

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
Управление образования Администрации Ленинского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение - детский сад № 419
(МБДОУ – детский сад № 419)

ул. Фурманова, 21 г. Екатеринбург, Свердловская обл., 620142, ОГРН 1069671010584,

ИНН/КПП 6671184692/667101001, тел:+7(343) 257-12-35, e-mail: detsad419@mail.ru,
www.419.tvovsadik.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ-д/с № 419

Протокол № 4 от 08.04.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

и.о. заведующего МБДОУ д/с № 419

Мырина Н.М.

Приказ № 27-од от 17.04.2024г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения – детский сад № 419
за 2023 год

Екатеринбург, 2024г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 419 (МБДОУ-детский сад № 419)
Руководитель	Козловская Юлия Сергеевна
Адрес организации	620142, г. Екатеринбург, ул. Фурманова, 21
Телефон, факс	+7 (343) 257-12-35
Адрес электронной почты	mdou419@eduekb.ru
Сайт МБДОУ	https://419.tvoysadik.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга Местонахождение Учредителя: 620014 г.Екатеринбург, пр. Ленина, д.24а
Дата создания	01.01.1965 г
Лицензия, приложение к лицензии	Министерства общего и профессионального образования и науки Свердловской области на правоведения образовательной деятельности Регистрационный номер № Л035-01277-66/00194956. Срок действия бессрочно. Приказ № 1433 –ли от 28.06.2016 г.
Организация и координация деятельности МБДОУ	Управление образования Ленинского района города Екатеринбурга. Местонахождение: 620014 г. Екатеринбург, ул. Большакова, д.99А.

Взаимодействие с организациями - партнерами.

В период дошкольного детства происходит бурное социальное развитие ребенка. Поэтому необходимо сформировать у ребенка представление о многообразии человеческих отношений, рассказать им о правилах и нормах жизни в обществе, вооружить моделями поведения, которые помогут адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях.

Учитывая это МБДОУ - детский сад № 37 активно взаимодействует с:

- МАОУ СОШ № 93;
- Библиотека № 1 / Центральная городская библиотека им. А. И. Герцена;

- Детская городская клиническая больница № 11;
- ТПМПК «Радуга»;
- Центр традиционной народной культуры Среднего Урала;
- Театр балета «Щелкунчик»;
- Дом-музей П.П. Бажова.

Данная работа способствует обогащению эмоциональных впечатлений и активного словаря, эстетических переживаний у дошкольников, обеспечивая оптимальное развитие каждого ребенка, знакомит с социумом, помогает детям благополучно адаптироваться к школьному обучению. Дети получают множество сведений, необходимых в их повседневной жизни, углубляют знания о культуре и традициях уральского народа.

На базе МБДОУ – детский сад № 419 проходят практическую подготовку студентки ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». А также заключен договор о сетевой форме реализации образовательной программы с МБУ ДО «Городской детский экологический центр».

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности;
- установить причины возникновения проблем и поиск их устранения.

Структура и система управления

Структура управления Управление МБДОУ осуществляется учредителем, органами самоуправления МБДОУ и заведующим МБДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Наименование органа	Функции
Общее собрание работников	определяет основные направления деятельности МБДОУ, перспективы его развития, принимает коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками, вносит предложения в части материально - технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране труда и укреплению здоровья работников Учреждения.
Педагогический совет	реализует государственную политику по вопросам образования, совершенствует организацию образовательного процесса, рассматривает и принимает Образовательную программу, разрабатывает и принимает локальные акты, в пределах своей компетенции, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта, определяет основные направления развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса, организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитие их творческих инициатив, обсуждает вопросы развития, воспитания и образования, выдвигает кандидатура к различным видам награждений.
Совет родителей	вносит предложения по организации работы педагогического, медицинского, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала Учреждения; принимает локальные акты в пределах компетенции, определенной законодательством; заслушивает заведующего о состоянии и перспективах работы Учреждения; пропагандирует опыт семейного воспитания; Обращается в общественные и административные органы за помощью в решении проблем Учреждения; присутствует на педагогических совещаниях и конференциях по дошкольному образованию; защищает всеми законными способами и средствами законные права и интересы всех участников образовательного процесса.

