

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | 3 стр. |
| 2. | Цель и задачи программы  | 9 стр. |
| 3. | Содержание программы | 10 стр. |
| 4. | Планируемые результаты | 36 стр. |
| 5. | Условия реализации программы | 37 стр. |
| 6. | Оценочные материалы | 38 стр. |
| 7. | Список использованных источников | 39 стр. |

# Пояснительная записка

Программа «Пифагорка» (далее по тексту Программа) разработана с учетом Примерных требований к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844), Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 № 09-3242, на основе «Программы обучения детей грамоте в игровой форме» И.А.Быковой с учетом возраста дошкольников и разработки Е.В. Колесниковой, программа «2100» (дидактический материал Питерсона).

**Актуальность** программы

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен.

Обучение математике в современном мире приобретает всё большее значение. Это объясняется, прежде всего, бурным развитием математической науки и проникновением её в различные области знаний.

Изучение математики уже в дошкольном возрасте ведет к развитию логического мышления, ориентирует детей на понимание связей и отношений окружающего мира, стимулирует постоянную активность детского сознания. Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста даёт не только непосредственный практический результат (навыки счёта, выполнение элементарных математических операций), но и широкий развивающий аспект. Рационально организованное обучение дошкольников математике обеспечивает общее умственное развитие детей. Они овладевают счётом и измерениями линейных и объёмных объектов, с помощью условных и общепринятых мер, устанавливают количественные отношения между величинами, целым и частями, учатся думать, проводить анализ, делать выводы.

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе позволяет детям дошкольного возраста избежать трудности при освоении школьной программы и создает базу для последующего систематического изучения русского языка и математики.

**Отличительной особенностью дополнительной** общеобразовательной общеразвивающей программы «Пифагорка» является комплексное взаимодействием блоков программы («Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» и «Математика»), где присутствует единый игровой сюжет.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, числами и знаками, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Обучение математике не сводится к «натаскиванию» ребенка на знание цифр и простейших операций с ними. Прежде всего, программой предусмотрено развитие у ребенка интереса к математической науке, что является непременным условием для успешного овладения ею. В основе работы лежит не работа в рабочих тетрадях, а работа с карточками и раздаточным материалом (счетные палочки, математический набор Фребеля, геометрические фигуры, объемные тела и др.).

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова. Важным условием реализации программы является психолого- педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Отличительной особенностью Блока «Обучение грамоте», является, что в занятия включены разные виды игр: словесные игры, дидактические игры, игры малой подвижности. В играх формируются мыслительные операции: фонематический синтез, представление, сравнение. Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятие введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно принимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности. Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

В процессе обучения чтению ведется систематическая работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение. Дети учатся правильно составлять предложения, составлять рассказы по картинке, по данному началу, грамотно формулировать ответы на вопросы и т.д. В результате этих упражнений ребенок учится переносить сформированные речевые навыки на новый материал, пользоваться ими в самостоятельной речи. Навыки самостоятельных связных рассказов формируются в течение довольно длительного времени и требуют терпения, настойчивости, внимания и такта со стороны взрослого. Очень важно следить за тем, чтобы самостоятельные высказывания ребенка были логичные, последовательные и грамматически правильные. При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа разработана с учетом основополагающих **принципов:**

***Последовательности*** - все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей.

***Доступности*** *-* материал, предлагаемый детям, излагается просто и доступно для понимания.

***Наглядности*** - знакомство детей с содержанием программы осуществляется с использованием большого количества наглядного, раздаточного материала, дидактических игр и пособий.

***Дифференциации и индивидуализации*** – в процессе реализации программы обеспечивается развитие каждого обучающегося ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

***Межпредметности*** – программой предусматривается связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи и т.д.

***Гуманизации*** – главной целью деятельности творческого объединения является развитие обучающегося ребенка.

***Деятельностного подхода*** – любые знания приобретаются детьми во время активной деятельности.

***Результативности*** – программой предусматривается соответствие целей образования и возможностей их достижения.

# Методики и технологии:

**технология группового обучения** представляет собой способ

организации деятельности детей, является особой формой совместной деятельности, которая оказывает мощное действие на развитие ребенка. Групповая работа играет положительную роль не только на первых этапах обучения, но и в последующей учебно-воспитательной работе.

**технология развивающего обучения** содержат большой мотивационный материал. Её актуальность определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся и вызывает интерес к занятиям. Преодолевая посильные трудности, учащиеся испытывают постоянную потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями, навыками.

*Например, викторины, конкурсы, виды деятельности, в которых учащиеся самовыражаются и раскрывают свой творческий потенциал.*

**технология проектной деятельности.** Проект - это особый вид целенаправленной, познавательной, интеллектуальной, в целом самостоятельной деятельности учащихся, осуществляемой под гибким руководством педагога, преследующего конкретные дидактические цели, направленной на решение творческой, исследовательской, личностно или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде материального и/или идеального продукта. Мини-исследование, состоящее в проведении индивидуального социологического опроса с использованием анкетирования и интервью. Проект на основе работы с литературой, подразумевающий выборочное чтение по интересующей учащихся теме и подходящий для индивидуальной работы. Такие проекты широко используются на разных уровнях по разнообразным тематикам.

**технология игровой деятельности** Игра позволяет осуществить дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого ребенка в работу, учитывая его интерес, склонность, уровень подготовки к предмету. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, выполняют развивающую функцию, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость.

