

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Администрации Ленинского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 419
620142, г. Екатеринбург, ул. Фурманова, 21 т./343/ 257-12-35

Принята на заседании
Педагогического совета
«30» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ – детский сад №419
/Н.Ю. Шемякина /
Приказ № 83 от 04.09.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

психопрофилактической работы

«Адаптируемся вместе»

МБДОУ – ДЕТСКИЙ САД № 419

Педагог-психолог: Гурьева Е. А.

г. Екатеринбург, 2023

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Режим реализации программы	4
3	Календарно-тематическое планирование	4
4	Содержание программы	6
5	Учебно-методическое обеспечение программы	19

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработанная в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования и направлена на сопровождение детей в адаптационный период, сохранение психологического здоровья детей. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 2-3 лет.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 2-3 лет по образовательной ситуации «Адаптируемся вместе» и направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Основные цели и задачи рабочей программы.

Цель: создать условия, облегчающие адаптационный период при поступлении ребёнка в дошкольное учреждение, снизить напряжённость периода адаптации, помочь освоится в новой обстановке, привыкнуть к общению с незнакомыми детьми, оказать коррекционную помощь малышам в социальной адаптации.

Задачи:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- создание условий для оптимальной социализации, т.е. взаимоотношений и взаимодействий с социально значимым окружением, состоянием окружающей среды; индивидуальный опыт субъекта и социокультурная среда развития;
- создание условий для освоения детьми пространства своей группы как предпосылки освоения пространства всего детского сада;

- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений.

Планируемые результаты

К концу освоения программы у детей сформированы:

- позитивное отношение к детскому коллективу;
- умения действовать соответственно правилам игры;
- простейшие навыки взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- представления об основных цветах, а также умения соотносить предметы по цвету;
- умения действовать по инструкции взрослого;

2. Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1	10 мин.	Групповая

3. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	В гостях у зайчихи Ляли	1
	2-я неделя	Кот и мышата	1
	3-я неделя	Мишка	1
	4-я неделя	Курочка и цыплята	1
Октябрь	1-я неделя	Солнышко	1
	2-я – 3-я неделя	Божья коровка	2
	4-я - 5-я неделя	Листопад	2
Ноябрь	1-я - 2-я неделя	Прогулка в осенний лес	2
	3-я – 4-я неделя	Мячик	2
Декабрь	1-я - 2-я неделя	Весёлый Петрушка	2
	3-я – 4-я неделя	Новый год	2
Январь	1-я - 2-я неделя	Каникулы	
	3-я – 4-я неделя	Мячики	2
	5-я неделя	Зайка	1
Февраль	1-я неделя	Зайка	1
	2-я – 4-я неделя	Музыканты	3
Март	1-я - 2-я неделя	Мамин день	2
	3-я – 4-я неделя	Мишка	2
Апрель	1-я - 2-я неделя	Непослушные мышата	2
	3-я – 4-я неделя	Колобок	2
Май	1-я - 2-я неделя	Котята	2
	3-я – 4-я неделя	Мыльные пузыри	2
ИТОГО:			36

4. Содержание программы

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
<p style="text-align: center;">Занятие № 1 «В гостях у зайчихи Ляли»</p> <p><i>Примечание: Данное занятие проводится совместно с родителями.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать благоприятную психологическую обстановку в группе. 2. Пробуждать интерес ребёнка к жизни детского сада. 3. Привлекать родителей к совместной деятельности с детьми в период адаптации к ДОУ. 4. Учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. 5. Развивать умение ориентироваться в пространстве. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Знакомство с зайчихой Лялей. 3. Игра «Зайка серенький сидит» 4. Игра «Лиса и заяц» 5. Рисование «Морковка для зайца» 	<p style="text-align: center;">Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого- педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011 Стр. 41-43</p>
<p style="text-align: center;">Занятие № 2 «Кот и мышата»</p> <p><i>Примечание: Данное занятие проводится</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать благоприятную психологическую обстановку в группе. 2. Пробуждать интерес ребёнка к жизни детского сада. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здравуются с котиком. 2. Игра «Изобрази котика» 3. Игра «Котик» 4. Игра «Кот и мышата» 5. Рисование «Следы» 	<p style="text-align: center;">Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-</p>

