

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 419
(МБДОУ – детский сад № 419)**

Управление образования Администрации Ленинского района
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
620142, г. Екатеринбург, ул. Фурманова, 21 т./343/ 257-12-35
E-mail: detsad419@mail.ru
ОКПО 93629446 ОГРН 1069671010584 ИНН/КПП 6671184692/667101001

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
МБДОУ - детский сад № 419
Протокол № 1 от 30.08.2023



УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего МБДОУ –
детский сад № 419
Е.В. Устинова
Приказ № 30 от «30» 08 2023

**СЕТЕВАЯ (ДИСТАНЦИОННАЯ) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА – УРОВЕНЬ «Я – ПЕШЕХОД»
(профилактика и предупреждение дорожно-транспортного травматизма)**

Возраст учащихся: 5 -7 лет
Срок реализации: 36 месяцев (1 час в неделю)
Количество часов : 36

г. Екатеринбург
2023 г.

**ПАСПОРТ СЕТЕВОЙ (ДИСТАНЦИОННОЙ)
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ)
ПРОГРАММЫ**

Название программы	Сетевая (дистанционная) дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Безопасная дорога» (Уровень «Я-пешеход»)
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагогов, разработавших дополнительную общеобразовательную программу	Катаева Д.А. воспитатель, педагог дополнительного образования Гурьева Е.А. педагог-психолог, педагог дополнительного образования
Реализатор программы от МБДОУ — детский сад № 419	В образовательной организации данная программа реализуется педагогом-организатором в рамках деятельности по воспитанию безопасного поведения на дороге.
Год разработки	2023г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Программа принята на педагогическом совете МБДОУ — детский сад № 419 Протокол № 1 от 30.08.2023, утверждена приказом и.о. заведующего от 30.08.2023 № 30
Цель	Формирование у воспитанников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и умение практически применять полученные знания и навыки в жизненных ситуациях.

Задачи	<p>Образовательные: изучить Правила дорожного движения и другие правила безопасности в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; познакомить с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, привить навыки правильного поведения на улице и в случае дорожно-транспортного происшествия.</p>
--------	---

	<p>Развивающие: развить навыки самоорганизации, самоконтроля; поддержать у родителей (законных представителей) воспитанников устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.</p> <p>Воспитательные: формировать: самостоятельность в принятии правильных решений; убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения Правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни; внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения; профориентацию на профессии водителя, работника автотранспортного предприятия, сотрудника ГИБДД</p>
--	---

<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p>Личностные результаты: уметь: ориентироваться в основных терминах и понятиях связанные с применением Правил дорожного движения в учебных и реальных ситуациях; выделять в окружающем мире знаки дорожного движения.</p> <p>Метапредметные результаты: уметь: определять места для безопасного перехода улиц и дорог; соблюдать требования ПДД по безопасному движению в общественном транспорте.</p> <p>Предметные результаты: уметь: правильно оценивать дорожную ситуацию, поведение участников дорожного движения; предвидеть результат возникшей ситуации и принимать правильное (безопасное) решение; знать: обязанности пешеходов, водителей, пассажиров; назначение дорожной разметки.</p>
--	--

Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в месяц\ в год	4 часа\ 36 часов
Возраст учащихся	от 5 до 7 лет
Формы занятий	Групповая, 20-30 человек
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Набор нормативно-правовых документов. ➤ Наличие утверждённой программы. ➤ Методические разработки по блокам программы. ➤ Подборка информационной и справочной литературы. <p>Подбор дидактических игр.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Диагностический инструментарий. Видеоуроки по курсу «ПДД».

Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<u>Информационные ресурсы:</u> интернет; медиатека ОУ. <u>Материально-техническое обеспечение реализации программы:</u> кабинет дополнительного образования, интерактивная доска; видеоуроки по курсу «ПДД»
--	--

Пояснительная записка.

Находясь на улице, ребенок получает много новых впечатлений. Он переполняется эмоциями: радуется, удивляется, проявляет к чему-то интерес, и совсем не обращает внимания на опасности дорожной среды. Он может побежать на дорогу за укатившимся мячом, или неожиданно появиться на дороге на велосипеде, роликовых коньках, самокате и т.д., не понимая опасности движущегося транспорта. В целом поведение детей можно обозначить следующей формулой «Чем опаснее ситуация на дороге, тем в большей степени ребенок теряется, не зная, что делать, и поэтому более медленно и неправильно принимает решение».

