше, быстрее и правильнее повторит позы») | 1.Дыхательное упражнение «Сигнальщик»2.Игры с мячом Су – джок «Игрушки»3.Кинезиологические упражнения (занятия 12, 18, 25, 33, 41, 49) Игры «Квадрат», «Замри»4.Игра «Магический квадрат» (Богиня1, Башня2)5. Игровые упражнения «Тряпичная кукла и солдат», «Буратино»6.Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник». Игровое упражнение «Геометрические упражнения» 7.Релаксация «Кораблик» |
| Апрель |
| 57 | 2.Научить детей приёму массажа кольцом Су – джок. Показать, как надевать массажные кольца на каждый палец3.Продолжать накапливать опыт детей игры в команде. Показать кинезиологические упражнения7.Саморасслабление, снятие напряжения | 1.Дыхательное упражнение «Крылья»2.Выполнение массажа пальцев эластичным кольцом3.Кинезиологические упражнения «Кулак – ребро - ладонь». Игра в команде «Угадай». Игра «Укрась рисунок»4.Игра «Магический квадрат» (Башня 1,2)5. Подвижная игра «Раздувайся, пузырь»6.Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник». Игровое упражнение «Поиграем вместе с Варей» 7.Релаксация «Тишина» |
| 58 | 3.Накапливать опыт игры «Попробуй, повтори». Научить детей работать с различными материалами | 1.Дыхательное упражнение «Крылья»2.Игра для развития памяти, внимания с использованием кольца и шарика Су - джок3.Кинезиологические упражнения «Кулак – ребро - ладонь». Игра «Замри». Игровое упражнение «Ставь точки» (нейрогимнастика)4.Игра «Магический квадрат» (Квадрат)5. Подвижная игра «Раздувайся, пузырь»6.Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник». Игровое упражнение «Геометрические фигуры, «Фигуры»7.Релаксация «Тишина» |
| 59 | 3.Учить ориентироваться на плоскости. Профилактика оптико – пространственных нарушений. Развитие мелкой моторики6.Учить отслеживать направление по стрелкам | 1.Дыхательное упражнение «Крылья»2.Игра с использованием кольца Су – джок «Мальчик – пальчик»3.Кинезиологические упражнения (повтор зан. 2, 12), «Кулак – ребро - ладонь». Игра «Графический диктант». Игровое упражнение «Вычеркни» (нейрогимнастика)4.Игра «Магический квадрат» (Квадрат)5. Игровые упражнения «Дракон», «Руки – ноги»6.Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник». Игровое упражнение «Фигуры»7.Релаксация «Тишина» |
| 60 | 3.Познакомить с правилами игры «Помоги котятам»4.Способствовать накоплению опыта игры в парах. Познакомить с правилами игры «Объяснялки» | 1.Дыхательное упражнение «Крылья»2.Игра с использованием кольца Су – джок «Раз, два, три, четыре, пять, пальчики хотят играть»3.Кинезиологические упражнения (повтор зан. 18), «Кулак – ребро - ладонь». Игры «Помоги котятам», «Объяснялки»4.Игра «Магический квадрат» (составить изображение из двух наборов)5. Игровые упражнения «Дракон», «Руки – ноги»6.Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник». Игровое упражнение «Фигуры»7.Релаксация «Тишина» |
| 61 | 3.Объяснить правила игры «Найди друзей»6.Продолжать способствовать умению обводить глазами фигуры7.Продолжать закреплять позу покоя | 1.Дыхательное упражнение «Крылья»2.Игра с использованием кольца Су – джок «Пальчики»3.Кинезиологические упражнения (повтор зан. 25), «Кулак – ребро - ладонь». Игры «Угадай», «Найди друзей» (нейрогимнастика)4.Игра «Магический квадрат» (рисунки из двух наборов)5. Подвижная игра «Летает –не летает»6.Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник». Игровое упражнение «Фигуры»7.Релаксация «Замедленное движение» |
| 62 | 3.Продолжать формировать интерес к выполнению конкретных движений. Объяснить игровое задание «Расставь точки в кружочках» | 1.Дыхательное упражнение «Крылья»2.Игра с использованием кольца Су – джок «Семья»3.Кинезиологические упражнения (повтор зан. 33), «Кулак – ребро - ладонь». Игра «Замри». Игровое упражнение «Расставь точки в кружочках» (нейрогимнастика)4.Игра «Магический квадрат» (рисунки из двух наборов)5. Подвижная игра «Летает –не летает»6.Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник». Игровое упражнение «Фигуры»7. Релаксация «Замедленное движение» |