На занятии по развитию речи используются игровые элементы («Найди пару», «Угадай, что появилось», «Гирлянда» и другие), а в игре «Кто больше?» дети самостоятельно придумывают слова на заданный звук. Всё занятие может быть представлено в виде игры (проведение игры-путешествия, игры-соревнования, интеллектуальной игры по теме)*.* Для создания игровых ситуаций широко используют картины, иллюстрации, ТСО, тексты художественных произведений.

**коммуникативная технология обучения** – это обучение на основе общения, когда процесс обучения является моделью процесса коммуникации. Она позволяет учащимся лучше узнать друг друга, свободно общаться.

**здоровьесберегающая технологи**я включает в себя проведение тематических физкультминуток на каждом уроке (на занятиях по развитию речи – речевые игры на каждый звук с подобранными движениями, на занятиях по математике – счет, закрепление цифр и т.д.); динамических пауз (смотрим по состоянию детей, если устали, то можно сделать небольшую паузу до или после основного отдыха); гимнастику для глаз, пальчиковую гимнастику, «пение» звуков.

# Адресат программы

# Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста.

**Направленность** дополнительной общеразвивающей Программы «Пифагорка» - социально-педагогическая.

**Объем Программы**

Сроки реализации Программы – 1 год. Оптимальное количество детей – 15 человек.

Программа предполагает проведение занятий 2 часа в неделю, 8 часов в месяц, 72 часа в год.

Продолжительность занятий

30 минут – подготовительная группа

**Уровневость-** стартовый уровень

**Формы обучения –** групповая

**Виды занятий –** беседы, игры, практическое занятие, открытое занятие.

**Характеристики, значимые для реализации Программы.**

**Возрастные особенности детей.**

Возраст детей от 6-8 лет. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава языка, совокупности слов, употребляемых ребенком), увеличивается запас слов, сходных (синонимы) или противоположных (антонимы) по смыслу, многозначных слов.

Таким образом, развитие словаря характеризует не только увеличение количества используемых слов, но и понимание ребенком различных значений одного и того же слова (многозначного). Движение в этом плане чрезвычайно важно, поскольку связано со все более полным осознанием детьми семантики слов, которыми они уже пользуются.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап речевого развития детей — усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.

Наиболее яркой характеристикой речи детей старшего дошкольного возраста является активное освоение или построение разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение). В процессе освоения связной речи дети начинают активно пользоваться разными типами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая его структуру (начало, середина, конец).

Вместе с тем можно отметить и такие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка, не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации. Допускают дети ошибки и в образовании разных грамматических форм (это родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование их с прилагательными, разные способы словообразования). И, конечно же, вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

С учетом психических и физических особенностей детей и строится работа кружка по развитию звуко-буквенного анализа и фонематического восприятия, с тем чтобы недостатки устранить и подготовить ребенка к следующему этапу обучения «Развитие интереса и способностей к чтению».

**Формы проведения результатов** – наблюдение, практическое занятие, открытое занятие.

# Цель и задачи общеразвивающей программы

**Цель Блок «Обучение грамоте»**– обучение осмысленному и осознанному чтению с учетом уровня индивидуальных возможностей ребёнка.

# Задачи:

## Обучающие:

* обучить умению работать с полным составом звуков и букв русского языка;
* обучить аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению;
* обучить чтению поэтапно;
* обучить составлять предложения с заданным количеством слов;
* обучить выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).

## Развивающие

* развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
* развивать умение говорить и слушать, интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
* развивать координацию, мелкую моторику рук;

## Воспитательные

* развивать познавательные интересы к учебной деятельности и формировать желание учиться в школе;
* развивать коммуникативную функцию речи;
* воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
* воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания;
* воспитывать культуру речи.

#

**Цель Блок «Математика»**– создание условий для формирования у детей элементарных математических представлений, развития интеллектуальных способностей, познавательной активности и интереса к математике.

# Задачи:

***Развивающие:***

* развивать познавательный интерес, логическое мышление, внимание, память;
* развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

# *Обучающие:*

* познакомить с понятиями множества, числа, величины, формы, пространства и времени;
* формировать умения и навыки в счёте, вычислениях, измерениях, моделировании.

# *Воспитательные:*

* формировать способность к саморегуляции поведения и воли для выполнения поставленных задач, умение планировать, осуществлять самоконтроль и самооценку;
* воспитывать аккуратность и самостоятельность.

# Содержание общеразвивающей программы

# Учебный (тематический) план

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Форму занятий можно определить, как творческо-учебно-познавательную деятельность детей. Теоретическая часть занятий при работе является максимально компактной и включает в себя необходимую информацию о теме, предмете знания; практическая часть позволяет учащимся закрепить полученные знания, сформированные умения и полученные навыки.