Функции структурных элементов системы управления определяются Положениями:

- об Общем собрании работников;
- о Педагогическом совете;
- о Совете родителей.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

Наименование органа	Функции
I уровень - заведующий детским садом	<p>Заведующий осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, в том числе: осуществление в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения;</p> <p>организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Учреждении; организация разработки и принятия локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;</p> <p>организация и контроль работы административно - управленческого аппарата;</p> <p>установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;</p> <p>право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, Уставу и иным локальным нормативным актам; утверждение годовой и бухгалтерской отчетности и регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы, обеспечение открытия лицевых счетов, своевременную уплату налогов и сборов в порядке и размерах, определяемых налоговым законодательством Российской Федерации, предоставление в установленном порядке статистической, бухгалтерской и иной отчетности;</p> <p>подписание локальных актов Учреждения, выдача доверенности на право представительства от имени Учреждения, издание приказов, поручений и указаний, обязательных для исполнения всеми работниками Учреждения;</p> <p>обеспечение соблюдения законности в деятельности Учреждения, эффективного взаимодействия органов самоуправления Учреждения;</p> <p>планирование и организация образовательной деятельности, контроль за качеством и эффективностью работы Учреждения; решение иных вопросов, которые не отнесены к исключительной компетенции коллегиальных органов управления Учреждением, определенной настоящим Уставом. Заведующий принимает решения самостоятельно и выступает от имени Учреждения без доверенности.</p>

II уровень – заместитель заведующего	Курируют вопросы методического и материально – технического обеспечения учебно-воспитательного, инновационную деятельность. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.
III уровень - воспитатели, специалисты	Организуют учебно-воспитательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители. Педагоги МБДОУ систематически обновляют и пополняют свои профессиональные знания на курсах повышения квалификации. Использование компьютерной техники, локальной сети Internet способствуют повышению качества управления МБДОУ.
IV уровень – обслуживающий персонал	Административно-хозяйственные, производственные и иные работники Учреждения, осуществляющие вспомогательные функции.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Содержание и организация образовательного процесса.

Образовательная деятельность в МБДОУ-детского сада № 419 ведется в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п.3,13 ст.29 п.3).

- ФГОС ДО;
- ФОП ДО;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности;
- Устав МБДОУ – детского сада № 419;
- Образовательная программа ДОУ;
- Программа развития ДОУ;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Должностные инструкции педагогов;
- Инструкции по охране здоровья и жизни детей;
- Договора с родителями воспитанников;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о Педагогическом совете ДОУ;
- Положение о работе консультативного центра;

- Положение об обработке персональных данных работников;
- Положение об аттестации руководящих и педагогических работников;
- Положение об общем собрании трудового коллектива;
- Положение об информационном сайте;
- Коллективный договор;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Годовой план ДОУ;
- Расписание занятий и режима дня для каждой возрастной группы;
- Рабочие программы педагогов, специалистов ДОУ и педагогов дополнительного образования;
- Постановление Правительства РФ № 1802 от 20 октября 2021 года «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной педагогическим коллективом МБДОУ и утвержденной заведующим детским садом.

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), а также с использованием технологий программы «От рождения до школы».

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников детского сада.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных и авторских программ:

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.

Цель Программы - «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся. прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение

Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы, обозначенную в ФОП ДО, дополняется целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «От рождения до школы». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации.

Цель Программы достигается через решение задач, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «От рождения до школы»:

- приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- построить (структурировать) содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в т.ч. их эмоциональное благополучие;

- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- обеспечить оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- создавать пространство детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации;

- использовать преимущества сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением;

- обеспечить преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- учитывать региональную специфику и специфику дошкольной организации.

При решении поставленных задач педагогический коллектив выстраивает систему

воспитательно – образовательной работы и создает условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров, а также особенностей организации образовательной деятельности по всем направлениям развития ребенка.

В начале 2022-2023 учебного года перед коллективом МБДОУ были поставлены следующие **цели и задачи годового плана:**

создание условий для развития познавательной деятельности старших дошкольников с целью совершенствования процесса подготовки ребенка к школьному обучению;

внедрение педагогических технологий, способствующих повышению качества организации разных видов игр в ДОУ. Овладение педагогами ДОУ технологическим инструментарием для руководства сюжетно-ролевыми играми детей;

взаимодействие семьи и ДОУ для обеспечения социализации дошкольников.

Для решения поставленных задач была проведена следующая организационно-методическая работа:

Педагогический совет «Создание условий для современной познавательно- интеллектуальной деятельности детей дошкольного возраста»;

Педагогический совет «Игровая технология как средство успешной социализации дошкольников»;

Мастер – класс для педагогов «Развитие мыслительной способности организации у старших дошкольников»;

Тематические контроли «Взаимодействие с родителями воспитанников», «Организация игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра);

Открытые просмотры педагогической деятельности «Интеллектуальный квест», экспериментальная деятельность (игры с песком, водой, игры с красками», игровая деятельность «Сюжетно-ролевые игры», «Элементы спортивных игр на прогулке», конструктивно-модельная деятельность «Работа со схемами»;

Фестиваль творческих возможностей «Театральная весна»;

Консультации для родителей «Игра в жизни ребенка», «Режим дня и его влияние на здоровье», «На пороге школы»;

Анкетирование родителей «Воспитание семейных ценностей у дошкольников, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей»;

Групповые родительские собрания «Растим здорового ребенка», «Значение обучения детей дошкольного возраста ФЭМП», «Интересное и неизвестное рядом (как научить ребенка приносить пользу природе)», «Подготовка детей к обучению в школе».

