

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение - детский сад № 419
(МБДОУ – детский сад № 419)**

Управление образования Администрации Ленинского района
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Фурманова ул., д. 21, Екатеринбург, 620142, тел./343/ 257-12-35
E-mail: detsad419@mail.ru
ОКПО 93629446 ОГРН 1069671010584 ИНН/КПП 6671184692/667101001

ПРИНЯТА
педагогическим советом
«30» августа 2022
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ – детский сад №419
/А.И. Сысоева/
Приказ № 46-о «30» 09 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ВОСПИТАННИКОВ**

МБДОУ – детского сада № 419
на 2022/2023 учебный год

Педагог-психолог: Гурьева
Елена Анатольевна

г. Екатеринбург, 2022

Структура Рабочей программы	
1. Целевой раздел программы	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы	14
1.1.2 Цели и задачи, стоящие перед педагогами ДОО и родителями в процессе воспитания и развития психологически-благополучного ребенка	15
1.1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	17
1.1.4 Характеристики особенностей развития психических, психологических и психофизиологических функций детей раннего и дошкольного возраста	18
1.2 Ожидаемые результаты (целевые ориентиры) освоения детьми Рабочей программы	34
1.3 Психолого - педагогические условия реализации Рабочей программы	47
1.4 Образовательные технологии психолого – педагогического сопровождения детей дошкольного возраста	49
2. Содержательный раздел программы	50
2.1 Особенности осуществления образовательного процесса	50
2.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	51
2.2.1 Деятельность педагога-психолога по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	52
2.2.2 Деятельность педагога-психолога по освоению образовательной области образовательной области «Познавательное развитие»	53
2.2.3 Деятельность педагога-психолога по освоению образовательной области «Речевое развитие»	54
2.2.4 Деятельность педагога-психолога по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	56
2.2.5 Деятельность педагога-психолога по освоению образовательной области «Физическое развитие»	57
2.3 Направления деятельности педагога – психолога в рамках реализации Рабочей программы	58
2.3.1 Направление деятельности педагога – психолога: «Психодиагностика»	58
- Организация психологической диагностики в условиях реализации ФГОС ДО	61
- Требования к организации психологической диагностики развития ребенка раннего и дошкольного возраста	65
- Требование к применяемому диагностическому оборудованию	65
- Психодиагностическая работа с педагогами	68
2.3.2 Направление деятельности педагога – психолога: «Психопрофилактика»	69

2.3.3 Направление деятельности педагога – психолога: «Психологическое просвещение»	76
2.3.4 Направление деятельности педагога-психолога: «Развивающая работа и психологическая коррекция»	81
2.3.5 Направление деятельности педагога – психолога: «Психологическое консультирование»	137
2.3.6 Направление деятельности педагога-психолога: «Организационно-методическая работа»	141
2.4 Принципы психологического сопровождения взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса по вопросам развития детей дошкольного возраста	146
2.5 Формы работы педагога – психолога	148
2.6 Содержание деятельности педагога-психолога по вопросам взаимодействия со специалистами ДОО (в рамках ФГОС ДО)	150
2.7 Содержание деятельности педагога-психолога по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников (в рамках ФГОС ДО)	155
2.8 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк ДОО	158
2.9 Содержание деятельности педагога-психолога по вопросам здоровьесбережения детей дошкольного возраста (в том числе с ОВЗ)	160
2.9.1 Работа педагога-психолога по созданию в ДОО здоровьесберегающих образовательных условий	161
2.9.2 Работа педагога-психолога по формированию и укреплению психического здоровья дошкольников	174
2.10 Содержание деятельности педагога – психолога в вопросах организации детей, не посещающих ДОО. Консультативный пункт	181
3.Организационный раздел	185
3.1 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	185
3.2 Материально-техническое обеспечение	187
3.2.1 Условия для обеспечения психологического благополучия детей. Развивающая предметно-пространственная среда.	187
3.2.2 Особенности организации и принципы построения развивающей предметно-пространственной среды	189
Список литературы, используемой при составлении Рабочей программы	191
Приложения	194

Структура Рабочей программы

1. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка

Социально – коммуникативное развитие – важнейшая сторона воспитания ребёнка. Оно способствует усвоению представлений об обществе, об отношении к людям, о ценностях жизни и нормах поведения.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) социально – коммуникативное развитие рассматривается как одна из образовательных областей, направленных на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (4).