**Обучение грамоте (чтение и письмо)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тематика занятия** | **Кол-во часов** | **Форма контроля** |
|  | **всего** | **теория** | **практика** |  |
|  |
| 1 | Речь устная и письменная. Предложение. Слово и слог.Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. | 2 | 1 | 1 | Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль |
| 2 | Звуки в окружающем мире и в речи. Ударение. Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме. | 2 | 1 | 1 | Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль |
| 3 | Звуки в словах. Гласные и согласные звуки. Слог - слияние. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 2 | 1 | 1 | Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль |
| 4 | Гласный звук [а], [у], буквы А, а, У, у.Строчная и заглавная буквы *А, а, У, у.**Сравнение строчной и заглавной букв.* | 1 | - | 1 | Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль |
| 5 | Гласный звук [о], [е], буквы О, о, Е, е.Строчная и заглавная буквы *О, о, Е, е.*Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 | - | 1 | Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль |
| 6 | Согласные звуки [м], [м,], буквы М, м. Строчная и заглавная буквы *М, м.* Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 | - | 1 | Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль |
| 7 | Согласные звуки [с], [с,], буквы С, сСтрочная и заглавная буквы *С, с.*Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 | - | 1 | Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль |
| 8 | Согласные звуки [х], [х,], буквы Х, х. Строчная и заглавная буквы *Х, х.* | 1 | - | 1 | Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль |
| 9 | Согласные звуки [р], [р,], буквы Р, р.Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 | - | 1 | Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль |
| 10 | Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* | 1 | - | 1 | Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль |
| 11 | Гласный звук [ы], [и], буква ы, И, и.Строчная буква *ы*, И, и. Сравнение печатной и письменной букв. | 1 | - | 1 | Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль |
| 12 | Согласные звуки [л], [л,], буквы Л, л.Строчная и заглавная буквы *Л, л.* | 1 | - | 1 | Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль |
| 13 | Согласные звуки [н], [н,], буквы Н, н.Строчная и заглавная буквы *Н, н.* Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 | - | 1 | Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль |
| 14 | Cогласные звуки [к], [к,], буквы К, к.Строчная и заглавная буквы *К, к.* Сравнение строчной и заглавной. | 1 | - | 1 | Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль |
| 15 | Согласные звуки [т], [т,], буквы Т, т. Чтение слов с буквами Т, т. Строчная и заглавная буквы *Т, т.* | 1 | - | 1 | Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль |
| 16 | Согласные звуки [п], [п,], буквы П, п. Строчная и заглавная буквы *П, п.* | 1 | - | 1 | Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль |
| 17 | Согласные звуки [з], [з,], буквы З, з. Строчная и заглавная буквы *З, з.* Сравнение строчной и заглавной букв | 1 | - | 1 | Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль |
| 18 | Звук [ј,], буквы Й, й. Строчная и заглавная буквы *Й, й.* | 1 | - | 1 | Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль |
| 19 | Согласные звуки [г], [г,], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. Строчная и заглавная буквы *Г, г.* Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 | - | 1 | Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль |
| 20 | Согласные звуки [в], [в,], буквы В, в. Строчная и заглавная буквы *В, в*. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 | - | 1 | Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль |
| 21 | Согласные звуки [д], [д,], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. Строчная и заглавная буквы *Д, д.* Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 | - | 1 | Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль |
| 22 | Согласные звуки [б], [б,], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. Строчная и заглавная буквы *Б, б.* Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 | - | 1 | Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль |
| 23 | Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.* | 1 | - | 1 | Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль |
| 24 | Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Буква *ь*.Буква ъ – показатель твердости предшествующего согласного.Буква ъ. | 2 | 1 | 1 | Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль |
| 25 | Гласные буквы Я, я, Ю, ю. Строчная и заглавная буквы *Я, я, Ю, ю.* | 1 | - | 1 | Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль |
| 26 | Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое. Строчная и заглавная буква *ё, Ё*. | 1 | - | 1 | Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль |
| 27 | Мягкий согласный звук [ч,], буквы Ч, ч. Строчная и заглавная буква *ч,Ч*. | 1 | - | 1 | Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль |
| 28 | Гласный звук [э], буквы Э, э. Строчная и заглавная буквы *Э, э.* | 1 | - | 1 | Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль |
| 29 | Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* | 1 | - | 1 | Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль |
| 30 | Согласные звуки [ф], [ф,], буквы Ф, ф. Строчная и заглавная буквы *Ф, ф* | 1 | - | 1 | Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль |
| 31 | Мягкий глухой согласный звук [щ,], буквы Щ, щ. Строчная и заглавная буква *Щ* *щ.* | 1 | - | 1 | Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль |
| 32 | Русский алфавит. Повторение. | 1 | 1 | - | Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль |
| Итого: | 36 | 5 | 31 | Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль |

**Содержание изучаемого курса**

*О речи* (устной и письменной). Общее представление о языке.

*Предложение и слово.* Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием гра­фических схем.

*Слог, ударение.* Деление слов на слоги; ударение в сло­вах (выделение голосом, длительное и более сильное произ­несение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

*Звуки и буквы.* Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, сло­гообразующая роль гласных.

Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов.

Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием гра­фических схем.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и соглас­ных), звуко-слоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделе­ние ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимо­го слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахож­дение соответствий между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями.

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Знакомство с правилами гигиены чтения и письма.

Чтение слогов -«слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки или пе­чатание слов (после предварительного звуко-слогового ана­лиза, а затем и без него), их чтение.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плав­ному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по со­держанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

Умение читать отдельные слова орфографически.

