ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

Управление образования Администрации Ленинского района

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное**

**учреждение - детский сад № 419**

**(МБДОУ – детский сад № 419)**

ул. Фурманова, 21 г. Екатеринбург, Свердловская обл., 620142, ОГРН 1069671010584,

ИНН/КПП 6671184692/667101001, тел:+7(343) 257-12-35, e-mail: detsad419@mail.ru, [www.419.tvoysadik.ru](http://www.419.tvoysadik.ru)

ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

 «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНАМ И КОНТИНЕНТАМ»

Составила: воспитатель Катаева Д.А

 Разностороннее развитие личности ребенка невозможно без получения знаний о разных сторонах жизни человека. Дети дошкольного возраста по природе своей пытливые исследователи окружающего мира. Они ежедневно открывают для себя новые предметы и явления. Ребёнок обладает природной страстью к познанию мира, он склонен к открытиям, любит путешествовать, да и в наблюдательности ему не откажешь. География – для них – это просто кладезь интересных и необычных тем, благодаря которым они значительно могут расширить свой кругозор. Удовлетворяя свою любознательность, познавая и исследуя окружающий мир, дети овладевают причинно-следственными, пространственными и временными отношениями, которые позволяют связывать отдельные представления в единую картину мира.  Они учатся сравнивать, обобщать, анализировать. Например, вопросы «Для чего нужен глобус?», «Почему поверхность глобуса раскрашена в основном в синий и голубой цвета? Почему у глобуса белая верхушка?» заставляют детей сравнивать континенты, искать причинно-следственные связи. Такие знания помогают детям узнать что-то новое и интересное, формируют эрудицию, учат воспринимать и анализировать информацию, прививают интерес к большому миру вокруг нас.

 **Цель проекта**: формирование и обогащение знаний детей о материках (континентах) и странах, расположенных на них, климатических особенностях, народностях, о растительном и животном мире.

 **Задачи проекта**:

* Дать географические представления о континентах, народностях, растительном и животном мире разных материков.
* Знакомить детей с природой и климатом изучаемого континента и некоторых стран, дать представление о красоте и разнообразии растительного и животного мира.
* Вызвать у детей интерес и любознательность к дальнейшему познанию мира.
* Обогащать и развивать словарный запас детей.

**Продукт проектной деятельности:**

* Выставка детских творческих работ по изобразительной деятельности «Земля- наш дом»
* Проведение квест-игры «В поисках сокровищ».

 **Карта животных мира.**

 **Ожидаемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Для детей | Для педагогов | Для родителей |
|  |
| * получить первоначальные представления о странах мира, о жизни разных народов;
* получить представления о растительном и животном мире, о климате разных материков;
 | * решать образовательные, развивающие и воспитательные задач в ходе реализации проекта;
* вовлекать родителей в образовательный процесс.
 | * повысить компетентность в вопросах развития детей, организации совместной деятельности с детьми
 |

 **Модель трех вопросов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Что мы знаем?*** | ***Что мы хотим узнать?*** | ***Что надо сделать, чтобы это узнать?*** |
| На нашей планете 6 континентов | Какие там обитают животные, какие растут растения. | Посмотреть мультфильмы, почитать книги по данной теме |
| На нашей планете живут люди разных национальностей | На каких языках они говорят, какой у них цвет кожи, чем они занимаются | Посмотреть мультфильмы, почитать книги по данной теме |
| Все дети на планете любят играть в игры | В какие игры любят играть дети разных стран | Играть в разные игры, путешествуя по карте |

 **Этапы проекта:**

|  |
| --- |
| ***1 этап. ПОИСКОВЫЙ*** |
| Погружение в тему проекта, предварительная работа с детьми, родителями, подбор методической литературы для реализации проекта, подбор наглядно-дидактического, демонстрационного материала, подбор дидактических игр, сюжетно-ролевых игр, разработка конспектов ООД, сценариев развлечений, конкурсов по теме проекта. ***Подбор методической и художественной литературы:**** «Почему у белого медведя нос черный (Юкагирская сказка);
* А. Усачев «География в стихах;
* С.Я.Маршак «Детки в клетке», «Где обедал воробей?»;
* Р.Киплинг «Почему у слона нос длинный»;
* индийская народная сказка «Волшебная чаша»;
* итальянская народная сказка «Дворец из мороженого»;
* японская народная сказка «Волшебное зеркало»;