В качестве целевых ориентиров социально – коммуникативного развития в ФГОС ДО представлены:

- самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные личностные качества, раскрывающие возможность ребёнка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, пути решения прикладных и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по её осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом; регулировать своё поведение в соответствии с нормами социальной культуры;

- «эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других людей и самого себя;

- «социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры в объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей, чувств, намерений других людей в ситуациях межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;

- «эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, «сорадости», содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуациях социальной коммуникации.(2)

Учитывая всё это, область социально – коммуникативного развития ребёнка (ФГОС ДО) является особо значимой, с которой должна начинаться содержательная часть образовательной программы дошкольной организации. (9)

Основные пути социально – коммуникативного развития – социализация как процесс приобщения к социальной культуре, социальной адаптации индивида в обществе, индивидуализация как процесс обособления, становления универсальных социальных способностей и навыков, характеризующих степень социальной самости индивида, и культуротворчество.(2)

Социализация – это включение, вхождение, встраивание человека в социальные отношения, социальный мир, усвоение им ценностей, норм поведения, знаний, навыков и умений, сформированных и утверждённых в обществе.

Методологическая часть концепции социального развития личности ребёнка дошкольного возраста, включает следующие понятия:

- исходная направленность на человека;
- первичность эмоционального восприятия социального мира;
- познания себя как осознания, нахождение своего места в мире людей;
- овладение ценностями мира, чтобы реализовать себя в нём;
- социализация как процесс триадности: адаптация к социальному миру; принятие социального мира как данности; способность и потребность изменять, преобразовывать социальную действительность и социальный мир.

Основой социального развития является возникновение чувства привязанности и доверия к взрослым, развитие интереса к окружающему миру и самому себе. Социальное развитие создаёт основу для усвоения детьми нравственных ценностей, этические ценные способы общения. Сформированные межличностные отношения, в свою очередь, становятся нравственной основой социального поведения, формирования у детей чувства патриотизма – любовь к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим её. Результатом социального развития является социальная уверенность, которая как качество личности проявляется в сфере взаимодействий ребёнка с другими людьми. Эффективность взаимодействия зависит от социальных способностей и социальных навыков. Которые дают ребёнку

возможность выбрать приемлемый для собственной индивидуальности способ самоутверждающего поведения, творческого самовыражения.

Основы социального взаимодействия:

- социальные способности (положительный образ «Я» - доверие, уверенность; способность к восприятию другого человека (других людей));

- социальные навыки (умение устанавливать контакты и действовать в различных коммуникативных ситуациях; умение реализовывать самоутверждающие способы поведения).

Положительная «Я – концепция» предполагает доверие к себе, которое рассматривается как чувство уверенности в эффективном и соответствующем ситуации поведении. Социально – уверенный ребёнок верит в то, что он будет действовать успешно и правильно, добьётся положительного результата при решении трудных задач. Если ребёнок доверяет себе, то в его действиях проявляется уверенность как стремление к достижению положительного результата.

Способность к восприятию другого человека предполагает внимание, интерес к нему; умение видеть, слышать, чувствовать другого; умение понимать его, сопереживать ему.

Установление контактов и действий в ситуации коммуникации предполагают умения: устанавливать связь, вступать в контакт с другими детьми, объединяться, договариваться, спрашивать, обращаться с просьбой, объяснять, излагать собственное мнение и слушать другого, дискутировать.

Реализация самоутверждающего способа поведения проявляется в осознании и выражении своих желаний, чувств и эмоций (как позитивных, так и негативных), в умении предъявлять требования, разрешать конфликты и проблемы.

Социально компетентное поведение – путь к здоровому образу жизни. Если ребёнок не имеет успеха и позитивного навыка в общении, в решении социальных конфликтов или в преодолении неудач, то он не может быть сильным как психически, так и физически.

Социальная компетентность включает большой и разнообразный набор техник поведения; адекватное восприятие ситуации: способность к рефлексивному контролю, как ситуации, так и альтернативного поведения. Компоненты социально компетентного поведения включают: умение сказать «нет»; умения выражать желания и требования;

владение навыками эффективного общения: умение наладить контакты, вести и заканчивать разговор; выражать как позитивные, так и негативные чувства.(1)

Рассматривая выше сказанное, определены основные направления работы по социально- коммуникативному развитию детей в дошкольной организации:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

Создание Рабочей программы направленной на развитие социальной уверенности у детей 2-7 лет (далее – Рабочая программа) детерминировано внедрением в деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 419 (далее – ДОО)

Актуальность

Сегодня проблема социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста всё чаще обсуждается педагогами, социологами и является одной из наиболее актуальных проблем.