**Математика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тематика занятия** | **Кол-во часов** | **Форма контроля** |
|  | **всего** | **теория** | **практика** |  |
|    1 | Знакомимся с математикой.  | 1 | 1 | - | Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль |
|    2 | Числовая прямая.Графический диктант  | 2 | 1 | 1 | Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль |
|  3 | Слагаемое, слагаемое, сумма.  | 1 | 1 | - | Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль |
|  4 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность.  | 1 | 1 | - | Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль |
|    5 | Решаем задачи на сложение.  | 1 | - | 1 | Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль |
|    6 | Решаем задачи на вычитание.  | 1 | - | 1 | Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль |
|    7 | Счет предметов. Числа до 10.Письмо чисел 0, 1  | 2 | 1 | 1 | Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль |
|    8 | Состав чисел 2,3.Письмо чисел 2,3  | 2 | 1 | 1 | Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль |
|   9 | Состав числа 4.Письмо числа 4 | 2 | 1 | 1 | Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль |
|   10 | Состав числа 5.Письмо числа 5 | 2 | 1 | 1 | Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль |
|   11 | Состав числа 6.Письмо числа 6 | 2 | 1 | 1 | Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль |
|   12 | Состав числа 7.Письмо числа 7 | 2 | 1 | 1 | Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль |
|   13 | Состав числа 8.Письмо числа 8 | 2 | 1 | 1 | Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль |
|   14 | Состав числа 9.Письмо числа 9 | 2 | 1 | 1 | Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль |
|  15 | Состав числа 10.Письмо числа 10  | 2 | 1 | 1 | Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль |
|  16 | Тестирование.Графический диктант  | 2 | 1 | 1 | Тест |
|  17 | Числа от 10 до 20. Счет Графический диктант | 2 | 2 | - | Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль |
|  18 | Однозначные и двузначные числа.Графический диктант  | 2 | 1 | 1 | Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль |
|  19 | Отрезки.Графический диктант  | 2 | 1 | 1 | Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль |
|  20 | Углы. Углы, стороны фигур.Графический диктант  | 2 | 1 | 1 | Дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль |
|  21 | Повторение. Тестирование.Графический диктант  | 1 | - | 1 | Тест |
|   | ИТОГО: | 36 | 19 | 17 |  |

 **Содержание изучаемого курса**

 Знакомство с разлиновкой тетради в клетку, посадкой при письме, умением держать ручку, давать ответ.

 Работа по упражнениям на глазомер, умение видеть строку: по точечному образцу и самостоятельно. Знакомство со знаками. Знакомство с числовой прямой.

 Работа по упражнениям на глазомер, умение видеть строку: по точечному образцу и самостоятельно.

 Изучение состава чисел от 1 до 10.

 Письмо цифр от 0 до 10 по образцу. Составление и решение задач на сложение и вычитание

 Игра «По грибы по ягоды». Рисование по точечному образцу.

 Игра «Пушистая история»

 Весёлый счёт: «Мишки вышли по грибы». Работа со счётным материалом.

 Прямой и обратный счёт от 0 до 10.

 Игра «На лугу». Ломаная линия.

 Игра - «По грибы, по ягоды». Счёт в пределах 10. Виды линий.

 Учимся решать и составлять задачи по рисунку.

 Закрепление понятий: «больше», «меньше», «столько же».

 Знакомство с вопросом «Который?», ответами: «Первый», «Второй» и т.д.

 Работа в тетради: а) нарисуй столько же; б) нарисуй слева, справа; в) посчитай, запиши.

 Закрепление навыков счёта. Игра «Дорисуй по образцу».

|  |
| --- |
|  Счет от 10 до 20 и обратно. Знакомство с терминами: слагаемое, слагаемое, сумма.  Знакомство с терминами: уменьшаемое, вычитаемое, разность.  Знакомство с однозначными и двузначными числами.  Научить сравнивать отрезки разными способами. Понятия: линия прямая, кривая линия, ломаная линия луч, отрезок.  Знакомство с геометрическими фигурами. Понятия: стороны, углы. |

**Планируемые результаты**

**Блок «Обучение грамоте»**

**Метапредметные**

графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения;

определение понятий: звук, буква, слог, слово, предложение, текст, ударная главная, ударный слог; знать и называть все буквы алфавита; знать пословицы, поговорки, скороговорки.

**Личностные**

умение переключаться с одного вида деятельности на другой (физминутки с четким произношением звуков, дыхательная гимнастика) и умение радоваться результатам, как своего труда, так и результатам сверстников, удивляться новому (проявление эмоций);

умение применять полученные знания, организовывать свое рабочее место, умение ориентироваться в новой нестандартной ситуации, понимать инструкции и алгоритмы действия, планирования, умение доводить дело до конца, самостоятельно принимать решение;

интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

**Предметные**

различать гласные и согласные звуки;

владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии; рисовать геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры;

выполнять звукобуквенный анализ слова;

графически обозначать звуки, слоги и слова достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;

определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте4

строить сложные предложения разных видов;

составлять рассказы по серии картинок.

# Планируемые результаты

# Блок «Математика»

**Предметные**

знать цифры; уметь считать в пределах десяти;

понимать и уметь объяснять разницу между количественным и порядковым счетом;

знать количественный состав чисел 2 и 3 из единиц;

уметь сравнивать предметы по размерам накладыванием, прикладыванием, измерением;

понимать, что такое условная мера, уметь самостоятельно измерять;

устанавливать ряд размеров по одному из параметров (длине, ширине, высоте, толщине);

ориентироваться от любого предмета в ограниченном пространстве:

групповой комнате, на площади стола, листе бумаги; знать особенности геометрических фигур (стороны, углы), уметь группировать их по конкретным признакам: цвету, размеру и др.;

знать и показывать дни недели по порядку;

понимать, из каких частей состоят сутки: утро, день, вечер, ночь.