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах, ребенок с раннего детства становится участником дорожного движения, поэтому проблема обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах является особенно актуальной.

Ребенок — это живой «материал», на основе которого можно сформировать новый тип участника дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность.

Поэтому данная сетевая (дистанционная) дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Безопасная дорога», реализуемая МБДОУ-детский сад № 419, направлена на обучение дошкольников правилам дорожного движения и профилактику дорожно-транспортных происшествий. Чем раньше мы научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц. Данная программа является современным педагогическим средством формирования социальной компетентности дошкольников в вопросах безопасности жизнедеятельности. Содержание программы основано на интеграцию социального, общекультурного, спортивно-оздоровительного направления развития личности детей во внеурочной деятельности в соответствии с

федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические материалы программы имеют практико-ориентированный характер, предназначены для проектирования оптимальных педагогических условий, воспитание право послушного поведения и обучения детей основам безопасного поведения на улицах и дорогах.

Сетевая (дистанционная) дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Безопасная дорога» разработана авторским коллективом МБДОУ-детский сад № 419, имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа разработана в соответствии Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями); Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р); Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

А также другими Федеральными законами, иными нормативно-правовыми актами РФ, законами и иными нормативно-правовыми актами субъекта РФ, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ-детский сад № 419.

Педагогическая деятельность осуществляется на основе следующих принципов:

- Принцип систематичности и последовательности предусматривает закрепление и развитие полученных знаний и умений в процессе регулярных занятий. Занятия проводятся «от простого к сложному», «от легкого к трудному», «от известного к неизвестному».
- Принцип наглядности используется в показе упражнений и демонстраций плакатов, схем, обучающих компьютерных программ, видеосюжетов.
- Принцип воспитывающего обучения прослеживается в формировании у детей чувства патриотизма, коллективизма, ответственности, взаимовыручки, взаимопомощи через занятия и различных мероприятиях и активностях на тему безопасности в дорожном движении.

о Принцип индивидуализации предполагает определение индивидуальной траектории воспитания толерантного сознания и поведения, соответствующих индивидуальным особенностям и уровню форсированности толерантности у ребёнка; определение особенностей включения детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциала личности в образовательной деятельности, предоставление возможности каждому учащемуся для самореализации и самораскрытия.

- Принцип взаимодействия «Дети — дорожная среда». Чем меньше возраст детей, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д.

- Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

- Принцип возрастной безопасности. У дошкольников довольно рано появляется стремление самостоятельно гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой — необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

- Принцип социальной безопасности. Дети должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

- Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только учащихся, но и родителей.

Актуальность программы.

В современных условиях особенно важно обучить детей правилам поведения на улице и дороге. Разработать такие технологии, которые эффективно будут формировать устойчивые практические навыки для применения их в сложных дорожных ситуациях.

Одним из путей сохранения жизни и здоровья несовершеннолетних являются коллективная подготовка к безопасному участию в дорожно-транспортном процессе. Создание системы целенаправленного обеспечения учащихся универсальными учебными действиями, ценностными ориентирами, необходимыми при формировании основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения, воспитание осознанного безопасного поведения в окружающем мире, привитие здоровьесберегающих навыков, творческой активности ребенка, использование разнообразных форм, методов и приемов в воспитательно-образовательном процессе способствовало разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Безопасная дорога»-уровень «Я пешеход», рассчитанной на детей в возрасте от 5 до 7 лет. Уровень освоения — стартовый.

Отличительные особенности и новизна программы прослеживаются по нескольким направлениям:

- проведение разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения;
- сохранение контингента занимающихся за счёт заинтересованности как самих учащихся, так и их родителей;
- создание банка компьютерных программ, мультимедийных разработок, направленных на обучение правилам дорожного движения;
- создание банка методических материалов по данному направлению.

Формы и режим занятий

Для реализации программы используются несколько форм занятий:

Вводное занятие — педагог знакомит учащихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год.

Ознакомительное занятие — педагог знакомит детей с новым материалом (обучающихся получают преимущественно теоретические знания).

Тематическое занятие — детям предлагается работать над изучением Правил дорожного движения и других правил безопасности в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Занятие тренинг — учебно-тренировочный процесс помогает педагогу после изучения сложной темы проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.

Комбинированное занятие — проводится для решения нескольких учебных задач.