<p><i>совместно с родителями.</i></p>	<p>3. Развивать умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику.</p>		<p>педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011</p>
<p>Занятие № 3 «Мишка»</p> <p><i>Примечание: Данное занятие проводится совместно с родителями.</i></p>	<p>1. Развивать элементарные коммуникативные навыки через диалог со взрослыми, игрушками (умение здороваться, прощаться).</p> <p>2. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, игру, общение со взрослыми и сверстниками.</p> <p>3. Познакомить с вариантами взаимодействия родителей с детьми (играми).</p>	<p>1. Здравуются с мишкой. 2. Идём в гости к мишке. 3. Танец с мишкой 4. Игра «Мишка косолапый» 5. Игра «У медведя во бору»</p>	<p>Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011</p>
<p>Занятие № 4 «Курочка и цыплята»</p> <p><i>Примечание: Данное занятие проводится</i></p>	<p>1. Развивать умение родителей играть с детьми.</p> <p>2. Способствовать адаптации малышей к детскому саду.</p>	<p>1. Здравуемся с петушком. 2. Кричим как петушок. 3. Игра «Вышла курочка гулять» 4. Игра «Цыплята и лиса» 5. Рисование «Зёрнышки»</p>	<p>Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-</p>

<p><i>совместно с родителями.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Закреплять знание частей лица, умение их показывать у себя. 4. Развивать изобразительные навыки. 		<p>педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011</p>
<p>Занятие № 5 «Солнышко»</p> <p><i>Примечание: Данное занятие проводится совместно с родителями.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать дифференцированные связи с окружающими людьми. 2. Развивать навыки совместной игры, предметного взаимодействия. 3. Вызвать положительное отношение к детскому саду. 4. Расширять словарный запас. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здороваемся с собачкой. 2. Игра «Дождик» 3. Ищем солнышко 4. Игра «Поезд» 5. Игра «Солнышко» 6. Рисование «Солнышко» 	<p>Лапина И.В.</p> <p>Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011</p>
<p>Занятие № 6, № 7 «Божья коровка»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. Развивать умение действовать соответственно правилам игры; 3. Развивать координацию движений, общую и мелкую 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Рассматривание божьей коровки. 2. Игра «Поймай божью коровку» 3. Потешка «Божья коровка» 4. Дыхательная гимнастика 5. Игра «Божья коровка» 6. Игра «Божья коровка и ветер» 	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г.</p> <p>Стр. 8-12</p>

	<p>моторику, ориентацию в собственном теле;</p> <p>4. Развивать зрительное восприятие (цвет, форму, размер предметов); развивать внимание, речь и воображение.</p>	<p>7. Игра «Найди маленькие игрушки»</p> <p>8. Рисуем круг в воздухе</p> <p>9. Творческое задание «Точки у божьей коровки» (занятие № 7)</p> <p>10. Творческое задание «Нарисуй травку возле божьей коровки» (Занятие № 8)</p> <p>11. Обсуждение занятия. Прощание.</p>	
<p>Занятие № 8, № 9 «Листопад»</p>	<p>1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности.</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности.</p> <p>4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп.</p> <p>5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции, речи, воображения, творческих способностей.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Игра «Шагают наши ножки»</p> <p>3. Игра «Дождик и солнышко»</p> <p>4. Игра «Полёт листьев»</p> <p>5. Творческое задание «Листопад» (Задание № 9)</p> <p>6. Творческое задание «Осенний лист» (Занятие № 10)</p> <p>7. Обсуждение занятия. Прощание</p>	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г. Стр. 12-15</p>

<p>Занятие № 10, № 11 «Прогулка в осенний лес»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3. Снятие излишней двигательной активности. 4. Обучение различению цветов, соотнесение предметов по цвету. 5. Развитие пространственных представлений. 6. Развитие общей моторики. 7. Развитие памяти, речи и воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Рассматривание изображений осеннего леса 3. Игра «По ровненькой дорожке, шагают наши ножки» 4. Игра «Найди ёжика» 5. Рассматривание ёжика 6. Стихотворение Б. Заходер «Ёжик» 7. Игра «Разложи листики» (Занятие № 11) 8. Игра «Разложи яблоки» (занятие № 12) 9. Творческое задание «Дорисуй иголки» (Занятие № 11) 10. Творческое задание «Нарисуй травку для ёжика» (Занятие № 12). 11. Поём песенку про ёжика. 	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г. Стр. 17-21</p>
<p>Занятие № 12, № 13 «Мячик»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; 2. Повышение эмоционального тонуса; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Определяем величину, цвет, форму мяча 3. Стихотворение С. Маршака «Мой весёлый звонкий мяч» 4. Игра «Мой весёлый звонкий мяч» 5. Игра «Прятки» 	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г. Стр. 15-17</p>

