ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

Управление образования Администрации Ленинского района

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное**

**учреждение - детский сад № 419**

**(МБДОУ – детский сад № 419)**

ул. Фурманова, 21 г. Екатеринбург, Свердловская обл., 620142, ОГРН 1069671010584,

ИНН/КПП 6671184692/667101001, тел:+7(343) 257-12-35, e-mail: [detsad419@mail.ru](mailto:detsad419@mail.ru), [www.419.tvoysadik.ru](http://www.419.tvoysadik.ru)

ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНАМ И КОНТИНЕНТАМ»

Составила: воспитатель Катаева Д.А

Разностороннее развитие личности ребенка невозможно без получения знаний о разных сторонах жизни человека. Дети дошкольного возраста по природе своей пытливые исследователи окружающего мира. Они ежедневно открывают для себя новые предметы и явления. Ребёнок обладает природной страстью к познанию мира, он склонен к открытиям, любит путешествовать, да и в наблюдательности ему не откажешь. География – для них – это просто кладезь интересных и необычных тем, благодаря которым они значительно могут расширить свой кругозор. Удовлетворяя свою любознательность, познавая и исследуя окружающий мир, дети овладевают причинно-следственными, пространственными и временными отношениями, которые позволяют связывать отдельные представления в единую картину мира.  Они учатся сравнивать, обобщать, анализировать. Например, вопросы «Для чего нужен глобус?», «Почему поверхность глобуса раскрашена в основном в синий и голубой цвета? Почему у глобуса белая верхушка?» заставляют детей сравнивать континенты, искать причинно-следственные связи. Такие знания помогают детям узнать что-то новое и интересное, формируют эрудицию, учат воспринимать и анализировать информацию, прививают интерес к большому миру вокруг нас.

**Цель проекта**: формирование и обогащение знаний детей о материках (континентах) и странах, расположенных на них, климатических особенностях, народностях, о растительном и животном мире.

**Задачи проекта**:

* Дать географические представления о континентах, народностях, растительном и животном мире разных материков.
* Знакомить детей с природой и климатом изучаемого континента и некоторых стран, дать представление о красоте и разнообразии растительного и животного мира.
* Вызвать у детей интерес и любознательность к дальнейшему познанию мира.
* Обогащать и развивать словарный запас детей.

**Продукт проектной деятельности:**

* Выставка детских творческих работ по изобразительной деятельности «Земля- наш дом»
* Проведение квест-игры «В поисках сокровищ».

**Карта животных мира.**

**Ожидаемые результаты:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Для детей | | Для педагогов | Для родителей |
|  | |
| * получить первоначальные представления о странах мира, о жизни разных народов; * получить представления о растительном и животном мире, о климате разных материков; | | * решать образовательные, развивающие и воспитательные задач в ходе реализации проекта; * вовлекать родителей в образовательный процесс. | * повысить компетентность в вопросах развития детей, организации совместной деятельности с детьми |

**Модель трех вопросов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Что мы знаем?*** | ***Что мы хотим узнать?*** | ***Что надо сделать, чтобы это узнать?*** |
| На нашей планете 6 континентов | Какие там обитают животные, какие растут растения. | Посмотреть мультфильмы, почитать книги по данной теме |
| На нашей планете живут люди разных национальностей | На каких языках они говорят, какой у них цвет кожи, чем они занимаются | Посмотреть мультфильмы, почитать книги по данной теме |
| Все дети на планете любят играть в игры | В какие игры любят играть дети разных стран | Играть в разные игры, путешествуя по карте |