Итоговое занятие — подводит итоги работы за весь курс обучения.

Формы и методы, применяемые при реализации программы:

- беседы;
- инструктажи;
- коллективно-творческие дела;
- индивидуальная работа.

Для реализации программы используются следующие методы обучения:

- объяснительно - иллюстративный — сообщение учебной информации с использованием различных дидактических средств: слова, различных пособий, демонстрацию опытов. Дошкольники воспринимают, осознают и фиксируют в памяти полученные знания.

- частично - поисковый — основным назначением метода является постепенная подготовка учащихся к самостоятельному решению проблемы.

- игровой — в данном случае используется в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

-

Адресат программы/ количество обучающихся в группе программа предназначена для обучающихся от 5 до 7 лет/группа 20 -30 человек.

Характеристики, значимые для реализации программы.

Возрастные особенности

Возраст воспитанников от 5 до 7 лет. Поведение на дорогах детей этой возрастной группы, обусловленное психофизиологическими и возрастными особенностями — основная и главная причина ДТП с участием детей. Это — несформированная координация движений, неразвитость бокового зрения, неумение сопоставить скорость и расстояние, и другие особенности.

Срок освоения программы — 9 месяцев

Объем программы /количество часов — 36 часов

Режим занятий — 1 раз в 1 неделю по 25- 30 минут

Форма обучения — групповая, реализуется с использованием сетевого взаимодействия и дистанционных технологий.

Содержание занятия может включать: теоретическую часть: знакомство с понятиями улица, дорога, тротуар, светофора, правилами перехода через улицу (пешеходный переход), правилами поведения в автобусе, закрепление

знаний о видах транспорта и т.д; практическую часть расширение знаний о безопасном поведении в транспорте, на роликах, о дорожных знаках, видах перекрестков, участниках дорожного движения, безопасном движении по улице и т. д;

Контроль осуществляется в форме конкурсов, викторин, игровые задания.

Цель программы: Формирование у воспитанников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и умение практически применять полученные знания и навыки в жизненных ситуациях.

Задачи программы

Образовательные:

изучить Правила дорожного движения и другие правила безопасности в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

познакомить с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, привить навыки правильного поведения на улице и в случае дорожно-транспортного происшествия.

Развивающие:

развить навыки самоорганизации, самоконтроля; поддержать у родителей (законных представителей) воспитанников устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

Воспитательные:

формировать:

самостоятельность в принятии правильных решений;

убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения Правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни; внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;

профориентацию на профессии водителя, работника автотранспортного предприятия, сотрудника ГИБДД.

Содержание программы

Учебный (тематический) план (5-6 лет)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество занятий			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	Практика	
1	Раздел 1. «На чём люди ездят»	1	0,5	0,5	Дидактическая игра с картинками.
2	Раздел 2. «Близко — далеко, быстро — медленно»	1	0,5	0,5	Дидактические игры: «Ближе — дальше», «Что мы видим из окна».

3	Раздел 3. «Чему нас учат правила дорожного движения»	1	0,5	0,5	Коллективное составление памятки «Где нужно соблюдать правила дорожного движения».
4	Раздел 4. «Мы идём по улице»	1	0,5	0,5	Экскурсия
5	Раздел 5. «Какие бывают дороги»	1	0,5	0,5	Игра-конструирование «Улица города».
6	Раздел 6. «Где мы будем играть?»	1	0,5	0,5	Дидактическая игра «Можно — нельзя».
7	Раздел 7. «Дорога за городом»	1	0,5	0,5	Подвижная игра «Гуськом» (командная игра соревнование — кто быстрее пройдёт между двумя досками, не задев их).
8	Раздел 8. «Светофоры»	2	1	1	Ролевая игра «Разговор с сотрудником ГИБДД». Роли: пешеход, водитель, сотрудник ГИБДД.
9	Раздел 9. «Дорожные знаки»	4	2	2	Сюжетная игра «Расскажем малышам о правилах перехода улицы». Роли: старшие и младшие братья и сестры
10	Раздел 10. «Нас увидят в сумерках»	1	0,5	0,5	Игра «Ателье».
11	Раздел 11. «Мы переходим улицу (повторение)»	2	1	1	Сюжетные игры
12	Раздел 12. «Перекрёсток»	1	0,5	0,5	Моделирование перекрёстка дорог. Создание памятки «Как переходить перекрёсток».
13	Раздел 13. «Сигналы машин»	1	0,5	0,5	Подвижная игра «Налево — направо». Роли: водители транспортных средств, которые совершают перестроения.
14	Раздел 14. «Остановка транспорта»	1	0,5	0,5	Составление памятки «Правила ожидания автобуса».
15	Раздел 15. «Мы — пассажиры»	4	2	2	Составление памятки «Мы едем на автобусе». Сюжетная игра «В трамвае».