Организация коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Организация образовательного процесса для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (на основании заключений ТПМПК, ПМПК) осуществляется в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами воспитанников в условиях сопровождения специалистами МБДОУ, а также основными принципами построения коррекционно-образовательной работы в дошкольном учреждении.

Приоритетное направление в работе – оказание квалифицированной коррекционно-педагогической помощи.

Для достижения максимальной эффективности, при проведении коррекционно-образовательной работы с детьми учитывается:

структура отклоняющегося развития и степень речевого нарушения;

информация о здоровье ребенка;

возраст ребенка на момент поступления в дошкольное учреждение;

предполагаемая длительность пребывания ребенка в МБДОУ (составление индивидуальной траектории развития ребенка с ОВЗ) и др.

Ориентируясь на современную концепцию коррекционно-развивающего обучения, в структуру коррекционно-педагогического процесса входят следующие блоки:

I - диагностический,

II - физкультурно-оздоровительный,

III - воспитательно-образовательный,

IV - коррекционно-развивающий.

Проектирование коррекционно-развивающего процесса осуществляется в нескольких направлениях:

привлечение (а при необходимости обучение) к работе педагогов, компетентных в проблемах детей с особыми образовательными потребностями, подбор методического материала, обеспечивающего задачи диагностики и реализации основных направлений работы, согласно реализуемой программе МБДОУ;

разработка индивидуального образовательного маршрута (траектории развития) с учетом заключения ПМПК, индивидуальными возможностями ребенка, определяемыми в ходе дифференцированного подхода. Он предполагает создание педагогических условий для обеспечения образовательных потребностей каждого воспитанника, получающего образовательные услуги и услуги по присмотру и уходу в группах общеразвивающей направленности. Реализация этого принципа также предполагает отбор содержания, форм и методов обучения и воспитания с учетом индивидуально-типологических особенностей детей.

Задачи, стоящие в индивидуальных маршрутах развития детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуются через:

специально организованные формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с опорой на основные виды деятельности и режимные моменты;

через оздоровительные и психолого-педагогические мероприятия;

предусматривают совместную деятельность с учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Дополнительные платные образовательные услуги.

В МБДОУ оказываются дополнительные образовательные услуги по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной, оздоровительной, художественно-эстетической и познавательной направленности:

Наименование услуги	Возраст	Количество воспитанников
Кружок «Пешечка»	5-8 лет	20
Кружок «Карусель игр»	4-6 лет	34
Кружок «Пифагорка»	6-8 лет	10
Кружок «Логоритмика»	2-4 года	24
Кружок «Радуга творчества»	3-8 лет	26
Кружок «Раннее творческое развитие. Радуга творчества»	2-3 года	6

На 2024-2025 учебный год планируется организация секции «Я-футболист!», кружка «Английский язык», секции «Адаптивная физкультура», изостудии «Правополушарное рисование».

МБДОУ посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет. Численность контингента воспитанников – 137 детей. В дошкольном учреждении функционирует 5 групп общеразвивающей направленности, из которых:

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Группа раннего возраста (2-3 года)	1	23
Младшая группа (3-4 года)	1	27
Средняя группа (4-5 лет)	1	32
Старшая группа (5-6 лет)	1	26
Подготовительная группа (6-7 лет)	1	29

Из них девочек - 58 мальчиков- 79

В течении учебного года воспитанники участвовали в конкурсах:

Наименование конкурса	Награды, грамоты	Количество участников
Всероссийский детский творческий конкурс «На встречу к знаниям»	Дипломы 1, 2 место	8
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Все обо всем»	Участие	7
Всероссийская онлайн-викторина «Все о цветах»	Участие	11
Онлайн – олимпиада для детей 4-7 лет «Робоборик Ум».	Победители Призеры Участники	22