Повышенное внимание к проблемам социализации связано с изменением социально – политических и социально – экономических условий жизни, с нестабильностью в обществе. В сложившейся ныне ситуации острейшего дефицита культуры общения, доброты и внимания друг к другу, педагоги испытывают трудности в вопросах профилактики и коррекции таких негативных проявлений детей, как грубость, эмоциональная глухота, враждебность и т. п. Необходимость детального и углублённого изучения проблемы диктуется также сложившейся практикой работы ДОО и актуальностью разработки программ и методик использования современных технологий социально – личностного развития дошкольников.

Проблемы, которые вывели на составление рабочей программы:

Во – первых, в настоящее время в нашей стране существенно возросла потребность в социально активной уверенной в себе личности. Современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти «себя» и своё место в жизни, восстановить русскую духовную культуру, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию. Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а значит, на семью и

дошкольные организации возлагается особая ответственность по воспитанию таких качеств у подрастающего поколения.

В связи с этим проблема социально – личностного развития (развития ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром) становится особо актуальной на данном современном этапе.

Данный факт находит своё отражение в основных федеральных документах, определяющих деятельность органов управления и учреждений образования. Так статьи 9 и 14 Закона РФ «Об образовании» устанавливают общие требования к программам и содержанию образования, которое в первую очередь должно ориентироваться на адаптацию личности к жизни в обществе, на обеспечение самоопределения и создание условий для её самореализации.

Во – вторых, происходящие социальные изменения в обществе обнажили многие проблемы нашей образовательной системы, в том числе в воспитании личности дошкольника. Статистика заболеваемости показывает, что здоровье детей ухудшается. Число детей с различными отклонениями в эмоциональном развитии неуклонно растёт. Всё чаще наблюдаются нарушения психического здоровья, нервно – психические расстройства у детей.

По данным исследований (Захаров А.И. «Неврозы у детей»), заметно нервным является каждый четвёртый ребёнок в возрасте 1 – 3 –х лет (независимо от пола). В дошкольном возрасте нервным определяется каждый третий мальчик и каждая четвёртая девочка (под понятием «нервность» при исследовании А.И. Захаров принимал комплекс гиперактивности и гипоактивности – формы часто неадекватных защитных механизмов социально неуверенных детей).

Социально неуверенные дети не умеют гармонично взаимодействовать сами с собой и социумом, с внешним миром. Эти дети склонные к сомнениям и колебаниям, робкие, тревожные, нерешительные, несамостоятельные, не умеющие вступать в контакт, выбирать способы общения с окружающими его сверстниками и взрослыми, проявлять вежливое, доброжелательное отношение к ним, также они бывают часто агрессивны и непослушны. Такие дети, во многих жизненных ситуациях терпят неудачу, потому что не чувствуют уверенности в своих силах.

Проблема неуверенного поведения начинается с детства. В качестве основной причины возникновения социальной неуверенности у детей дошкольного возраста выделяют низкий уровень их эмоционально волевой сферы. К причинам также относят недостатки

воспитания и неблагополучную семейную обстановку. Кроме этого, оказывает влияние на неуверенность детей и экономическое неблагополучие семьи, а также негативное отношение педагогов к ребёнку. Социально неуверенным детям трудно приспособиться в группе детского сада. Как правило, они имеют проблемы и в школьном коллективе, у них не складываются отношения с одноклассниками. Позднее проблема будет сопровождать их и во взрослой жизни. Если ребёнок неуспешен в общении, в решении каких – либо конфликтов или трудных ситуаций, нельзя говорить о благополучии в здоровье такого ребёнка и в психологическом, и в физическом смысле. Неуверенные в себе люди испытывают тревогу практически во всех ситуациях общения, в которых они оказываются. Повинуясь осознанному или неосознанному страху, они скрывают свои истинные эмоции и вводят этим в заблуждение себя и окружающих их людей.

В – третьих, в современной системе образования сейчас преобладает когнитивный подход к обучению, упор делается на умственное развитие ребёнка. Такой подход часто не учитывает особенности развития личности ребёнка, его индивидуальный жизненный опыт, эмоциональное отношение к себе и к миру. Это ведёт к появлению проблем в построении гармоничных отношений с самим собой, с другими людьми, адаптации к социальной среде.