16	Раздел 16. «Мы едем на дачу»	3	1,5	1,5	Сюжетная игра конструирование с куклами «Мы едем на дачу».
17	Раздел 17. «Опасные ситуации»	2	1	1	Сюжетная игра «Поедем к маме...».
18	Раздел 18. «Несчастный случай»	2	1	1	Игра «Поможем кукле».
19	Раздел 19. «Мы едем на машине»	2	1	1	Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай». Составление памятки «Безопасность в автомобиле.»
20	Раздел 20. «Будем уважать водителей»	2	1	1	Составление памятки «Будем внимательны и вежливы с водителем.
21	Раздел 21. «Проверим себя»	2	1	1	Викторина «Я - пешеход и пассажир».
	Итого	36	18	18	

Содержание учебного (тематического) плана (5-6 лет)

Раздел 1. «На чём люди ездят»

Теория. Рассматривание иллюстраций и беседа на тему «Транспорт». Отгадывание загадок. Беседа «Могут ли животные быть транспортом». **Практика.** Дидактическая игра с картинками.

Раздел 2. «Близко — далеко, быстро — медленно»

Теория. Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко – далеко, рядом, около, за; перед; ближе – дальше). Чтение и обсуждение сказки Дж. Харриса «Как Братец Черепаха победил Братца Кролика» («Сказки дядюшки Римуса»).

Практика. Дидактические игры:

«Ближе — дальше», «Что мы видим из окна». Ученики рассказывают о том, что они видят из окна, используя слова — пространственные характеристики (ближе, далеко, дальше, около, рядом и др.).

Раздел 3. «Чему нас учат правила дорожного движения»

Теория. Беседа о ПДД. Вопрос для обсуждения: «Что было бы в жизни, если бы не было правил дорожного движения?»

Практика. Коллективное составление памятки «Где нужно соблюдать правила дорожного движения».

Раздел 4. «Мы идём по улице»

Теория. Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы.

Практика. Организация экскурсии. Наблюдения во время экскурсии: название улицы, её описание, наличие транспорта и дорожных знаков на улице. Самостоятельные задания: понаблюдать, как водители и пешеходы выполняют ПДД.

Раздел 5. «Какие бывают дороги»

Теория. Беседа «Умеем ли мы наблюдать?».

Практика. Игра-конструирование «Улица города».

Раздел 6. «Где мы будем играть?»

Теория. Рассматривание картинок с примерами правильного и неправильного поведения детей.

Практика. Дидактическая игра «Можно — нельзя».

Раздел 7. «Дорога за городом»

Теория. Сравнительная беседа «Улицы города и загородные шоссе» (по иллюстрациям).

Практика. Подвижная игра «Гуськом» (командная игра-соревнование — кто быстрее пройдёт между двумя досками, не задев их). Заполнение таблицы «Характеристика дорог».

Раздел 8. «Светофоры»

Теория. Светофор. Его части. Светофор пешеходный и транспортный.

Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Практика. Дидактическая игра «Кто быстрее». Ролевая игра «Разговор с сотрудником ГИБДД». Роли: пешеход, водитель, сотрудник ГИБДД.

Раздел 9. «Дорожные знаки»

Теория. Рассказ о дорожных знаках. Беседа по результатам наблюдения (какие знаки дорожного движения есть по дороге от моего дома до детского сада). Беседа «Какие бывают пешеходные переходы.»

Практика. Дидактическая игра «Исправим подписи к знакам». Сюжетная игра «Расскажем малышам о правилах перехода улицы». Роли: старшие и младшие братья и сестры.

Раздел 10. «Нас увидят в сумерках»

Теория. Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация).

Практика. Опыт с тёмными очками (какие цвета мы различаем в тёмных очках). Игра «Ателье». Задание: выбрать одежду для передвижения в сумерках.