 ***Беседы с детьми о природе и народах России»;***Детская энциклопедия «Обо всём на свете». ***Подбор видеоматериалов:**** Развивающие мультфильмы: «Уроки Тётушки Совы - Веселое кругосветное путешествие...";
* Мультфильм «Катерок»; «Маугли»

 ***Подбор дидактических игр:**** «Изучаем страны»;
* «Юные географы»;
* «Найди животных и назови»;
* «Узнай по контуру»;
* «Где это находится»;
* «Животные жарких и холодных стран».

 ***Подбор народных игр:**** «Набрасывание лассо» (знакомство с играми Северной Америки);
* «Один в круге» (Венгрия);
* «Ворота» (русская народная  игра);
* «Поймай за хвост дракона» (Китай).

 ***Подбор сюжетно-ролевых игр****:** «Мы - путешественники»;
* «Необитаемый остров»;
* «Мореплаватели».
 |
| ***2 этап. ОСНОВНОЙ*** |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| ***Работа с картой мира.**** «Для чего нужна карта?»,
* «Какую поверхность Земли занимает вода, а какую – суша?»,
* «Мировой океан. Из каких океанов он состоит?»,
* «Что такое государство, его столица? Как на карте обозначают границы государств?».

***Беседы:**** «Что такое глобус?»,
* «Где находится материк» (с использованием глобуса и карты),
* «Какие животные живут в разных странах»,
* «Народы мира»,
* «Что такое саванна, пустыня»,
* «Венецианский карнавал»,
* «Чаепитие в Японии».

***Сюжетно-ролевые игры:**** «Мы - путешественники»;
* «Необитаемый остров»;
* «Мореплаватели».
 |
| **Познавательное развитие** |
| ***Чтение художественной литературы, энциклопедии****:** «Почему у белого медведя нос черный (Юкагирская сказка);
* А. Усачев «География в стихах;
* С.Я.Маршак «Детки в клетке», «Где обедал воробей?»;
* Р.Киплинг «Почему у слона нос длинный»;
* индийская народная сказка «Волшебная чаша»;
* итальянская народная сказка «Дворец из мороженого»;
* японская народная сказка «Волшебное зеркало»;
* детская энциклопедия «Обо всём на свете».
 |
| **Речевое развитие** |
| * Чтение сказкиР. Киплинга «Маугли». Сравнение – «Леса России и джунгли Индии»;
* «Иностранцы – кто они?», «Поговорим о разных странах».

***Составление описательного рассказа:**** «Животные разных стран», «Новогодние традиции разных стран».
 |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| ***Прослушивание музыкальных произведений:**** «Летка – Енка» (финская народная песня),
* «Реченька» (белорусская народная песня),
* «Сакура» (японская народная песня);

***Аппликация****:* «Животные разных континентов»;***Рисование***: «Обитатели саванны и джунглей»; ***Лепка:*** «Животные Антарктиды»;***Оригами*:** «Куколка». |
| **Физическое развитие** |
| ***Народные игры****:** Набрасывание лассо» (знакомство с играми Северной Америки);
* «Один в круге» (Венгрия);
* «Ворота» (русская народная игра);
* «Поймай за хвост дракона» (Китай).
 |
| ***3 этап. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ*** |
| ***Создание продукта детской деятельности:**** Выставка детских творческих работ по изобразительной деятельности «Земля- наш дом»
* Проведение квест-игры «В поисках сокровищ».
* Карта животных мира.
 |

***Итоги проекта:***

* Закрепились представления дошкольников о многообразии стран и народов мира, их традиций.
* Повысился уровень познавательных интересов дошкольников при знакомстве с окружающим миром.
* Дети приобрели значимый опыт в творческой и познавательной деятельности.
* Повысилась мотивация родителей на приобщение к дошкольному образованию, в том числе на развитие социального и эмоционального интеллекта, чувственности, предпосылок толерантности;
* Повысилась заинтересованность родителей в дошкольном образовании детей, подтвердилась результативной совместной творческой деятельностью в рамках данного проекта.