**Этапы проекта:**

|  |
| --- |
| ***1 этап. ПОИСКОВЫЙ*** |
| Погружение в тему проекта, предварительная работа с детьми, родителями, подбор методической литературы для реализации проекта, подбор наглядно-дидактического, демонстрационного материала, подбор дидактических игр, сюжетно-ролевых игр, разработка конспектов ООД, сценариев развлечений, конкурсов по теме проекта.  ***Подбор методической и художественной литературы:***   * «Почему у белого медведя нос черный (Юкагирская сказка); * А. Усачев «География в стихах; * С.Я.Маршак «Детки в клетке», «Где обедал воробей?»; * Р.Киплинг «Почему у слона нос длинный»; * индийская народная сказка «Волшебная чаша»; * итальянская народная сказка «Дворец из мороженого»; * японская народная сказка «Волшебное зеркало»;   ***Беседы с детьми о природе и народах России»;***  Детская энциклопедия «Обо всём на свете».  ***Подбор видеоматериалов:***   * Развивающие мультфильмы: «Уроки Тётушки Совы - Веселое кругосветное путешествие..."; * Мультфильм «Катерок»; «Маугли»   ***Подбор дидактических игр:***   * «Изучаем страны»; * «Юные географы»; * «Найди животных и назови»; * «Узнай по контуру»; * «Где это находится»; * «Животные жарких и холодных стран».   ***Подбор народных игр:***   * «Набрасывание лассо» (знакомство с играми Северной Америки); * «Один в круге» (Венгрия); * «Ворота» (русская народная  игра); * «Поймай за хвост дракона» (Китай).   ***Подбор сюжетно-ролевых игр****:*   * «Мы - путешественники»; * «Необитаемый остров»; * «Мореплаватели». |
| ***2 этап. ОСНОВНОЙ*** |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| ***Работа с картой мира.***   * «Для чего нужна карта?», * «Какую поверхность Земли занимает вода, а какую – суша?», * «Мировой океан. Из каких океанов он состоит?», * «Что такое государство, его столица? Как на карте обозначают границы государств?».   ***Беседы:***   * «Что такое глобус?», * «Где находится материк» (с использованием глобуса и карты), * «Какие животные живут в разных странах», * «Народы мира», * «Что такое саванна, пустыня», * «Венецианский карнавал», * «Чаепитие в Японии».   ***Сюжетно-ролевые игры:***   * «Мы - путешественники»; * «Необитаемый остров»; * «Мореплаватели». |
| **Познавательное развитие** |
| ***Чтение художественной литературы, энциклопедии****:*   * «Почему у белого медведя нос черный (Юкагирская сказка); * А. Усачев «География в стихах; * С.Я.Маршак «Детки в клетке», «Где обедал воробей?»; * Р.Киплинг «Почему у слона нос длинный»; * индийская народная сказка «Волшебная чаша»; * итальянская народная сказка «Дворец из мороженого»; * японская народная сказка «Волшебное зеркало»; * детская энциклопедия «Обо всём на свете». |
| **Речевое развитие** |
| * Чтение сказкиР. Киплинга «Маугли». Сравнение – «Леса России и джунгли Индии»; * «Иностранцы – кто они?», «Поговорим о разных странах».   ***Составление описательного рассказа:***   * «Животные разных стран», «Новогодние традиции разных стран». |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| ***Прослушивание музыкальных произведений:***   * «Летка – Енка» (финская народная песня), * «Реченька» (белорусская народная песня), * «Сакура» (японская народная песня);   ***Аппликация****:* «Животные разных континентов»;  ***Рисование***: «Обитатели саванны и джунглей»;  ***Лепка:*** «Животные Антарктиды»;  ***Оригами*:** «Куколка». |
| **Физическое развитие** |
| ***Народные игры****:*   * Набрасывание лассо» (знакомство с играми Северной Америки); * «Один в круге» (Венгрия); * «Ворота» (русская народная игра); * «Поймай за хвост дракона» (Китай). |
| ***3 этап. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ*** |
| ***Создание продукта детской деятельности:***   * Выставка детских творческих работ по изобразительной деятельности «Земля- наш дом» * Проведение квест-игры «В поисках сокровищ». * Карта животных мира. |

***Итоги проекта:***

* Закрепились представления дошкольников о многообразии стран и народов мира, их традиций.
* Повысился уровень познавательных интересов дошкольников при знакомстве с окружающим миром.
* Дети приобрели значимый опыт в творческой и познавательной деятельности.
* Повысилась мотивация родителей на приобщение к дошкольному образованию, в том числе на развитие социального и эмоционального интеллекта, чувственности, предпосылок толерантности;
* Повысилась заинтересованность родителей в дошкольном образовании детей, подтвердилась результативной совместной творческой деятельностью в рамках данного проекта.