Раздел 11. «Мы переходим улицу»

Теория. Беседа «Как мы будем переходить улицу». Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком дорожного движения (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода).

Практика. Сюжетные игры (в физкультурном зале, на спортивной площадке). Выбор ситуаций с ориентировкой на знаки дорожного движения.

Раздел 12. «Перекрёсток»

Теория. Игра-конструирование «Перекрёсток» (работа со строительным материалом, геометрическими фигурами или конструктором «лего»).

Практика. Моделирование перекрёстка дорог. Создание памятки «Как переходить перекрёсток».

Раздел 13. «Сигналы машин»

Теория. Видеофильм «Перестроения транспортного средства» (или рассматривание иллюстраций). Беседа по сюжетам фильма(иллюстрациям).

Практика. Подвижная игра «Налево — направо». Роли: водители транспортных средств, которые совершают перестроения.

Раздел 14. «Остановка транспорта»

Теория. Транспорт: наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Транспортное средство. Рассматривание иллюстраций «Остановка транспорта».

Практика. Составление памятки «Правила ожидания автобуса».

Раздел 15. «Мы — пассажиры»

Теория. Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами, не задерживаться у входа и выхода, вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна. Беседа «Если мы вежливы» на основе стихотворения А. Барто «Любочка».

Практика. Сюжетная игра «В трамвае». Составление памятки «Мы едем на автобусе».

Раздел 16. «Мы едем на дачу»

Теория. Рассматривание иллюстраций — защитного оборудования в

автомобиле (детское кресло, ремни и подушки безопасности).

Практика. Сюжетная игра-конструирование с куклами «Мы едем на дачу». Задание: найти ошибки в рассказе. Задание: построить транспортное средство и рассадить в нём семью с маленьким ребёнком.

Раздел 17. «Опасные ситуации»

Теория. Рассказ «Что такое опасная ситуация» (с использованием иллюстраций). Беседа «Почему нельзя общаться с чужими людьми?».

Практика Сюжетная игра «Поедем к маме...», «Поможем кукле».

Раздел 18. «Несчастный случай»

Теория. Ролевая игра «В кабинете врача». Задание: рассказать, что с тобой произошло, какая помощь тебе необходима. Чтение и обсуждение значения пословиц и поговорок: «Поспешишь — людей насмешишь», «Поспешай, да не торопись», «Спешу медленно», «Спех людям на смех», «Семь раз отмерь, один отрежь», «Торопись, да оглядывайся».

Практика. Игра «Поможем кукле». Коллективная работа: создание плаката «Осторожно, дорога!».

Раздел 19. «Будем уважать водителей»

Теория. Беседа «Почему пешеход должен быть внимателен к водителям и транспортным средствам?».

Практика. Демонстрация опытов: может ли автомашина быстро остановиться. Обсуждение ситуаций: «Идёт дождь», «На улице туман», «Тёмное время суток».

Учебный (тематический) план (6-8 лет)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество занятий			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	Практика	
1	Раздел 1. Микрорайон, где живут и ходят дети в детский сад.	3	1	2	Экскурсия по микрорайону для изучения интенсивности движения транспортных средств.
2	Раздел 2. Как рождаются опасные ситуации на дорогах	3	1	2	Решение дорожных ситуаций
3	Раздел 3. Дорога в детский сад и домой	2	1	1	Экскурсия на улицу с целью научиться слушать дорогу
4	Раздел 4. Кого называют пешеходом, водителем и пассажиром	1	0,5	0,5	Ролевые игры
5	Раздел 5. Движение пешеходов и машин	3	1	2	Игра-конструирование «Улица города».

6	Раздел 6. Правила движения пешеходов по тротуару.	2	1	1	Тест «Какие правила нарушают пассажиры и пешеходы»
8	Раздел 8. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине	2	1	1	Тест «Какие правила нарушают пассажиры и пешеходы»
9	Раздел 9. Что такое транспорт. Транспортные предприятия нашего города	2	1	1	Викторина «Угадай транспортное средство»
10	Раздел 10. Светофорное регулирование	2	1	1	Экскурсия с целью наблюдения за работой светофора
11	Раздел 11. Нерегулируемые перекрестки	2	1	1	Рисование различных видов перекрестков
12	Раздел 12. Регулируемые перекрестки. Сигналы пешеходных и транспортных светофоров	3	1	2	Занятие «Учебный перекрёсток».
13	Раздел 13. Климатические особенности времен года и их влияние на движение по дорогам	2	1	1	Игры
14	Раздел 14. Дорожные знаки и их назначение	3	2	1	Рисование «Дорожные знаки»
15	Раздел 15. Места для игр	3	2	1	Соревнования на игровой площадке
16	Раздел 16. Регулировщик и его сигналы	3	2	1	Занятия на учебном перекрестке
	Итого	36	17,5	18,5	

Содержание учебного (тематического) плана (6-8 лет)

Раздел 1. Микрорайон, где живут и ходят дети в детский сад.