В – четвёртых, причиной возникновения школьных трудностей все чаще становится психофизиологическая незрелость ребёнка, неготовность его нервной системы к нагрузкам современной школы, несформированность его произвольной саморегуляции, Все эти причины способствуют возникновению неврозов, обострению фобических страхов у ребёнка, что отмечают врачи и педагоги.

Признавая важность данных проблем, проанализировав социальную ситуацию развития детей дошкольного возраста рабочая программа педагога – психолога направлена на развитие важного компонента социальной компетентности – социальной уверенности у дошкольников.

Новизна программы в том, что в ней разработана модель формирования социальной уверенности у дошкольников в процессе специально организованного взаимодействия с детьми, родителями воспитанников и педагогами ДОО. Программа предусматривает непрерывное сопровождение и развитие ребёнка на протяжении всего дошкольного возраста, с учётом динамики развития каждого психического процесса.

Программа нацелена на укрепление уверенности ребёнка в себе, понимании им своих личностных особенностей и возможностей в общении со сверстниками и взрослыми, а

также на достижение целевых ориентиров социально – коммуникативного развития, заявленных в ФГОС ДО.

Программа носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребёнка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психо - эмоциональных проблем).

Методологической основой программы являются концепция интегральной социальной сущности человека и теория социализации. Согласно этой концепции, индивид включён в социальную деятельность изначально, так как имеет внутренние предпосылки для этого. Человеческая социальность как основное свойство может и должна развиваться в свободном от принуждения диалоге со всеми.

Первой и определяющей формой социализации выступает идентификация, в основе которой ключевое понятие «со-бы-тие», схватывающее внутреннее противоречие, движущие силы развития живой человеческой общности, в которой возможно свободное самоопределение каждого, входящего в неё.

Идентификация является основой двух других форм социализации – индивидуализации и персонализации. Сущность индивидуализации состоит в способах проявления и обретения индивидом его социальной неповторимости, приводящей к возникновению индивидуального стиля деятельности. Персонализация выражает способность человека пользоваться многообразием созданного им самим мира вещей для саморазвития и утверждения своей самобытности.

Ребёнок не просто приспосабливается к ситуации, пассивно реагируя на систему воздействия. На основе возникших потребностей, сформированных качеств личности, усвоенного нравственного опыта он преломляет воздействие внешней среды и более или менее осознанно занимает внутреннюю позицию.

В программе все три формы социализации осуществляются одновременно, хотя содержательно они представлены по-разному.

В возрасте до 4 -5 лет закладываются основы самопознания, которые предполагают умение отделять себя от других, чувствовать себя самостоятельной личностью, заявлять о себе, проявлять свою индивидуальность и в то же время отождествляться с другими, испытывая сочувствие к ним, сопричастность их переживаниям.

В возрасте 5 – 7 лет развивается умение воспринимать сверстников; формируются социальные навыки и способности детей, навыки сотрудничества (социальный интеллект), а также эмоциональный интеллект и эмоциональная отзывчивость. (1)

Концептуальными основаниями программы выступают:

- идея амплификации детского развития;
- идея психологической безопасности образовательной среды;
- принцип ведущей деятельности;
- принцип личностно–деятельностного подхода;
- принцип личностно- ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком.

На основе Рабочей программы осуществляется перспективное и календарное планирование деятельности педагога-психолога с учетом конкретной образовательной ситуации в ДОО.

Содержание Рабочей программы определяется ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДОО. К психолого- педагогическому обеспечению предъявляются следующие требования:

- формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми;
- сохранение психического здоровья дошкольников;
- мониторинг развития дошкольников;
- организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей;
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно- образовательного процесса;
- направленность организационно- методического сопровождения ООП ДО на работу с детьми в зоне ближайшего развития, на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

Развитие социальной уверенности у воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с:

- примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования;
- инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»
- образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 419

- психолого – педагогической программой профилактики психоэмоционального напряжения и трудностей в социализации у детей дошкольного возраста в период адаптации в условиях ДОО.

- Коррекционно – развивающими парциальными программами и пособиями:

1. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.

2. Лебеденко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Какой Я? Методическое руководство.

3. Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». Тренинговая программа работы с агрессивными, гиперактивными, тревожными детьми.

4. Прима Е.В. , Филиппова Л.В., Кольцова И. Н., Молостова Н. Ю. Развитие социальной уверенности у дошкольников. (Здоровьесберегающая педагогика).

5. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Куражевой Н.Ю.

6. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно - развивающие занятия для детей 5 – 8 лет.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- Декларация прав ребенка ООН (1959г.)

- Конвенция ООН о правах ребенка (1989г.)

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 г. п 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Письмо МО РФ «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы» (№ 237/23 -16 от 09.08.2000 г.);

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 № 124-ФЗ с изменениями на 14.07.2022)

- Семейный кодекс РФ.

Документы регионального уровня:

- Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15 июля 2013 года N 78-ОЗ.

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ – детский сад № 419 (утвержден Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга № 2594/46/36 от 21.12.2015 г.).

- Лицензия на ведение образовательной деятельности регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00194956

- Основная Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ – детского сада № 419.

Структура Рабочей программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Рабочая программа имеет следующую структуру:

- три раздела: целевой, содержательный, организационный;

- представлены содержание и особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста и в дошкольных группах;

- дана характеристика особенностей развития детей;

- определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в каждой возрастной группе;

-описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности образовательной деятельности, способы и направления поддержки детских инициатив;

-охарактеризованы особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников;

-определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания;

-раскрыты особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

-в приложении представлен полный перечень парциальных образовательных программ, технологий и методических пособий.

Структура Рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога в ДОО.

1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения развития социальной уверенности у дошкольников для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.

Данная цель сформирована в **задачах программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Цели и задачи, стоящие перед педагогами ДОО и родителями в процессе воспитания и развития психологически-благополучного ребенка

Цели деятельности педагога - психолога ДОО, реализующаяся в данной Рабочей программе:

- Создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации.
- Создание психологических условий для успешного формирования целевых ориентиров в процессе освоения воспитанниками образовательных областей.
- Содействие администрации и педагогическому коллективу ДОО в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

- Содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию.
- Формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастных этапов дошкольников.

Задачи деятельности педагога- психолога:

- Психологический анализ социальной ситуации развития в ДОО, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе.
- Формирование у детей способности к контролю и самоорганизации.
- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОО.
- Психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации ее содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей.
- Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОО, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.
- Содействие в обеспечении деятельности педагогов ДОО научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Предметом деятельности педагога – психолога ДОО выступают целевые ориентиры воспитанников, формируемые на протяжении дошкольного возраста.

Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.1.3 Принципы и подходы к формированию и реализации Рабочей программы

При разработке Программы учитывались **научные подходы** формирования личности ребенка:

-Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)

-Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)

-Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню Программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с ФГОС ДО Рабочая программа опирается на научные принципы ее построения:

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.
- Принцип непрерывности образования (требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до подготовительной группы. Приоритетом непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы).
- Принцип преемственности. (Ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности).

1.1.4 Характеристики особенностей развития психических, психологических и психофизиологических функций детей раннего и дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни

психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Ранний возраст (до 3 лет)

Ранний возраст охватывает период от одного года до трех лет. Развитие ребенка в данный возрастной период характеризуется рядом особенностей, описанных одним из основоположников педагогики раннего детства Н. М. Аксариной.

1. Основной особенностью периода раннего детства является наиболее интенсивный темп развития. Происходит быстрое физическое развитие, и чем меньше ребенок, тем оно интенсивнее. Наиболее существенные изменения видны в сфере движений, речи, восприятия, мышления и эмоций. В целом первые 3 года жизни являются периодом быстрого становления и развития всех особенностей, свойственных человеку.

2. Характерной особенностью периода раннего детства является высокая пластичность всего организма, в первую очередь высшей нервной и психической деятельности, легкая обучаемость. Всякое систематическое воздействие быстро оказывает влияние на ход развития и изменение поведения ребенка.

3. Здоровый ребенок обладает богатым потенциалом (возможностями) развития. Применяя различные специальные меры, можно получить значительно более высокий уровень той или иной линии развития. Так, например, ребенка значительно раньше можно научить различать все цвета, многие величины, плавать, кататься на велосипеде, читать. Считать, рассказывать наизусть стихотворения и т. д., если его специально этому обучать.

Задача взрослого - развивать богатые потенциальные возможности ребенка, но без ущерба для его физического здоровья и нервной системы. Важно правильно отбирать наиболее существенное, значимое содержание усвоения для детей данного возраста.