**Метапредметные и личностные результаты**

процессе реализации программы закладываются основы формирования таких важнейших сторон личности дошкольников, как способность к организации собственной деятельности;

умение слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение;

уважительно относиться к иному мнению;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

повышение мотивации и, как следствие, появление устойчивого

познавательного интереса к окружающему миру и к математике, в частности, познавательная активность и инициативность.

6определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;

проговаривать последовательность действий на занятии;

отличать, верно, выполненное задание от неверного;

совместно с педагогом давать эмоциональную оценку собственной

деятельности на занятии.

сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем);

находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

уметь работать в группе, четко и понятно излагать свою точку зрения.

**Условия реализации программы**

# Материально-техническое обеспечение

Для достижения максимально положительных результатов на занятиях используется *специальный учебный кабинет, в который входит:*

Доска учебная – 1 шт.; Стулья детские– 10 шт.; Столы детские – 5 шт.; Стол (учительский) – 1 шт.

Мебель подобрана по возрасту и росту детей, соответствует СанПиН. Ноутбук – 1 шт.;

Мультимедийная установка – 1 шт.; CD-проигрыватель – 1 шт.

# Информационное обеспечение

1. Онлайн-сервис дистанционного образования для детей дошкольного возраста. На сайте содержится обучающий контент с огромным количеством упражнений, направленных на формирование и развитие интеллектуальных способностей детей.

"IQша - клуб гармоничного развития ребёнка"<http://iqsha.ru/>

1. Играем и учимся - картинки, раскраски, развиваем внимание и память, игры для малышей "Детские развивающие онлайн игры" <http://igraem.pro/>
2. Логические игры, раскраски, пазлы, "Найди отличие", лабиринты "Бесплатные развивающие онлайн игры для детей 3-4-5 лет" <http://345-games.ru/>

#  Кадровое обеспечение

Занятия проводит педагог- психолог Е.А. Гурьева, стаж работы 30 лет.

Педагог дополнительного образования имеет среднее (высшее) педагогическое образование со знанием специфики обучения и воспитания детей дошкольного возраста, осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав учащихся детского объединения и принимает меры по сохранению контингента учащихся в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий. Педагог имеет возможности профессионального роса, повышать свой социальный статус, участвовать в профессиональных конкурсах, проведении семинаров, педагогических мастерских в рамках программы повышения квалификации.

**Методические материалы**

**дидактические материалы** – раздаточные материалы (счетные палочки, геометрическое лото, схемы сложения и вычитания, звуковые картинки и др.) инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий на занятия по развитию мелкой моторики рук (альбомы, штриховка, образцы лепки и т.д.), тетради в клетку для занятий, простой карандаш, ручка, цветные карандаши, аудиозаписи, тексты художественных произведений, ножницы, пластилин, цветная бумага, цветной картон и пр.)

Игровые упражнения (лексика, грамматика, фонетика), игры и задания:

|  |  |
| --- | --- |
| «Кто внимательный?»;«Кто больше»«Тим – Том»;«Слоговое лото»;«Дополни слог, слово»;«Перевёртыши»;«Узнай звук»«Слоговой аукцион»;«Найди слово в слове»;«Третий лишний»;«Напиши кружочками»;«Слушай хлопки»;«Что общего»«Бывает – не бывает»«Хорошо – плохо»«Синий – зелёный»«Расшифруй слово»«Повтори, не ошибись!»«Кто где живёт»«Заколдованные слова»«Найди букву»«Кто как двигается?»«Назови ласково»«Измени слово»«1-3-5»«Закончи слово, предложение»«Анаграммы» | «Скажи кто, что это?»«Скажи кто так?»«Что к чему?»«Кто так говорит, делает?»«Что общего?»«Назови одним словом»«Волшебный мешочек»«Крылатое слово»«Один – много»«Пишущая машинка»«Звуковая цепочка»«Чего не стало»«Раздели по группам»«Рифмы»«Чей голосок?»«Подбери пару»«Кто что подарил?»«Наоборот»«Сигнальщики»«Рассыпанное слово»«Узнай по описанию»«Подбери слово»«Придумай слово»«Доскажи словечко»«Звук заблудился» |

В ходе реализации программы широко используются дидактические игры: «Числовой ряд», «Назови число», «Разложи на две тарелочки», «Расставь на две полки», «Засели жильцов», «Дополни до ...», «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Пифагор», «Поиграем», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Найди игрушку», «Нарисуй картинку», «Футбол», «Помоги паучку», «Расставь по порядку», «Какая картинка на столе», «Найди ошибку», «Какая фигура следующая», «Составь картинку», «Дорисуй», «Лабиринты», «Пентамино», «Составь цепочку из 3-х кусочков» и др. Кроме того, в ходе занятий используются счётные палочки, раздаточный материал, мелкий счётный материал, карточки с картинками, карточки с примерами, схемы, карточки для самостоятельных работ, полоски бумаги, линейки, сантиметровая лента, ведёрко, банки (1 л., 0,5 л.), весы, учебные часы, календарь, песочные часы, календарь природы.