Теория. Улицы нашего района. Основные улицы в микрорайоне школы. Особенности движения пешеходов и транспортных средств в нашем районе. Викторина «Мой город», «Улицы моего района».

Практика. Экскурсия по микрорайону для изучения интенсивности движения транспортных средств.

Раздел 2. Как рождаются опасные ситуации на дорогах

Теория. Правила безопасного поведения на дорогах: ситуации – «ловушки». Дорожная разметка. Полосы движения. Пешеходный переход. Островок безопасности.

Практика. Решение дорожных ситуаций.

Раздел 3. Дорога в школу и домой

Теория. Выбор безопасного маршрута в школу или в другое нужное место. Особенности движения транспортных средств в разное время суток и в разное время года.

Практика. Рисуем путь в детский сад. Экскурсия на улицу с целью научиться слушать дорогу.

Раздел 4. Кого называют пешеходом, водителем и пассажиром

Теория. Правила движения для пешеходов. Правила поведения пассажиров в транспорте. Каким должен быть водитель транспортного средства.

Практика. Учебный перекресток. Ролевые игры

Раздел 5. Движение пешеходов и машин.

Теория. Правила безопасного поведения на дорогах: ситуации – «ловушки». Дорожная разметка. Полосы движения. Пешеходный переход. Островок безопасности.

Практика. Игра-конструирование «Улица города».

Раздел 6. Правила движения пешеходов по тротуару.

Теория. Остановки и их обозначение. Как правильно пройти на остановку. Правила пешехода, пассажира общественного транспорта. Правила для пассажиров трамвая при посадке и при выходе для двух типов трамвайных остановок. Правила перехода дороги после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.

Практика. Тестовые: «Какие правила нарушают пассажиры и пешеходы?»

Раздел 7. История происхождения Правил дорожного движения

Теория. Кто, как и когда построил дорогу. Кто и когда придумал колесо. Развитие видов транспорта в городе: гужевой, первые – грузовик, трамвай, троллейбус. Для чего нужно знать и выполнять ПДД? Почему опасно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно. Остановочный путь автомобиля.

Практика. Развивающие игры на определение видов транспортных средств. Работа с рисунка

Раздел 8. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине

Теория. Остановки и их обозначение. Как правильно пройти на остановку. Правила пешехода, пассажира общественного транспорта. Правила для пассажиров трамвая при посадке и при выходе для двух типов трамвайных остановок. Правила перехода дороги после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.

Практика. Тестовые задания «Какие правила нарушают пассажиры и пешеходы?»

Раздел 9. Что такое транспорт. Транспортные предприятия нашего города

Теория. Автомобильный транспорт. Водный транспорт. Железнодорожный транспорт. Воздушный транспорт. Автотранспортные средства: легковые, общественный, специальный, грузовой, гужевой. Велосипед.

Практика. Викторина «Угадай транспортное средство». Рисуем машины.

Раздел 10. Светофорное регулирование

Теория. Сигналы светофора. Порядок работы трехсекционного светофора. Переход дороги на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы.

Практика. Экскурсия с целью наблюдения за работой светофора. Учебный перекресток.

Раздел 11. Нерегулируемые перекрестки

Теория. Что такое перекресток. Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителем. Обозначения нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке.

Практика. Учимся подавать сигналы при движении. Рисуем разные типы перекрестков: четырехсторонний, многосторонний, Х-образный, Т-образный, У-образный.

Раздел 12. Регулируемые перекрестки. Сигналы пешеходных и транспортных светофоров

Теория. Переход дороги на перекрестке со светофором или регулировщиком. Сигналы регулировщика. Сигналы, подаваемые на железнодорожных переездах.

Практика. Учебный перекресток: отработка навыков движения при переходе на разные сигналы. Правила движения пешеходов по пешеходной дорожке и обочине.

