ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

Управление образования Администрации Ленинского района

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное**

**учреждение - детский сад № 419**

**(МБДОУ – детский сад № 419)**

ул. Фурманова, 21 г. Екатеринбург, Свердловская обл., 620142, ОГРН 1069671010584,

ИНН/КПП 6671184692/667101001, тел:+7(343) 257-12-35, e-mail: [detsad419@mail.ru](mailto:detsad419@mail.ru), [www.419.tvoysadik.ru](http://www.419.tvoysadik.ru)

**Рекомендации родителям леворукого ребёнка**

Подготовила

Педагог-психолог

Гурьева Е.А.

Проблемы начинают проявляться при подготовке к школе. Необходим постоянный контроль за здоровьем ребёнка (за гормональным и иммунным статусом), т.к. могут быть эмоциональные перегрузы, невротические реакции, иммунные расстройства, головные боли.

**Необходимы:**

1. Массаж.

2. Движение.

3. Обязательный визит к эндокринологу (проверка работы ЖКТ), нейропсихологу, логопеду, психологу.

4. Развивать внимание, функционирование обеих рук, ловкость, точность.

4.1. Во время физических упражнений стараться задействовать обе руки и ноги, при этом увеличивать темп.

4.2. Полезны игры в мяч, скакалки, классики, ползание на четвереньках, спине, животе, локтях.

4.3. Взамен компьютеру - танцы, музыка, велосипед, теннис, плавание.

4.4. Полезны: рисование, мозаика, макраме, нанизывание бус, лепка, раскрашивание рисунков, переводные картинки, трафареты, рисование стоя - одной и обеими руками.

5. Развитие фонематического слуха.

5.1. Слушать звуки окружающего мира (закрыв глаза узнавать звук).

5.2. Слушать звуки музыки (громко - тихо, быстро - медленно) с различным ритмом и эмоциональной структурой, при этом танцевать.

6. Развитие речи.

6.1. Ребёнок должен слышать красивую и правильную речь.

6.2. Прослушивать в записи собственную речь.

6.3. Постоянно общаться с вами (обсуждать всё, что в поле зрения ребёнка).

6.4. Постоянно задавать вопросы ребёнку, выслушивать его и отвечать на его вопросы.

6.5. Полезны игры со словами “Что это?”, “Доскажи словечко”.

6.6. Если есть задержка речевого развития, рекомендуется развивать физическое развитие и мелкую моторику рук.

6.7. Закреплять образ слова через ощущение (зрительное, слуховое).

6.8. Приобщать к художественной литературе.

7. Уделить особое внимание пространственному ориентированию.

7.1. Для изучения левой, правой сторон маркировать правую руку (часы, браслет).

Объяснять ребёнку, что писать нужно слева на право.

7.2. Для удобства объяснений “верх - низ”: верх - голова, потолок, небо; низ - пол, ноги, земля.

7.3. Изучение пространственных представлений нужно начинать с массажа (ребёнок должен чувствовать своё тело), также полезны ванны с морской солью, травы, чтобы устранить проблемы с ЖКТ, дыхательные процедуры, ЛФК.

7.4. Очень полезно обнимать ребёнка, поглаживать по спине, особенно перед сном.

7.5 Объяснять, что у ребёнка, стоящего напротив всё наоборот: право - где лево, а лево - где право.

7.6. В школе ребёнок должен сидеть так, чтобы доска находилась от него как можно правее и свет падал справа.

8. Максимально автоматизировать различные операции письма (взять руку ребёнка и вместе много раз написать).

9. На занятиях и в играх инструкции давать более чётко, опираясь на наглядность (пример “Брось в красный кружок мяч”).

10. Применять приёмы по “обузданию” собственной непосредственности (пример “прежде чем ответить сосчитай до десяти”).

11. Научить ребёнка задавать и отвечать себе на вопросы - “Почему?”, “Зачем?”.

12. Учить объяснять и показывать последовательность действий.

13. Показать, что и взрослому свойственно ошибаться, важно вовремя исправить ошибки.

14. Соблюдать режим дня, домашние ритуалы и обязанности.

15. В играх обучать правилам и умению сосредотачиваться на чём - то одном.

16. Не торопить ребёнка, дать ему время “Войти в задачу, выбрать оптимальный вариант её решения”.