Онлайн – олимпиада для детей 4-7 лет «Марафон юных математиков»	Победители Призеры Участники	18
Онлайн – олимпиада для детей 4-7 лет «Путешествие в мир книг»	Победители Призеры Участники	17
Международный конкурс «Животный мир»	Победитель 1 место	12
Городской конкурс «Путешествие по сказкам советских писателей: С.Я. Маршака и К.И. Чуковского»	Участие	10
Международный конкурс по математике "Пространственные представления"	Диплом 1 место	1
Международном творческом конкурсе "Наследники победы - 2023"	Диплом 3 место	15
Городской конкурс –праздник «Салют Героям!»	Диплом за победу в номинации «За отлично проделанную работу»	8
III Открытый Фестиваль рабочих профессий для дошкольников «Мастерская открытий»	Диплом победителя в номинации «За стремление к победе»	1
Городской конкурс «Лучшая ёлочная игрушка»	Участие	1
Международная викторина «Правила этикета»	Диплом победителя 1 степени	5
Онлайн – олимпиада для детей 6-7 лет «Мы пешеходы»	Диплом победителя	1
Международная викторина для дошкольников «Птицы России»	Диплом 1 степени	1
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Азбука здоровья»	Участие	1
Всероссийский детский конкурс рисунков «Подари улыбку»	Диплом 1 место	1
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Веселые старты»	Участие	2
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Мир насекомых»	Участие	1
Всероссийский детский творческий конкурс «Город будущего»	Диплом 1 место	1
Всероссийский детский творческий конкурс «Навстречу знаниям»	Диплом 1 место	1
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Все обо всем»	Участие	2
Всероссийский детский конкурс рисунков «По страницам книг Бориса Заходера»	Диплом 1 место	1

Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Все о цветах»	Участие	2
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Музыка как искусство»	Участие	2
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Что мы знаем о городах»	Участие	1
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Там, где клен шумит»	Участие	2

Инновационная деятельность

МБДОУ является участником городского пилотного проекта «Духовно – нравственное воспитание детей дошкольного возраста».

Проект реализуется с целью формирования системы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в МДОУ.

Организованная работа отражает совместное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также показывает эффективность организационно-развивающей работы.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС, ФОП ДО и учебным планом занятий. Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Оценка организации учебного процесса.

Основной формой организации образовательного процесса является занятие, длительность которого определяется в соответствии с возрастными особенностями детей согласно требованиям СП 2.4.3648-20. Перечень занятий определяется образовательной программой, реализуемой в ДОУ.

ОП ДО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму занятий, которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СП 2.4.3648-20.

Продолжительность занятий:

во второй группе раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) – 10 минут;

во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут; в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине занятия педагоги проводят физкультминутку. Между занятиями предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность осуществляется:

в процессе организации различных видов детской деятельности: (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная);

в ходе режимных моментов;

в самостоятельной деятельности детей;

в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение детьми следующих образовательных областей:

«Физическое развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие».

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Санитарное состояние ДОУ обеспечивается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СП 2.4.3648-20).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации через занятия, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью. С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательной организации разработан режим дня на теплый и холодный период.

Оборудование соответствует росту детей. Стулья, столы, кровати в группах промаркированы. Детская мебель и игровое оборудование изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют сертификаты. Искусственное освещение обеспечивает достаточное равномерное освещение помещения. Ежедневно проводится влажная уборка помещений, проветривание, обработка игрового оборудования.

Система физкультурно-оздоровительной работы

В учреждении активно ведется работа по формированию здорового образа жизни, реализации технологий сбережения здоровья.

Двигательный режим в течение дня

Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность детей;

Утренняя гимнастика;

Физкультурные занятия в зале;

Физкультурное занятие на прогулке;

Физкультминутки во время занятий;

Музыкальные занятия;

Прогулка;

Корректирующая гимнастика после сна;

Физкультурный досуг;

Спортивные упражнения, игры;

Спортивный праздник.

Оздоровительные и профилактические мероприятия:

Закаливание (солнце, воздух, вода)

Лечебные мероприятия (витаминотерапия, кварцевание, употребление лука и чеснока; игры, которые лечат)

Профилактика нарушения осанки и плоскостопия;

Нетрадиционные методы (музыкотерапия и др.)

Психогимнастика:

Игры- тренинги на подавление отрицательных эмоций

Коррекция поведения

Пропаганда ЗОЖ:

наглядно-печатная информация;

курс лекций и бесед для родителей (законных представителей).

Групповые помещения МБДОУ достаточно оборудованы для проведения оздоровительных процедур: массажные дорожки, оборудование для проведения гимнастики, атрибуты физкультурного зала.

В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещалась информация о детской заболеваемости и мерах по ее предупреждению. В детском саду регулярно проводятся физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, призванные привлечь для занятий физкультурой и спортом максимальное количество воспитанников. Воспитанники с удовольствием участвуют в общесадовских мероприятиях.

Создание предметно – пространственной развивающей среды

Предметно - пространственная развивающая образовательная среда в МБДОУ создана на основе методических рекомендаций содержанием инновационной программы дошкольного образования. «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой), ФГОС ДО, ФОП ДО, отражающие все образовательные области.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Непременным условием построения развивающей среды в МБДОУ является опора на личностно- ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя. Игровое пространство имеет свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые дают простор изобретательству, открытиям.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с

окружающим миром.

Развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ		
Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	<p>Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>В группе раннего возраста созданы центры детской активности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. двигательной активности; 2. сенсорики и конструирования; 3. организации предметных и предметно-манипуляторных игр; 4. творчества и продуктивной деятельности; 5. познания и коммуникации (книжный уголок); 6. экспериментирования и труда. <p>В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) созданы центры детской активности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. центр двигательной активности; 2. центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности; 3. центр игры; 4. центр конструирования; 5. центр логики и математики; 6. центр экспериментирования, организации наблюдения и труда; 7. центр познания и коммуникации детей; 8. книжный уголок; 9. центр театрализации и музицирования; 10. центр творчества детей
Спальное помещение	<p>Дневной сон Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна (ребристая дорожка, массажные коврики и массажные мячи разного диаметра)</p>
Раздевальная комната	<p>Информационно – просветительская работа с родителями</p>	<p>Информационный уголок Выставки детского творчества</p>

		Наглядно – информационный материал для родителей Физкультурный уголок
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития	Библиотека педагогической и методической литературы Пособия для занятия Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный материал для занятий с детьми Иллюстрированный материал
Кабинет учителя-логопеда	Занятия по коррекции речи Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	Большое настенное зеркало Дополнительное освещение у зеркала Стол и стулья для логопеда Шкаф для методической литературы Демонстрационный материал для занятий с детьми Консультативный материал для работы с родителями.
Кабинет педагога-психолога	Психолого – педагогическая диагностика Коррекционная работа с детьми Индивидуальные консультации	Стол и стулья Детская мебель Стимулирующий материал для психолого – педагогического обследования детей Игровой материал Развивающие игры Стол и стулья
Музыкальный зал	Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Занятия по хореографии Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, музыкальных инструментов Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы
Физкультурный зал	Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	Спортивное оборудование Шведские стенки Мини батут Маты Баскетбольное кольцо

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Внутренняя оценка качества образования

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОО – детский сад № 419 по ОП ДО, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФООП ДО, а также ФГОС ДО, в которых определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО, ФООП ДО и ОП ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плана и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Используются тематический, оперативный контроль (в соответствии с годовым планом), наблюдение педагогического процесса, анализ диагностических карт, анализ календарных и перспективных планов педагогов, отчеты на педсоветах, открытые занятия, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения.

Ежегодно в ДОО разрабатывается циклограмма контроля, определяются управленческие решения, назначаются ответственные и сроки проведения контроля.

Для качественной организации контрольной деятельности в ДОО имеется:

Положение о внутренней системе качества образования, план контрольной деятельности, рабочие материалы, инструментарий, аналитические справки.

Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педпроцесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования в организации являются:

1. Качество образовательных результатов:

результаты освоения воспитанниками общеобразовательной программы дошкольного образования;

здоровье воспитанников (динамика);

достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС), Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее - ФОП ДО) и контингенту воспитанников);

дополнительные образовательные общеразвивающие программы (соответствие запросам родителей);

качество ОД и индивидуальной работы с воспитанниками;

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

материально-техническое обеспечение;

информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

санитарно-гигиенические и эстетические условия;

медицинское сопровождение и питание;

кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

общественно-государственное управление (управляющий совет Учреждения, педагогический совет, родительский комитет) и стимулирование качества образования;

документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития организации);

удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями в организации.

Для каждого вида контроля разрабатываются критерии, собирается и анализируется разнообразная информация, по результатам контроля составляется справка, вырабатываются рекомендации, определяются пути исправления недостатков.

Результаты контроля отражены в тематических справках, отчетах воспитателей и специалистов на педсоветах.

Заведующий детским садом по результатам контроля принимает следующие решения:

- о проведении повторного контроля с привлечением определенных специалистов (экспертов)
- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц
- о поощрении работников
- иные решения в пределах компетенции.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Структура и механизм управления дошкольной образовательной организацией обеспечивают его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников организации и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

В перспективе планируется дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией с использованием различных форм сотрудничества.

Особенности контингента педагогов

В 2022 – 2023 учебном году в МБДОУ – детский сад № 419 работает 8 педагогов:

Воспитатели – 5;

Музыкальный руководитель – 1;

Педагог - психолог – 1;

Учитель – логопед – 1.

Показатели	
Педагогический стаж работы	
до 2 лет	1
от 2 до 5 лет	1
от 5 до 10 лет	3
от 10 до 20 лет	0
более 20 лет	3
в том числе свыше 55 лет (возраст)	3
Уровень образования педагогических работников	
Высшее	4
Среднее профессиональное	4
Проходят обучение	0
Наличие ученой степени	0
Уровень квалификации	
Высшая	1
Первая	5
Соответствие занимаемой должности	0
Не аттестованы	2

Характеристика педагогического потенциала МБДОУ.