Раздел 13. Климатические особенности времен года и их влияние на движение по дорогам

Теория. Движение транспортных средств в условиях плохой видимости: сумерки, туман, дождь, снегопад и другое.

Практика. Игры для эрудитов.

Раздел 14. Дорожные знаки и их назначение

Теория. Значение дорожных знаков. Понятие о тематических группах дорожных знаков.

Практика. Рисуем дорожные знаки. Игры на внимание «Говорящие знаки», «Угадай дорожный знак», «Дорожное лото»

Раздел 15. Места для игр.

Теория. Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Места для игр на улице. Правила вождения велосипеда детям до 14 лет.

Практика. Соревнования на игровой площадке «Правила дорог я знаю – всюду их я применяю».

Раздел 16. Регулировщик и его сигналы.

Теория. Правила перехода пешеходами проезжей части по сигналам регулировщика.

Практика. Рисуем технические средства регулирования дорожного движения, сравниваем, соотносим по назначению. Занятия на учебном перекрестке.

Планируемые результаты

В результате обучения по программе сформируются следующие знания:

Личностные результаты:

уметь:

ориентироваться в основных терминах и понятиях связанные с применением Правил дорожного движения в учебных и реальных ситуациях; выделять в окружающем мире знаки дорожного движения;

на практике применять знания о безопасном движении на дороге в роли «пешеход».

Метапредметные результаты:

уметь:

определять места для безопасного перехода улиц и дорог;

соблюдать требования ПДД по безопасному движению в общественном транспорте.

Предметные результаты: уметь:

правильно оценивать дорожную ситуацию, поведение участников дорожного движения;

предвидеть результат возникшей ситуации и принимать правильное (безопасное) решение;

знать:

обязанности пешеходов, пассажиров;

назначение

дорожной

разметки.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

Педагог-организатор - 1;
Воспитатель — 1.

Информационные ресурсы:

- Интернет;
- медиатека МБДОУ.

Нормативно-правовые ресурсы:

- пакет документов регламентирующего характера.

Материально-техническое обеспечение реализации программы:

- кабинет дополнительного образования;
- сенсорная доска.
-

Методический материал:

Подбор дидактических материалов, учебно-наглядного пособия (карточки с проблемными дорожными ситуациями, магнитно-маркерные доски с набором предметов по тематике, плакаты, инструкции, схемы, фотографии и др.) содействует развитию памяти, речи, внимания, логического мышления учащихся.

Интенсивному усвоению информации способствует применение компьютерных обучающих программ, игр, тестов, аудиовизуальных средств.

Оценочные материалы

Виды контроля и самоконтроля:

- предварительный — выявляет исходный уровень подготовки обучающихся по определенному направлению; ● текущий выявляет степень усвоения учебного материала, уровень подготовки к занятиям, заинтересованности;
- тематический — осуществляется периодически, по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний дошкольников;
- итоговый — выявляет степень достижения целей и задач программы каждым учащимся.

Оценка результативности (полнота и качество) реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей мониторинга, включающих в себя:

развитие умений и навыков у учащихся безопасного поведения на улицах и дорогах;

количественные включенности учащихся данной возрастной категории в мероприятия профилактики ДТП;
отсутствие случаев ДТП по вине детей с участием учащихся, прошедших обучение по программе.

Список литературы

для педагога:

1. 3. Безопасное колесо [Электронный носитель]: Всероссийский конкурсфестиваль юных инспекторов движения- Ярославль, 2007
 2. Правила дорожного движения Российской Федерации- М.: Эксмо, 2021- 112 с.: ил.
 3. Тесты по правилам дорожного движения: в помощь учителям общеобразовательных учреждений- М.: Центр пропаганды, 2007- 53 с.: ил.
- для воспитанников:
1. Добрая дорога детства: Всероссийская газета для детей, педагогов, родителей- М.: ООО «Стоп-газета-безопасность на дорогах»
 2. Не игра! [Электронный носитель]: игра для пешеходов- М.: АБТ; Спб.: Росполитехсофт, 2008
 3. Правила дорожного движения. Теория и практика поведения на дороге [Электронный носитель]: тесты- М.: АБТ; Спб.: Росполитехсофт, 2008.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 547202938716807997915962127595569658521524720959

Владелец Козловская Юлия Сергеевна

Действителен с 23.04.2024 по 23.04.2025