4. В первые годы существенно проявляется взаимозависимость и единство физического и психического развития. Ребенок не может хорошо развиваться физически, если он мало двигается или часто находится в отрицательном эмоциональном состоянии, если отсутствуют условия для его активной деятельности. Крепкий, физически

полноценно развивающийся ребенок не только меньше подвержен заболеваниям, но и психически лучше развивается, а веселые, позитивно настроенные дети физически более развиты и выносливы.

Вместе с тем даже незначительные нарушения в состоянии здоровья детей вызывают изменения их общего самочувствия - они становятся раздражительными или вялыми, быстро утомляются. И наоборот, любое заболевание легче протекает, если удастся поддержать хорошее эмоциональное состояние ребенка.

5. Значительную роль в развитии и поведении детей играют их эмоциональное состояние и отношение к окружающему. Все поведение ребенка, его действия, устойчивость внимания, работоспособность, память зависят от того, нравится ли это ему, интересно ли, доставляет удовольствие или нет. Только то, что ребенок воспринимает охотно, с интересом, дает хороший результат. А то, что навязывается ребенку, вызывает у него негативные реакции, не приносит пользы для его развития.

Характерной чертой раннего детства является лабильность эмоционального состояния, его изменчивость. Позитивное, бодрое состояние ребенка быстро может смениться плачем и наоборот. Кроме того, очень велика внушаемость - тонкая дифференцировка эмоций окружающих.

6. Существенно выражена врожденная сенсомоторная потребность, то есть стремление получать различные (зрительные, слуховые, тактильные и др.) впечатления и двигательные ощущения. С момента рождения ребенок проявляет активный поиск этих раздражений, ярко выраженный ориентировочный рефлекс «что такое?» (И. П. Павлов), или рефлекс «новизны». На основе этого ориентировочного рефлекса при правильном отношении взрослых позже появляется интерес ко всему окружающему, особенно новому, что затем превращается в специальную ориентировочно-познавательную деятельность, желание узнать «что?», «почему?», «как?», «куда?» и т. д. Очень высока у детей и потребность в двигательной активности. Ограничение движений ребенка (гиподинамия), бедность и однообразие впечатлений от окружающего ведут к резкому отставанию в психическом развитии.

7. Очень рано (с первых месяцев) у ребенка формируется потребность в общении со взрослым, которая быстро становится такой же сильной, как и органические потребности. Без интенсивного эмоционально насыщенного общения со взрослым нельзя обеспечить полноценное развитие ребенка.

8. Специфична в раннем возрасте и роль непосредственных воздействий взрослых на

ход развития детей. Ребенок рождается крайне беспомощным, не имея почти никаких готовых форм поведения. Только после показа взрослого ребенок в совместной с ним деятельности может научиться складывать пирамиду, ставить кубик на кубик, произносить слова, рисовать, лепить, выполнять правила поведения и др. Дети раннего возраста нуждаются в значительно более частом непосредственном обучающем руководстве взрослого.

9. Для детей раннего возраста характерна неустойчивость и незавершенность формирующихся умений, навыков. Ребенок трех лет способен на сравнительную устойчивость внимания, но в то же время он легко отвлекается по самым незначительным поводам (например, приход во время интересного занятия постороннего лица).

10. Неустойчиво и очень лабильно физическое и психическое состояние ребенка. Маленьким детям свойственна физическая и психическая ранимость. Дети этого возраста легко заболевают при незначительных ошибках в уходе и при недостаточном удовлетворении их органических потребностей. Легко нарушается и состояние возбудимости нервной системы.

11. Процесс развития ребенка в раннем возрасте чрезвычайно скачкообразен и неравномерен. Темп и значение разных линий развития в различные периоды жизни ребенка неодинаковы. На каждом возрастном этапе есть свои «ведущие» (то есть наиболее значимые) линии развития. Они имеют наибольшее значение для данного возраста, своевременное их развитие обеспечивает переход на качественно новый этап. На разных возрастных этапах ребенок оказывается особо чувствительным к определенному рода воздействиям. «...при наличии соответствующих педагогических условий наиболее легко развиваются определенные психические процессы и качества, которые очень трудно сформировать на более поздних возрастных этапах», - писал Л. С. Выготский.

12. Реакция детей раннего возраста имеет более длительный латентный период, то есть время от начала действия раздражителя до ответной реакции ребенка. Например, когда взрослый задает ребенку 1 года 3 месяцев - 1 года 5 месяцев какой-либо вопрос или предлагает произвести какое-то действие, то его ответная реакция наступает не сразу, а лишь через некоторое время.