# Демонстрационный материал:

**наглядно-дидактический:**

Плакат «Азбука»

Картинки с изображением букв

Картинки для звукового анализа слов Демонстрационные картинки на звуки Слоговые таблицы Демонстрационный «Алфавит»

# раздаточный:

Пеналы с индивидуальными цветными кружочками (красные, синие, зелёные). Полоски для выкладывания предложений

Кубики с буквами. Рабочие тетради

Предметные картинки на звуки в начале, в середине и в конце слова. Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. «Предмет, слово, схема»

Н.Г.Салмина, А.О.Глебова «Учимся рисовать» (точки, клетки и штрихи) альбом для развития мелкой моторики рук.

Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. «Прописи для дошкольников 5–7 лет» Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. «от А до Я»

# Оценочные материалы

Целью проведения первичной, промежуточной и итоговой диагностики является корректировка развития и обучения ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть отражено во время проведения открытых занятий с участием родителей, администрации образовательного учреждения в середине и конце учебного года, когда дети показывают, чему они научились за определенный период времени.

Контроль и оценка результатов освоения общеразвивающей программы «Пифагорка» осуществляется педагогом на основании диагностического инструментария Е.В. Колесниковой «Тесты» по разделам:

1. Речь и речевое развитие (словарь, грамматический строй речи, связная речь).
2. Художественная литература (чтение наизусть стихотворений, пересказ знакомых сказок, отгадывание загадок, умение по иллюстрациям пересказывать сказки).
3. Подготовка к обучению грамоте (произношение всех звуков, фонематический (звуковой) слух, звуко-буквенный анализ, чтение).
4. Развитие математических представлений (количество и счёт, геометрические фигуры, величина, ориентировка во времени и пространстве).
5. Моторика (мелкая моторика, графические навыки).

В процессе проведения практических занятий, а также выполнения детьми индивидуальных заданий. С целью контроля усвоения детьми материала в процессе обучения и развития ведется наблюдение за деятельностью детей.

Педагогическая диагностика позволяет педагогу получить дополнительную информацию о способностях ребенка, объективно оценить его учебные возможности, наблюдать изменения, которые происходят процессе обучения.

# Диагностика речевого развития и развития мелкой моторики рук

Позволяет определить уровень развития грамматического строя речи (словообразование, словоизменение, употребление предлогов), фонематическую сторону речи (голос, сила, темп, интонация), четкое произношение звуков.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики («Диагностика уровня воспитанности», «Диагностика речевого развития и развития

мелкой моторики рук») (приложение) конкурс, открытое занятие («В гостях у Деда Мороза», «Машины загадки» и др.), портфолио объединения («Книга Почета» о достижениях учащихся), конкурс чтецов.

Задания для диагностики развития мелкой моторики рук

* + 1. ***блок***

***Упражнения на координацию движений***

1. «Ладонь, кулак, ребро» - вначале показываем детям, как выполнить это упражнение вместе с нами. Когда ребёнок запомнит последовательность он выполняет упражнение под счёт 1, 2, 3.
2. «Посолим капусту». Ребёнок как бы растирает комочек соли.
3. Катание шарика.
	* 1. ***блок.***

***Упражнения на повторение фигур из пальцев***

1. Одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, затем обеих рук.
2. Поместить указательный палец на средний и наоборот, сначала на правой руке, потом на левой.
3. Упражнение «Игра на рояле» - поочередное постукивание пальчиков по столу, начиная с мизинца, правой рукой, затем левой рукой.
4. Упражнение «Вилка» - вытянуть вверх расставленные пальцы: указательный, средний и безымянный; большой палец удерживает мизинец на ладони.
	* 1. ***блок***

***Работа с бумагой***

1. Вырезание ножницами (выявляем, как у ребёнка сформирована координация движений рук).
2. Сгибание листа бумаги пополам (выявляем содружество обеих рук в работе).
	* 1. ***блок***

***Упражнения на дорисовывание (отдельная система баллов)***

1. ***Упражнение «Полоски».***

Методика: «Возьми в руку

карандаш и посмотри на лежащий перед тобой лист бумаги. На нем есть полоски. Между этими полосками от начала листа до конца карандашом проведи прямые линии. Когда я скажу "Начали!", начни рисовать прямые линии, когда я скажу "Стоп!" - закончи выполнять задание и отложи карандаши в сторону. Работай быстро и внимательно». (На выполнение задания отводится 1 минута). Для этого задания используется тетрадный лист с разлиновкой «широкая строка».

Оценка:

3 балла – ребенок заполнил 3 строки при удовлетворительном качестве исполнения (проведенные линии расположены ближе к центру строки, для них характерна умеренная волнистость, нарисованы без отрывов, без выходов за пределы строк, без пропусков строк).

2 балла – ребенок заполнил 2 строк при удовлетворительном качестве исполнения (умеренная волнистость линий с тенденцией приближения к центру строки, без разрывов, без выходов за пределы строки, без пропусков строк).

1 балл – ребенок заполнил 1 строку или выполненное задание отличается неудовлетворительным качеством исполнения (значительные скосы линий относительно центра строки, выход за ее пределы и/или обрывы линий, пропуски строк).

0 баллов – с заданием не справился.

1. ***Упражнение «Дорожки».***

Методика: «Возьми в руку карандаш и посмотри на лежащий

перед тобой лист бумаги. На нем есть дорожки. Проведи линию по середине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги».

Оценка:

3 балла – без ошибок.