Повышение уровня компетентности педагога происходит посредством самообразования, взаимопосещений внутри педагогического коллектива, наставничества, а также в процессе участия в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

Для успешной педагогической деятельности реализуются разнообразные методические формы работы с педагогическими кадрами:

- педсоветы;
- теоретические и практические семинары;
- деловые игры;
- тематические выставки;
- круглые столы;
- смотры-конкурсы и мастер-классы.

Педагогический состав МБДОУ уделяет большое внимание профессиональной компетенции, через самообразование и курсы повышения квалификации.

В течение учебного года педагоги МБДОУ прошли следующие курсы **повышения квалификации:**

Наименование программы	Количество часов	Количество педагогов
Общество с ограниченной ответственностью "Образовариум», программа "Федеральная образовательная программа - новый ориентир в современном дошкольном образовании"	72 часа	3
Муниципальное бюджетное учреждение информационно - методический центр "Екатеринбургский Дом Учителя", программа "Эффективные практики развития 4К у детей дошкольного возраста: критическое мышление, креативность, коммуникация, коллаборация"	24 часа	1
ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований», программа «Особенности организации педагогического процесса по обеспечению дорожной безопасности в условиях реализации ФГОС ООО»	72 часа	1
АПОУ Свердловской области "Нижнетагильский педагогический колледж №1" программа «Современные приемы и методы работы музыкального руководителя в соответствии с ФГОС ДО"	24 часа	1
МБУ ИМЦ " Екатеринбургский Дом Учителя", программа " Дошкольное образование и ключевые компетенции воспитателя как основа успешного введения новой образовательной программы дошкольного образования"	24 часа	4
Центр развития компетенций "Аттестатика", программа "Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса"	72 часа	2

Курсы профессиональной переподготовки:

Один педагог прошла курсы профессиональной переподготовки по программе «Инструктор по физической культуре дошкольной образовательной организации» (520 часов).

Один педагог обучается в ЧПОУ «Международный открытый колледж», специальность «Специальное дошкольное образование», квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста с

отклонениями в развитии и с сохраненным развитием» (2 курс)

Также педагоги МБДОУ участвовали в различных конкурсах:

Наименование конкурса	Награды, грамоты	Количество участников
Региональный конкурс научно - исследовательских, методических и творческих работ «МОЙ КРАЙ» Номинация - методические работы.	диплом победителя 2 ст.	1
Городской конкурс профессионального мастерства "Педагог - психолог - 2023"	участие	1
Всероссийский творческий конкурс «Моя Россия»	участие	1
Всероссийский конкурс осенних рисунков и поделок с Международным участием «Осенняя фантазия»	лауреат 1 степени	1
Всероссийский творческий конкурс, посвященный ПДД "Светофор-главный на дороге!"	призер	1

В 2023 году педагогами и специалистами детского сада разработаны и реализованы с детьми педагогические проекты:

Наименование проекта	Группа	Педагог
«Аптека под ногами»	Старшая группа	Катаева Д.А.
«Я расту здоровым»	Старшая группа	Катаева Д.А.
«Деревья наших лесов»	Старшая группа	Катаева Д.А.
«Детям о хвостатых и усатых»	Старшая группа	Катаева Д.А.
«Путешествие по произведениям С. Я. Маршака»	Подготовительная к школе группа	Захарова Е.А. Мелькова Е.В.
«Игрушки»	Группа раннего возраста	Пестерникова Т.А.
«Маленькие огородники»	Группа раннего возраста	Пестерникова Т.А.
«Мичурин с пеленок»	Группа раннего возраста	Пестерникова Т.А.

«Портфолио дошкольника»	Подготовительная к школе группа	Гурьева Е.А.
-------------------------	---------------------------------	--------------

Фактическое количество сотрудников - 26 человек. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью.

Обслуживающий персонал - составляет 54 % от общего количества сотрудников.

Отсутствует инструктор по физической культуре (находится в декретном отпуске).

Заведующий дошкольным образовательным учреждением Козловская Юлия Сергеевна имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 15 лет, стаж работы заведующим МБДОУ 15 лет.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Педагоги ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. РППС способствует всестороннему развитию дошкольников.

Материально-техническое обеспечение ДОУ.

Здание детского сада приспособленное, двухэтажное, оборудованное центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии, нуждается в частичном ремонте. Групповые помещения состоят из игровой, спальня и раздевальной комнат.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

Наполнение предметно-пространственной развивающей среды активизирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет им свободу выбора форм детской активности, обеспечивает разнообразную деятельность и досуг. Расположение игр и игрушек доступны для воспитанников. Принципы построения среды соответствуют лично ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком.