| 63 | 3.Объяснить выполнение игрового задания «Цветочки – крестики»4.Познакомить с игрой «Сложи узор» (кубики Никитина) | 1.Дыхательное упражнение «Крылья»2.Игра с использованием кольца Су – джок «Родные братья»3.Кинезиологические упражнения (повтор зан. 41), «Кулак – ребро - ладонь». Игра «Угадай». Игровое упражнение «Цветочки - крестики» (нейрогимнастика)4.Игра «Сложи жёлтую дорожку»5. Игровые упражнения «Руки – ноги», «Дракон» 6.Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник». Игровое упражнение «Фигуры»7. Релаксация «Замедленное движение» |
| 64 | 3.Объяснить выполнение игрового задания «Вычеркни круги». Научить и показать как одновременно с выполнением основного задания игры «Замри» читать стихи и скороговорки | 1.Дыхательное упражнение «Крылья»2. Игра для развития памяти, внимания с использованием кольца и шарика Су - джок 3.Кинезиологические упражнения (повтор зан. 49), «Кулак – ребро - ладонь». Игра «Замри». Игровое упражнение «Вычеркни круги» (нейрогимнастика)4.Игра «Сложи разноцветные дорожки»5. Игровые упражнения «Руки – ноги», «Дракон» 6.Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник». Игровое упражнение «Фигуры»7. Релаксация «Замедленное движение» |
| Май |
| 65 | 2.Учить самомассажу лица, ушей, головы3.Объяснить выполнение игрового упражнения 4.Формировать навык работы со схемами5.Продолжать развивать внимание7.Напряжение и расслабление мышц ног и корпуса | 1.Дыхательное упражнение «Носочки - пяточки»2. Выполнение самомассажа лица, ушей, головы3.Игра «Угадай». Игровое упражнение «Помоги дятлам» 4.Кубики Никитина «Сложи дорожки и квадраты»5. Игра «Ладошки» 6.Игровое упражнение «Движение по стрелкам»7. Релаксация «Спортсмены» |
| 66 | 3.Продолжать вызывать интерес к инициативе проведения игры. Объяснить выполнение игрового задания. Закрепить навык рисовать двумя руками | 1.Дыхательное упражнение «Носочки - пяточки»2. Выполнение самомассажа лица, ушей, головы. Упражнение «Думающая шляпа»3.Игра «Замри». Игровое упражнение «Мышкин сыр» 4.Кубики Никитина «Сложи дорожки и квадраты»5. Игра «Ладошки» 6.Игровое упражнение «Движение по стрелкам»7. Релаксация «Спортсмены» |
| 67 | 3.Формировать навык рисовать одновременно двумя руками5.Развивать концентрацию внимания и двигательный контроль | 1.Дыхательное упражнение «Носочки - пяточки»2. Выполнение самомассажа лица, ушей, головы. Упражнение «Третий глаз»3.Игра «Угадай». Игровое упражнение «Паутинка» 4.Кубики Никитина «Сложи большие разноцветные квадраты»5. Игровые упражнения «Парад», «Каратист» 6.Игровое упражнение «Движение по стрелкам»7. Релаксация «Спортсмены» |
| 68 | 3.Учить одновременно с произнесением звука «р-р-р» двумя руками проводить прямые линии. Продолжить формировать интерес к игре «Замри» с чтением стихов | 1.Дыхательное упражнение «Носочки - пяточки»2. Выполнение самомассажа лица, ушей, головы. Упражнение «Точечный массаж»3.Игра «Замри». Игровое упражнение «Прогони кошек» 4.Кубики Никитина «Сложи большие разноцветные квадраты»5. Игровые упражнения «Парад», «Каратист» 6.Игровое упражнение «Движение по стрелкам»7. Релаксация «Спортсмены» |
| 69 | 3.Оказать помощь детям в проведении игр. Учить проводить плавные линии одновременно двумя руками, снизу вверх и слева направо, меняя силу нажима на карандаш | 1.Дыхательное упражнение «Носочки - пяточки»2. Выполнение самомассажа лица, ушей, головы. Упражнение «Энергетическая зевота»3.Игра «Угадай». Игровое упражнение «Крокодилы» 4.Игра «Выполни узор»5. Подвижная игра «Пчелка» 6.Игровое упражнение «Движение по стрелкам»7. Релаксация «Солнце и тучка» |
| 70 | 3.Закрепить навык рисования кругов и овалов одновременно двумя руками7.Сосредоточить внимание на расслаблении дыхания | 1.Основные дыхательные упражнения 2. Выполнение самомассажа лица, ушей, головы. Упражнение «Думающий колпак»3.Игра «Замри». Игровое упражнение «Покорми курочек» 4.Игра «Выполни узор»5. Подвижная игра «Пчелка» 6.Игровое упражнение «Движение по стрелкам»7. Релаксация «Солнце и тучка» |
| 71 | Диагностика |  |
| 72 | Игровое занятие (межполушарные доски) | 1.Основные дыхательные упражнения 2. Выполнение самомассажа кистей рук, лица, ушей, головы. 3.Кинезиологические упражнения «Пальчики здороваются», «Колечко», «Цепочка», «Лезгинка», «Грибок», «Ухо – нос», «Кулак –ребро –ладонь»4.Игры «Замри», «Угадай». Методика «Двуручное рисование» (линии, геометрические фигуры)5. Игры «Магический квадрат», «Сложи узор» |