2 балла – ребенок 1 – 2 раза вышел за границу линии.

1 балл – ребенок 3 и более раз вышел за границу линии. 0 баллов – с заданием не справился.

1. ***Упражнение «Мячики».***

Методика: «Возьми в руку карандаш и посмотри на лежащий

перед тобой лист бумаги. На нем есть мячики и кегля. Попади мячиками в кеглю. Старайся проводить прямые линии, не отрывая карандаш от бумаги».

Оценка:

3 балла – все линии прямые и попадают точно в кеглю.

2 балла – 1–2 ошибки (ошибкой считается непрямая линия или непопадание линии в кеглю).

1 балл – 3 и более ошибок.

0 баллов – с заданием не справился.

1. ***Упражнение «Узоры».***

Методика: «Возьми в руку карандаш и продолжи рисовать

узоры. Старайся не отрывать карандаш от бумаги».

Оценка:

3 балла – без ошибок.

2 балла – с ошибками.

1 балл – ребенок не смог продолжить 1 или 2 узора.

0 баллов – с заданием не справился.

1. ***Упражнение «Узоры по клеточкам».***

Методика: «Возьми в руку карандаш и продолжи рисовать

узоры по клеточкам».

Оценка:

3 балла – без ошибок. 2 балла – с ошибками.

1 балл – ребенок не смог продолжить 1 или 2 узора. 0 баллов – с заданием не справился.

1. ***Упражнение «Линии».***

Методика: «Возьми в руку карандаш. Внимательно слушай и

рисуй узор от точки: поставь карандаш на точку, рисуй линию – две клетки вверх, одна клетка направо, две клетки вниз, одна клетка направо, две клетки вверх, одна клетка направо. Дальше продолжай такой узор самостоятельно».

Оценка:

3 балла – без ошибок. 2 балла – 1 ошибка.

1 балл – 2 ошибки и более.

0 баллов – с заданием не справился.

1. ***Упражнение «Домик».***

Методика: «Возьми в руку карандаш. Нарисуй точно такую

же фигурку по клеточкам».

Оценка:

3 балла – без ошибок. 2 балла – 1 – 2 ошибки.

1 балл – 3 ошибки и более.

0 баллов – с заданием не справился.

1. ***Упражнение «Лес».***

Методика: «Возьми карандаш и посмотри на лежащий

перед тобой лист бумаги с рисунками. Обведи рисунки точно по линии, не отрывая карандаш от бумаги».



Оценка:

3 балла – 1–2 раза сошел с линии.

2 балла – 3–4 раза сошел с линии.

1 балл – 5 и более раз сошел с линии.

0 баллов – с заданием не справился.

**Интерпретация результатов диагностики развития мелкой моторики:**

**Высокий уровень:** Общий результат 18 и более баллов свидетельствует о сформированности и довольно высокой автоматизированности у ребенка навыков графической деятельности (правильно держит карандаш, свободно распределяет мышечную активность кисти и пальцев при работе с ним), а также развитой произвольности (при выполнении задания ориентирует свои действия на внешне заданные условия: разлиновка листа, образец, требования точности). Перечисленные особенности свидетельствуют в пользу высокого уровня развития мелкой моторики у ребенка, что имеет существенное значение для успешного овладения двигательными навыками, необходимыми в учебной деятельности.

**Средний уровень:** Общий результат от 13 до 18 баллов свидетельствует о достаточной сформированности и умеренной автоматизации у ребенка навыков графической деятельности, а также умеренно развитой произвольности регуляции движений. Такие показатели по основным компонентам мелкой моторики в составе двигательного навыка являются в общем достаточными для дальнейшего обучения.

**Низкий уровень:** Общий результат 13 и менее баллов свидетельствует о недостаточной сформированности у ребенка двигательного компонента навыка графической деятельности, а также о низком развитии произвольной регуляции и контроля за выполнением движений, требующих точности и достаточной производительности. Такие показатели мелкой моторики могут оказаться недостаточными для успешного овладения основными навыками учебной деятельности в начальной школе.

**Блок «Математика»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели(оцениваемые параметры) | Критерии | Уровень выраженности | Возможное | Методы |
| оцениваемого качества | число | диагностики |
|  | баллов |  |
| **1. Теоретическая подготовка обучающегося** |
| Теоретические знания поосновным разделам учебно-тематического планапрограммыЦифры.Разница междуколичественным ипорядковым счетом.Количественный составчисел из единиц в пределах 5.Условная мера.Особенности геометрическихфигур (стороны, углы).Дни недели. Части суток:утро, день, вечер, ночь. | Соответствиетеоретическихзнанийобучающегосяпрограммнымтребованиям | Минимальный уровень —обучающийся овладел менее чем '/2 объема знаний, предусмотренныхпрограммой за конкретный период | 1 | Устныйопрос,задание |
| Средний уровень — объемусвоенных знаний составляетболее *1/г* | 2 |
| Высокий уровень — освоил практически весь объем знаний, предусмотренныхпрограммой за конкретный период | 3 |
| Владение специальнойтерминологией«Больше», «меньше»,«плюс», «минус», «равно».Круг, квадрат, треугольник,прямоугольник, овал,трапеция. Сторона, угол. | Осмысленностьи правильностьиспользованияспециальнойтерминологии | Минимальный уровень —обучающийся, как правило, избегает употреблятьспециальные термины | 1 | Устныйопрос,проверочноезадание |
| Средний уровень — сочетает специальную терминологию сбытовой | 2 |
| Высокий уровень —специальные терминыупотребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием | 3 |
| **2. Практическая подготовка обучающегося** |
| Практические умения инавыки,предусмотренныепрограммойУмение считать в пределах десяти.Умение ориентироваться от любого предмета вограниченном пространстве:комнате, на площади стола, листе бумаги.Умение группировать геометрические фигуры по конкретным признакам: цвету, размеру и др. | Соответствиепрактическихумений инавыковпрограммнымтребованиям. | Минимальный уровень —обучающийся не можетработать самостоятельно,практически постоянновынужден обращаться запомощью | 1 | Наблюдениепроверочноезадание,графическийдиктант,решениелогических задач |
| Средний уровень —обучающийся иногдаиспытывает затруднения инуждается в помощи педагога | 2 |
| Высокий уровень -обучающийся успешноприменяет умения и навыки всамостоятельной работе | 3 |