В детском саду имеются:

групповые помещения - 5

кабинет заведующего - 1

кабинет заведующего хозяйством, кладовщика, делопроизводителя - 1

кабинет заместителя заведующего - 1

музыкальный зал-1

физкультурный зал - 1

пищеблок - 1

прачечная - 1

медицинский кабинет -1
прививочный кабинет - 1
спортивная площадка 1
кабинет дополнительных услуг-1.

Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды.

Здание, территория ДООУ в целом соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Организация питания в детском саду осуществляется администрацией в соответствии с действующими нормами питания, нормативными актами по организации питания детей дошкольного возраста, требованиями законодательства в сфере санитарного благополучия населения.

Организация рационального питания:

Выполнение режима питания;
Калорийность питания;
Ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
Гигиена приема пищи;
Правильность расстановки мебели;
Организация второго завтрака (соки);
Соблюдение питьевого режима;

Питание организовано в соответствии 20 - дневным меню, разработанное с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах, утвержденным заведующим Учреждения.

Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания возлагается на медицинскую сестру и заведующего организацией.

Медицинское обслуживание.

Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием, медикаментами. Медицинский персонал наряду с администрацией ДООУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно- профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания. Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ДООУ оказываются бесплатно.

Персонал Учреждения ежегодно в соответствии с графиком проходит обязательные

медицинские обследования (медицинская комиссия), 1 раз в три года обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи, 1 раз в 2 года санминимум.

Санитарно-гигиенический режим в ДОУ соблюдается в соответствии с действующими требованиями.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации жизнедеятельности. Ежеквартально проводятся учебно-практические эвакуации с персоналом и обучающимися по действиям в случае возникновения чрезвычайной ситуации и возникновения пожара. Учреждение оснащено видеонаблюдением, кнопками экстренного вызова, автоматической системой пожарной сигнализации.

Вывод: в учреждении созданы условия для функционирования здания и территории в соответствии с государственными санитарно – эпидемиологическими требованиями, нормами и правилами пожарной безопасности; осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально – технической базы, с учетом интересов детей и их возрастных особенностей.

Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно-методическое, обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

Для осуществления воспитательно - образовательного процесса имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, комплекты современных развивающих игр.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: регулярное прохождение курсов повышения квалификации, оказание консультативной помощи, методической поддержки.

МБДОУ имеет возможность пользования сетью Интернет.

Сайт детского сада создан и ведется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации». Информация на сайте обновляется регулярно и позволяет быть в курсе всех событий, происходящих в ДОУ, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения.

Система методической работы в ДОУ

Целью методической работы является создание условий для:

- непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса;
- всестороннего непрерывного развития детей;
- качества профессионального развития педагогов ДОУ;
- взаимодействия с семьей.

Центром всей методической работы является методический кабинет.

Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечения их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Развивающее пространство методического кабинета соответствуют потребностям педагогов детского сада. В нем сосредоточены: нормативные документы, авторские разработки, материалы и рекомендации, позволяющие на научной основе управлять педагогическим процессом. Методический кабинет оснащен оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, принтером, сканером.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

В соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО в апреле педагогами (воспитатель, педагог-психолог) ДОО проводилась оценка индивидуального развития детей подготовительной к школе группы в рамках педагогической диагностики.

Используемые методы (наблюдение, анализ продуктов детской деятельности) не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Обследование прошли дети 1-ой возрастной группы. Всего обследовано 24 ребенка.

На основе диагностических карт воспитатели дифференцированно подошли к обучению. Исходя из индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребенка, предлагались задания разной степени сложности. Для поддержания интереса к образовательной деятельности активно использовались игровые, традиционные и нетрадиционные формы, методы и приемы обучения.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Сводный отчет по всем показателям

Уровни диагностики	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие
Высокий уровень	88	50	78	27	56
Средний уровень	12	48	18	63	44
Низкий уровень	0	2	4	10	0
Всего	100	100	100	100	100

Анализ освоения ОП ДО показал достаточный уровень овладения результатами образовательной программой. У детей к школе сформированы познавательные интересы, большинство детей

выговаривают все звуки, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Присутствующий низкий уровень развития воспитанников по речевому и физическому направлениям обусловлен индивидуальными особенностями воспитанников.

Сформированность предпосылок учебной деятельности:

- у 50 % детей сформирована внутренняя позиция к принятию новой социальной позиции - школьника, имеющего круг прав и обязанностей, школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни - портфель, учебники, тетради), а возможностью получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно и развитие, и успешное протекание учебной деятельности;

- 46 % детей имеют средний уровень сформированности предпосылок учебной деятельности;

4 % (1 ребенок) нуждается в постоянной помощи педагога.