**Планируемые результаты**

Предметные результаты:

воспитанники будут знать:

- правила правильного дыхания;

- самомассаж ладоней и пальцев рук;

- массаж ладоней и пальцев рук массажным мячиком, шариком и кольцом Су -джок;

- самомассаж лица, ушей, головы;

- упражнения для глаз;

- кинезиологические упражнения для рук;

-кинезиологические упражнения двигательной активности (телесные упражнения);

- пальчиковые игры;

- названия пальцев, левую и правую руку;

- метод двуручного рисования;

- выполнение различных игровых заданий.

Метапредметные результаты:

воспитанники будут уметь:

- выполнять кинезиологические упражнения разной сложности;

- обводить рисунки пальчиками и другими рпедметами;

- проходить лабиринты и различные нейродорожки для рук;

- рисовать одновременно двумя руками различные линии, геометрические фигуры, узоры;

- ориентироваться на листе бумаги;

- слушать и понимать взрослого, действовать по установленным правилам и образцам;

 - снимать мышечные зажимы;

- стабилизировать психоэмоциональное состояние;

- играть в различные игры на развитие межполушарного взаимодействия.

воспитанники будут иметь:

- высокий и средний уровень развития психических процессов;

- хорошую зрительно – моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук;

- сформированные представления пространственного ориентирования;

- интерес к познавательной и речевой деятельности;

- развитую мелкую и общую моторику.

Личностные результаты:

воспитанники научатся:

- работать самостоятельно, в парах, микрогруппах;

- проявлять доброжелательное отношение к сверстнику, выслушивать его и помогать при необходимости;

- проявлять упорство в достижении поставленной цели;

- грамотно оценивать свою работу, находить ее достоинства и недостатки;

- быстро переключаться с одного на другое;

- быть внимательными, сосредоточенными и уверенными в себе.