	<p>3. Развитие чувства ритма, координации движений;</p> <p>4. Развитие ориентации в пространстве;</p> <p>5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов;</p> <p>6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.</p>	<p>6. Игра «Волшебный мешочек»</p> <p>7. Творческое задание «Нарисуй полоски у мячика» (Занятие № 14).</p> <p>8. Обсуждение занятия. Прощание.</p>	
<p>Занятие № 14, № 15 «Весёлый Петрушка»</p>	<p>1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха.</p> <p>2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу.</p> <p>3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Встреча с Петрушкой.</p> <p>3. Песенка «Паровоз»</p> <p>4. Игра «Наши ручки»</p> <p>5. Игра «Карусель»</p> <p>6. Игра «Игрушки»</p> <p>7. Возвращение</p> <p>8. Творческое задание «Раскрась круги на одежде Петрушке» (Занятие № 18)</p> <p>9. Прощание</p>	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 21-26</p>

	5. Развитие восприятия, речи и воображения.		
Занятие № 16, № 17 «Новый год»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмикой и текстом песни. 3. Отработка быстроты реакции. Развитие общей и мелкой моторики, ориентация в собственном теле. 4. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Имена» 3. Игра «Вокруг ёлочки» 4. Игра «Заморозь» 5. Игра «Согреем наши пальчики» 6. Игра «Холодно-горячо» 7. Творческое задание «Раскрась шарики» (Занятие № 15). 8. Творческое задание «Раскрась мешок Деда Мороза» (Занятие № 16). 9. Игра «Угадай подарок» 	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 26-29
Занятие № 18, № 19 «Мячики»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно); 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Рассматривание мячей. 3. Игра «Мячики» 4. Игра «Ветерок» 5. Игра «Весёлый мячик» 6. Рисуем мячик в воздухе. 	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г. Стр. 30-32

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; 4. Развитие ориентации в собственном теле; 5. Развитие общей и мелкой моторики; 6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения. 	<ul style="list-style-type: none"> 7. Творческое задание «Большой и маленький мяч» (Занятие № 21) 8. Игра «Найди большой и маленький мяч» (Занятие № 22) 9. Прощание. 	
<p>Занятие № 20, № 21 «Зайка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения подражать движениям взрослого; 2. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики; 3. Развитие умений подчиняться правилам игры, отработка скорости реакции; 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Беседа о зиме. 3. Игра «Лепим снежный ком» 4. Игра «Оживи зайку» 5. Игра «Зайка серенький сидит» 6. Игра «Зайка и лиса» 7. Игра «Овощи» 8. Игра «Отыщи морковку» (Занятие № 19) 9. Игра «Отыщи капусту» (Занятие № 20) 10. Прощание. 	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М., 2008г.</p>

	<p>4. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности;</p> <p>5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>		
<p>Занятие № 22, № 23, № 24 «Музыканты»</p>	<p>1. Создание положительной эмоциональной обстановки;</p> <p>2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей.</p> <p>3. Развитие образности слухового восприятия.</p> <p>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Игра «Зайка и барабан» (Занятие № 25)</p> <p>3. Игра «Кот металлофон» (Занятие № 25)</p> <p>4. Игра «Кукла и колокольчик» (Занятия № 26)</p> <p>5. Игра «Мишка и ложки» (Занятие № 26)</p> <p>6. Игра «Мишка и гармошка» (Занятие № 25)</p> <p>7. Игра «Угадай что звучит» (Занятие № 26)</p> <p>8. Игра «Антошка и гармошка»</p> <p>9. Игра «Играем на музыкальных инструментах»</p> <p>10. Игра «Угадай чей музыкальный инструмент»</p> <p>11. Прощание.</p>	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 41-44</p>
<p>Занятие № 25, № 26 «Мамин день»</p>	<p>1. Оптимизация детско-родительских отношений;</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Игра «Вопрос – ответ»</p>	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4</p>

