ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

Управление образования Администрации Ленинского района

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное**

**учреждение - детский сад № 419**

**(МБДОУ – детский сад № 419)**

ул. Фурманова, 21 г. Екатеринбург, Свердловская обл., 620142, ОГРН 1069671010584,

ИНН/КПП 6671184692/667101001, тел:+7(343) 257-12-35, e-mail: detsad419@mail.ru, [www.419.tvoysadik.ru](http://www.419.tvoysadik.ru)

**Краткосрочный проект в старшей группе**

**«Неделя экспериментов».**

Разработчик проекта: Катаева Д.А

**Тип проекта:** краткосрочный, познавательно – исследовательский, творческий.

**Сроки реализации проекта**: с 17.06 по 21.06.2024

**Участники проекта:** воспитатель, дети, родители

**Актуальность**

 Ребенок – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребенку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Благодаря этому он познает мир, в который пришел. Он изучает все как может и чем может – глазами, руками, языком, носом. Он радуется даже самому маленькому открытию. В старшем дошкольном возрасте у них развиваются потребности познания этого мира, которые находят отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленные на «открытие нового», которые развивают продуктивные формы мышления. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на освоение окружающего мира, он хочет его познавать. Это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

 Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том что, он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость анализа и сравнения, классификации и обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

**Цель:**Развитие познавательного интереса детей в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

* расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира;
* знакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов; - развитие мыслительных процессов, самостоятельности;
* создание необходимых условий для развития опытно – экспериментальной деятельности детей;
* формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов;
* привлечение родителей к совместной деятельности.

**Основные формы реализации проекта:**

* 1. **Формы образовательной работы с детьми:**
* опыты, эксперименты
* экспериментирование на прогулке
* индивидуальная работа с детьми
* дидактические игры
* труд в природе и в уголке природы
* беседы

 **2. Формы работы с родителями:**

* Консультации
* Развивающая среда.

**Предполагаемый результат:**

* Ребенок проявляет устойчивый познавательный интерес к экспериментированию;
* Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами;
* Самостоятельно планирует предстоящую деятельность; осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами и назначением;
* Проявляет инициативу и творчество в решении поставленных задач;
* В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности, делает выводы.

**Этапы проведения проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание деятельности** |
| **Организационно - диагностический** | Анализ научной и методической литературы. Разработка перспективного планирования с детьми и родителями. Организация предметно – развивающей среды |
| ***Практический*** | Разработка перспективного планирования с детьми и родителями.Организация предметно – развивающей среды |
| ***Заключительный*** | Выводы о проделанной работе |

**Перспективный план работы с детьми:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Тема** | **Задачи** |
| Понедельник | ***«Песок, глина, земля»*** | Формировать умения и навыки выявлять свойства песка, глины, земли знакомить с окружающим миром- Подводить детей к ответу полными предложениями.- Формировать навыки проведения лабораторных опытов.- Обогащать словарный запас новыми понятиями.*Развивающие:* развивать любознательность, внимательность, логическое мышление, умение выражать свои мысли, делать умозаключения*Воспитательные:* воспитывать у детей игровое и речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми,формировать самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, прививать любовь к природе. |
| Вторник | **«Нетрадиционная техника рисования песком - Кораблик»** | Учить детей разным [нетрадиционным способам рисования](https://www.maam.ru/obrazovanie/netradicionnye-tehniki-risovaniya), познакомить с новым необычным изобразительным материалом.*Образовательные:* формирование представлений о песке как об объекте неживой природы, его свойствах и роли в окружающем мире, обучение приемам работы с сыпучем материалом; знакомство со способом изготовления рисунка.*Развивающие:* обогащение чувственного опыта, развитие мелкой моторики рук; развитие творчества, воображения, и самостоятельности. |
| Среда | **Беседа о свойствах воды:****Эксперименты: «Свойства воды»** | *Дидактические*: расширение кругозора, познавательной деятельности через экспериментирование с водой; развивать навык проведения лабораторных опытов (умение работать с лабораторным материалом, соблюдая технику безопасности); формирование элементарных представлений о процессе фильтрации.*Воспитывающие:* воспитание самостоятельности, воли; сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности; воспитание бережного отношения к воде и аккуратности при работе.*Развивающие:* развитие внимания, памяти, речи (активизация словаря за счёт новых понятий – фильтрация, активированный уголь, вещество, бесцветная жидкость, прозрачная), мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, рефлексии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности. |
| Четверг | **«Знакомство со свойствами стекла»** | *Образовательные:*Познакомить детей со свойствами стекла.  Формировать умение выявлять свойства стекла (прозрачное, водонепроницаемое, гладкое, ребристое, шероховатое, толстое, тонкое, холодное, хрупкое, светлое, цветное, мелодичное), правильно подбирать слова характеризующие его свойства используя в речи прилагательные. Упражнять детей в согласовании прилагательных с существительными.*Развивающие:*Совершенствовать аналитическое восприятие. Способствовать освоению различных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством стекла.*Воспитательные:*Воспитывать культуру речевого общения в условиях коллективного взаимодействия; Воспитывать бережное обращение с предметами, изготовленными из стекла. |
| Пятница | **Дидактические игры** | Формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире. |

**Перспективный план работы с родителями:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Тема** |
| *Консультации* | «Организация детского экспериментирования в домашних условиях» |
| *Памятка* | «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию?» |
| *Привлечь родителей к сбору материалов для экспериментов* | «Разные виды бумаги», «Трубочки» |
| *Принять участие в экспериментах* | «Экспериментируем дома» |

**Выводы.**

Мы пришли к выводу что, развитие исследовательских способностей дошкольников через новые педагогические технологии – такие как проектная деятельность, в образовательной практике способствуют развитию у детей поисково-исследовательской активности - это на сегодняшний день один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным задачам обучения. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивают наблюдательность и пытливость ума, развивают стремление к познанию мира, умение изобретать, использовать не стандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личностью.

**Используемая литература**

1. *Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы». Веракса Н.Е., Галимов О.Р.*
2. *Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М.: Мозаика-синтез, 2015.*
3. *Организация опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ. СПб.: Детство-пресс, 2012. Куликова И.Э., Совгир Н.Н.*
4. *Детское экспериментирование. М.: Педагогическое общество России, 2005. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.*
5. *Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: Сфера, 2001.*