**Условия реализации программы**

Материально – технические условия:

- кабинет дополнительного образования

Оборудование: детские столы, стулья, стол и стул для педагога, магнитная доска

Кадровые условия: педагог дополнительного образования, образования высшее

Программно – методическое обеспечение: учебно – методические пособия Т.П. Трясоруковой «Развитие межполушарного взаимодействия для детей», «Нейродинамическая гимнастика», рабочая тетрадь.

Методические материалы:

(средства реализации Программы)

- массажные мячи, разноцветные шарики, кубики;

- Су – джок наборы;

- камешки «Марблс», шаблоны для игр, картотека игр с их использованием;

- картотека кинезиологических и нейропсихологических игр и упражнений;

- межполушарные деревяные доски;

- нейротренажеры для работы двумя руками: «Двойные лабиринты», «Найди и обведи», «Найди и покажи» (с фигурами, цифрами, картинками), «Цветные ладошки» с несколькими комплектами карточек;

 -нейропсихологическая игра «Попрбуй повтори»;

- дидактическая игра для развития логического мышления «Логический квадрат»;

- кубики Никитина «Сложи узор», схемы для кубиков;

- карточки: для нейрозарядки, «Движение по стрелкам»;

- рабочие тетради Т.П. Трясоруковой;

- резиночки, прищепки;

- фасоль, горох, стаканы, десертные ложки, поднос, тарелки, мелкие игрушки и др.;

- наборы карандашей, фломастеров, маркеров;

- крупные и мелкие разноцветные геометрические фигуры;

- дидактические игры для развития межполушарного взаимодействия.

**Оценочные материалы**

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. тест на определения наличия нарушения межполушарного

взаимодействия. Ребенок держит одну руку за спиной. Взрослый притрагивается кисточкой к фалангам пальцев (1-й или 3-й фаланге любого пальца, кроме большого, всего 8 вариантов) в произвольном порядке.  Ребенок должен показать большим пальцем на другой руке, к какой фаланге, какого пальца было прикосновение. Если неправильных ответов более 30%, то это свидетельствует о наличии нарушения межполушарного взаимодействия.

1. проба Н.И. Озерецкого на динамический праксис «Кулак – ребро –

ладонь». Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга:

- ладонь на плоскости;

-ладонь, сжатая в кулак;

- ладонь ребром на плос­кости стола,;

- снова распрямленная ладонь на плоскости стола.

Ре­бенок выполняет пробу вместе со взрослым, затем 8—10 раз самостоятельно по памяти. Проба выполняется сначала правой рукой, затем — левой, затем — двумя руками вместе.

Данный тест чувствителен к двум видам ошибок:

1 вид ошибок – страдает переключение с одного движения на следующее в автоматизированном режиме;

2 вид ошибок – дети путают последовательность движений или пропускают некоторые из них.

1. проведение диагностики показателей межполушарного взаимодействия

по шкале оценки психомоторного развития по Н.И. Озерецкому.

**Список использованных источников**

1. Деева Н.А. Игровые здоровьесребегающие технологии в ДОО. Релаксация.

Гимнастика. Кинезиологические упражнения: учеб. пособие. Волгоград.: Учитель, 2022

1. Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики:

картотека пальчиковых игр. – СПб.: КАРО, 2008

1. Семенович А.В., Ковязина М.С. Межполушарное взаимодействие.

Хрестоматия: моногр. / А.В. Семенович – М: Генезис, 2021

1. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей / Т.П.

Трясорукова – Ростов на Дону: Феникс, 2021

1. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей:

нейродинамическая гимнастика / Т.П. Трясорукова – Ростов на Дону: Феникс, 2021

1. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей:

рабочая тетрадь / Т.П. Трясорукова – Ростов на Дону: Феникс, 2021

1. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: Лань, 2018