**Для проведения диагностики используются следующие задания:**

**Задание № 1.** Выявление умений счёта.

Инструкция к проведению: педагог предлагает ребёнку посчитать до 10.

**Задание № 2.** Выявление знания цифр. Материал: набор цифр в произвольном порядке.

Инструкция: педагог предлагает ребёнку расположить цифры по порядку от 1 до 10, а затем назвать те цифры, которые ему покажут (9, 3, 2, 6).

**Задание № 3.** Выявление знаний о количественном составе числа из единиц в пределах пяти, умения различать количественный и порядковый счёт.

Материал: на столе лежат в ряд муляжи овощей: картошка, огурец, помидор, морковь, свёкла. Инструкция: педагог предлагает ребёнку сказать, из каких овощей составлена группа, которая по счёту картошка (а), который по счёту помидор (б), просит посчитать по порядку.

**Задание № 4.** Выявление умений соотносить количество предметов с цифрой. Материал: «Математический набор». Инструкция: педагог предлагает ребёнку отсчитать 9 кружков, а потом обозначить это количество цифрами.

**Задание № 5.** Выявление умений увеличивать и уменьшать число на единицу. Материал: «Математический набор». Инструкция: педагог предлагает ребёнку отсчитать 8 квадратов, а затем уменьшить число на единицу. После этого даёт следующее задание: сначала отсчитать 7 треугольников, а потом увеличить число на единицу.

**Задание № 6.** Выявление знаний о геометрических фигурах. Материал: набор геометрических фигур разной формы и величины, цвета. Инструкция: педагог предлагает ребёнку отложить круги, треугольники, прямоугольники, квадраты и назвать все группы фигур.

**Задание № 7.** Выявление умений раскладывать предметы по увеличению или уменьшению длины. Материал: пять полосок разной длины и цвета. Инструкция: педагог предлагает ребёнку разложить полоски по порядку от самой длинной до самой короткой, а затем сказать, какие они по длине.

**Задание № 8.** Выявление умения ориентироваться в пространстве. Инструкция: педагог предлагает ребёнку сказать, что слева от него, что справа, что впереди.

**Задание № 9.** Выявление умения ориентироваться во времени, называть части суток. Материал: картинки, на которых изображены разные части суток. Инструкция: педагог предлагает ребёнку разложить картинки по порядку, начиная с утра, а затем сказать, в какой временной отрезок, что происходило (утро, вечер, день, ночь); назвать, какое сейчас время суток.

# Оценка результатов:

Правильно выполнил задание – 3 балла;

Выполнил задание с помощью небольшой подсказки педагога – 2 балла;

Выполнил задание с помощью взрослого или со второй попытки – 1 балл.

# Список литературы

1.Безруцких М.М., Ефимова С.П. «Упражнения для занятий с детьми,

имеющие трудности при обучении письму». – Тула, 2013

* 1. Венгер Л.А.,.Венгер А.Л «Готовим ребенка к школе»- СПб.: Питер, 2014;
	2. Волина В.В. «Занимательное азбуковедение». М.2013;
	3. Венгер Л.А., Дьяченко М.О. «Игры и

упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». – М.: Просвящение, 2014

* 1. Дмитриева В.Г. «От буквы к слогу». - М.: АСТ, 2014;
	2. Жукова Н.С. «Первая после букваря книга для чтения». – М.: Эксмо, 2014;
	3. Колесникова Е.В.. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Москва: Издательство Ювента, 2010 г.
	4. Колесникова Е.В.. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Москва: Издательство Ювента, 2011г.
	5. Колесникова Е. В.. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Москва: Издательство «Ювента», 2011 г.
	6. Колесникова Е.В.. «Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Москва: Издательство «Ювента», 2011 г.
	7. Колесникова Е.В. «Прописи для дошкольников 5–7 лет». Москва: Издательство «Ювента», 2011 г.
	8. Колесникова Е.В. "Тесты для детей 6-ти лет" Москва: Издательство Ювента , 2011г.
	9. Колесникова Е.В. «Предмет, слово, схема», Просвещение Бином,2021
	10. Салмина Н.Г., А.О.Глебова А.О. «Учимся рисовать» (точки, клетки и штрихи) альбом для развития мелкой моторики рук – М.: изд.дом «Вента-Граф», 2015.
	11. Сидорова У.М.. Задания по развитию речи детей старшей группы ДОУ. Москва: Творческий центр, 2010 .