<p><i>Примечание: Занятие № 26 проводится совместно с мамами.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Воспитание доброго отношения к маме; 3. Развитие двигательных навыков; 4. Развитие восприятия, внимания и речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Игра «Водичка – водичка» 4. Марш с мишкой. 5. Игра «Наряди маму» 6. Игра «Угадай по голосу» 7. Игра «Колокольчик» 8. Игра «Куколка» 9. Творческое задание «Раскрась цветочек» (Занятие № 23) 10. Подари цветочек маме. (Занятие № 24) 11. Прощание. 	<p>лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г. Стр. 44-47</p>
<p>Занятие № 27, № 28 «Мишка»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие элементарных коммуникативных навыков через диалог со взрослым, игрушками; 2. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку игру, общение со взрослыми и сверстниками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Беседа с мишкой 3. Игра «Медвежонок спит» 4. Стишок про мишку 5. Слушаем пение птиц. 6. Игра «У медведя во бору» 7. Игра «Мишка косолапый» 8. Творческое задание «Раскрась банки» (Занятие № 27) 9. Творческое занятие «Лепим конфеты» (Занятие № 28) 10. Прощание 	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 47-51</p>

<p>Занятие № 29, № 30 «Непослушные мышата»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трёх лет; 2. Формирование положительной самооценки; 3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; 4. Развитие слухового внимания, быстроты реакций; 5. Развитие общей и мелкой моторики; 6. Развитие речи и воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Непослушные мышата» 3. Игра «Скажи наоборот» 4. Игра «Мышки-шалунишки» 5. Игра «Мышки спят» 6. Игра «Мышки и часы» 7. Пальчиковая гимнастика «Мышка» 8. Прощание 	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 51-56</p>
<p>Занятие № 31, № 32 «Колобок»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. 2. Снятие страхов перед сказочными героями. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Инсценировка сказки «Приключения Колобка» 3. Игра «Спрячь колобки» 4. Игра «Волшебный мешочек» 5. Поём песенку для лисы 6. Игра «Колобок» 	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 57-62</p>

	<p>3. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений.</p> <p>4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного).</p> <p>5. Развитие пространственных представлений.</p> <p>6. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	<p>7. Рисование «Дорожка» (Занятие № 31)</p> <p>8. Лепка «Колобок» (Занятие № 32)</p> <p>9. Прощание.</p>	
<p>Занятие № 33, № 34 «Котятка»</p>	<p>1. Формирование положительной самооценки.</p> <p>2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга.</p> <p>3. Снятие мышечного напряжения.</p> <p>4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть, радость), слуховое восприятие, умение воспроизводить услышанные звуки, моторики, координации движений, ориентации в</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Игра «Угадай кто пришёл»</p> <p>3. Игра «Кошка и котятка»</p> <p>4. Рассматривание бабочки</p> <p>5. Игра «Бабочка»</p> <p>6. Игра «Поймай бабочку»</p> <p>7. Игра «Перейди ручеёк»</p> <p>8. Прощание.</p>	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 63-67</p>

	<p>собственном теле, пространственных представлений, внимания, речи и воображения.</p>		
<p>Занятие № 35, № 36 «Мыльные пузыри»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии; снижение излишней двигательной активности, импульсивности; 2. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; 3. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; 4. Развитие внимания, речи и воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Отгадай загадку 3. Игра «Поймай пузыри» 4. Беседа о пузырях 5. Игра «Ладушки-ладушки» 6. Игра «Надувайся пузырь» 7. Пальчиковая игра «Надувайся пузырь» (Занятие № 34) 8. Игра «Изобрази пузыри» 9. Игра «Собираем пузыри в баночку» 10. Игра «Не урони мяч» 11. Прощание 	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 36-41</p>

5. Учебно-методическое обеспечение программы

Методическая литература:

- Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. -М., 2008г.
- Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011
- Ясюкова Л.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 547202938716807997915962127595569658521524720959

Владелец Козловская Юлия Сергеевна

Действителен с 23.04.2024 по 23.04.2025