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их по-своему.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

На протяжении раннего возраста отличительной чертой становится стремление ребёнка к знакомству с предметами и их функциями, а также постоянно возрастающая ориентация на взрослого, на совместную с ним деятельность. Именно в данный период зарождается направленность личности, связанная с появлением первых интересов.

Освоение самостоятельной ходьбы делает для ребёнка доступным мир окружающих его предметов. Возможность самостоятельно перемещаться в пространстве расширяет границы познания мира, позволяет воспринимать предметы в различных ракурсах и перемещать их. Кроме того, ходьба доставляет удовольствие малышу сама по себе. Он получает новые мышечные ощущения, управляет своим телом. Поэтому ребёнок достаточно легко преодолевает трудности в перемещении, связанные с несовершенством навыка самостоятельной ходьбы (например, падения).

Желание действовать с предметами первоначально возникает у ребёнка спонтанно, в тот момент, когда предмет попадает в его поле зрения. Однако, в отличие от младенца, ребёнка уже не так легко отвлечь от него. Даже не видя предмета, малыш продолжает требовать его. Привлекательность окружающих предметов определяется не только потребностью в познании, но и стремлением общаться со взрослым, совершать общую деятельность. Д. Б. Эльконин показал: для ребёнка смысл предметного действия заключается в том, что оно совершается или совместно со взрослым, или ради выполнения поручения взрослого. Смысловой центр ситуации, в которой происходит усвоение предметных действий, - это взрослый и совместная с ним деятельность. Благодаря ориентации на взрослого у малыша появляется стремление следовать его образцу, подражать действиям с предметами, усваивать назначения вещей, способы их

употребления и правила использования.

В таком взаимодействии сочетаются коммуникативные, предметно-практические и познавательные действия.

Интенсивно формируются социальные эмоции под влиянием общения со взрослыми и сверстниками. Дети третьего года жизни переживают не только привязанность, но и симпатию, антипатию по отношению к отдельным людям. Они наблюдают за другими детьми с интересом, стремятся вступить в контакт, хотя делают это не всегда умело, особенно по отношению к ровесникам (могут толкнуть, дернуть за одежду, тормозить). Под влиянием взрослого у детей проявляется чувство жалости к животным, сверстникам, старшим.

Познание мира способствует тому, что развивается любознательность, удовольствие от достижения цели и решения предметно-практических задач. Радость и восторг вызывают у детей красивые предметы, музыка, симпатичные животные.

Расширение связей с обществом неизбежно ставит перед ребенком задачу научиться правилам поведения, прежде всего в бытовых ситуациях (прием пищи, умывание и пр.) и ситуациях общения (не толкать, не обижать, жалеть, делиться, помогать). Освоение этих правил создает основу для нравственного развития.

Уже в раннем детстве личный опыт, определяемый стилем воспитания, существенно влияет на появление индивидуальных различий в психическом развитии. Излишняя опека родителей формирует зависимое поведение, страх перед окружающим миром, стремление получать желаемое с помощью взрослого. Разумная свобода, предоставляемая ребенку, возможность сотрудничества со взрослым стимулируют познавательную активность, стремление достигать цели, всегда находить себе интересное занятие.

Все достижения в развитии предметно-практической деятельности, познании, общении на протяжении от одного года до трех лет способствуют развитию личности ребенка, становлению его самосознания, рождение которого является результатом кризиса трех лет. Свои усилия, успехи, достигнутые результаты деятельности, составляют представление ребенка о себе. Предметный мир выступает для него как сфера познания и реализации своих возможностей. С 2,5-3 лет ребенок употребляет личные местоимения, говоря о себе в первом лице и оценивая себя: «Я большой», «Я хороший», «Я сам».

Л. С. Выготский выделил симптомы *кризиса трех лет*, которые делают ребенка «трудновоспитуемым»:

- негативизм: поведение ребенка идет вразрез с тем, которое предлагают ему взрослые, он не хочет выполнять требуемое только потому, что это предложил взрослый;
- упрямство: ребенок настаивает на выполнении своего требования не потому, что этого сильно хочет, а потому, что этого он требует;
- строптивость: реакция, направленная против норм воспитания, против сложившегося образа жизни;
- своеволие, своеобразие: они проявляются в тенденции к самостоятельности;
- стремление к деспотизму: желание проявить деспотическую власть над окружающими (в семье с единственным ребенком);
- ревность: ревнивое отношение к другим детям (в семье с несколькими детьми).