В целом, у выпускников ДОО сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, дети умеют обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, делать выводы. Умеют решать простейшие логические задачи, знают и умеют графически отображать цифры и элементы прописных букв. В большинстве своем владеют навыками самоконтроля и самодисциплины, умеют работать по инструкции и примеру. Обладают представлением о том, что такое школа и какими знаниями, и навыками нужно обладать для дальнейшего школьного обучения.

Мотивационная готовность к школе:

- учебная мотивация – 46%, учебно-игровая – 33%, что говорит о содержательном характере внутренней позиции детей, направленность на содержательные стороны обучения.

- игровая - 21%, воспитанники ориентируются на дошкольные виды деятельности, на формальные стороны обучения.

У одного ребенка выявлены несформированность учебной мотивации и низкий уровень сформированности предпосылок учебной деятельности. Причина – частое отсутствие в детском саду, отказ от получения логопедической помощи.

У 4 –х воспитанников наблюдается ориентация на дошкольные виды деятельности. Причина – дети с ОВЗ и недостаточным развитием произвольной регуляции деятельности.

Эти дети вошли в группу риска по школьной дезадаптации, поэтому им необходима дальнейшая коррекционная работа с учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Вывод: у детей 6-7 лет сформированы предпосылки учебной деятельности. Данные проведенного мониторинга доказывают, что регулярное, систематическое проведение занятий, развлечений, игр, использование разнообразных технологий, проектного метода, а также организация в ДОО дополнительных образовательных услуг, повышают результаты освоения детьми ОП ДО. Программный материал усвоен детьми по всем разделам на допустимом и оптимальном уровне.

Работа с родителя (законными представителями)

Основные цели и задачи.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (законных представителей): способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

-изучить отношения педагогов и родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

-познакомить педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и

-информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

-создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;

-привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

-поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимопознание и взаимоинформирование.

Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско- родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, либо опосредованно, при получении информации из различных источников; стендов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов и мессенджеров (детского сада, органов управления образования), а также переписки, в том числе

электронной.

Используются такие формы работы с родителями, как:

- групповые и родительские собрания, консультации;
- организация дней открытых дверей в детском саду;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- выставки совместных работ;
- заключение договоров с родителями (законными представителями) вновь поступивших детей.

Стенды.

На стендах размещается разнообразная информация: сведения о целях и задачах развития детского сада, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах; сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год; сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах и т. д.

На базе МБДОУ функционирует консультативный пункт для родителей (законных представителей) детей, не посещающих ДОУ с целью обеспечения всестороннего развития, воспитания и обучения детей, не охваченных дошкольным образованием, выравнивания их стартовых возможностей при поступлении в школу и обеспечения успешной адаптации при поступлении в дошкольное образовательное учреждение (далее – ДОУ), оказания профессиональной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей с учетом их возрастных особенностей.

Вывод: в МБДОУ – детский сад № 419 создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

ВЫВОДЫ: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 419 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской

Федерации.

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития воспитанников, эффективной работы педагогического коллектива. Выявлены положительные результаты развития детей.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, исходя из его интересов и потребностей.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МДОУ планируется реализовывать следующие направления:

1. Совершенствовать работу ДОУ в рамках реализации образовательной программы, по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов ДОУ в вопросах:
 - применения новых педагогических и информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников, по развитию познавательных и творческих способностей;
 - активного использования проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных, речевых и творческих способностей.
3. Добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории в соответствии с ФОП ДО.

Утверждены приказом
 Министерства
 образования и науки
 Российской Федерации
 от 10 декабря 2013г.
 № 1324

**Показатели деятельности дошкольной образовательной
 организации, подлежащей
 самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	137 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	137 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	137 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	137 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/ 1,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/ 1,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек/ 1,4%
1.6	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 93 %
1.6.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4человека/50%

1.6.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/50%
1.6.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/50%
1.6.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/50%
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/75 %
1.7.1	Высшая	1 человек/12,5 %
1.7.2	Первая	5 человек/62,5 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.8.1	До 5 лет	2 человека/25%
1.8.2	Свыше 30 лет	3 человека/25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/50%

1.13	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8 человек/137 человек / 5,8 %
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.14.1	Музыкального руководителя	да
1.14.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.14.3	Учителя-логопеда	да
1.14.4	Логопеда	нет
1.14.5	Учителя-дефектолога	нет
1.14.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 547202938716807997915962127595569658521524720959

Владелец Козловская Юлия Сергеевна

Действителен с 23.04.2024 по 23.04.2025