Все эти симптомы не что иное, как протест против авторитарного воспитания, бунт ребенка, переросшего формы опеки, сложившиеся ранее в его отношении, и требующего самостоятельности, признания своих возможностей.

М. Л. Лисина называет психологическое новообразование *кризиса трех лет* «гордостью за свои достижения», проявлениями которой выступают: желание достигать цели, несмотря на помехи; демонстрация взрослому своих успехов и получение их признания, оценки. Данные проявления ярко показывают тот уникальный вклад, который вносит ранний возраст и кризис трех лет в развитие человеческой личности. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

К концу третьего года жизни у ребенка проявляются черты характера в сферах отношения к себе, предметам и другим людям, например бережливость, доброжелательность, инициативность, любознательность. У него проявляются первые личные желания, то есть желания, продиктованные не окружающей обстановкой, а собственными представлениями, намерениями и интересами, что приводит к появлению в деятельности замыслов и создает основу для творческого развития личности. Возникают предпочтения видов деятельности, например рисования или конструирования. Становятся устойчивыми симпатии, в ряде случаев и антипатии, к близким людям. Поведение приобретает определенность на основе освоения простейших правил поведения в быту. Складываются привычки и особое субъективно окрашенное отношение к объектам действительности, которое является предпосылкой личностного поведения.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Возраст от 3 до 4 лет

Возраст три года А. Н. Леонтьев назвал возрастом первого рождения личности. Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. У ребенка складываются четкие представления о себе. Он начинает ясно осознавать, кто он и какой он, а также развивается личностное самоотношение, связанное со становлением самооценки и уровня притязаний. Складываются интересы и предпочтения во всех видах и сферах деятельности. Формируется способность к целеполаганию: он может более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

Определяется то, что принято называть «направленность личности», особый психологический феномен, который является источником субъектной активности личности, отражая ее намерения интересы, склонности и способности. Поэтому все психические проявления ребенка в 3-4 года все ярче характеризуются индивидуальными чертами.

Активность детей в этом возрасте проявляется не просто, как в более ранний возрастной период, в постоянной готовности к деятельности, а в готовности к деятельности, соответствующей его личным желаниям и намерениям. Он начинает говорить: «Я сам», стремится к автономии от взрослого, многое делает самостоятельно, но в то же время завывает свои возможности. Нередко личные желания ребенка сталкиваются с требованиями взрослых как взаимоисключающие. Психологический мир ребенка 3-4 лет достаточно противоречив, характеризуясь своеобразными тенденциями, которые и определяются, главным образом, его нарастающим стремлением к самостоятельности и зависимостью от взрослого в осуществлении своих планов и достижения целей. В этом возрасте ребенок может несколько завывать свои возможности, но уже многое он может делать самостоятельно.

Данное противоречие влияет на поведение ребенка, его настроение, поступки и действия. Хотя у него крепнет привязанность к близким взрослым, это, однако, не мешает ему выражать досаду, негативизм в ответ на малейшие ограничения свободы и самостоятельности. Именно протесты против неограниченной власти взрослых вызывают

капризность, ранимость, непослушание, раздражительность, психоэмоциональное напряжение ребенка, делая его подверженным психогенным срывам, приводя к появлению и закреплению вредных привычек. В этом возрасте самые серьезные последствия для дальнейшего развития ребенка имеют подавление взрослыми его активности, дефицит личного общения и эмоционального контакта.

В то же время в данный возрастной период закладываются такие качества характера, как инициативность, целеустремленность, находчивость, формируется творческая позиция по отношению к окружающему. Это те сильные стороны ребенка, на которые может опираться его воспитание, обеспечивая социализацию подрастающей личности.

К возрасту 1 год ребенок приобрел способность самостоятельно передвигаться, которая окрепла к трем годам, и активную речь. К трем годам он научился действовать с большинством бытовых предметов, узнав их функции и способы использования. Кризис трех лет ознаменован стремлением ребенка действовать независимо и зарождением личностной самооценки. Его речь приобрела фразовую структуру, давая возможность выражать свое «Я», отражать свой опыт, отношение к действительности. Все эти достижения позволяют ребенку 3-4 лет ощущать своеобразную «соразмерность» со взрослыми. Но ребенок не понимает, что взрослые выполняют что-то не на основе умений (как делать), а на смысловой основе (почему делать). В процессе осуществления разных видов деятельности в данный возрастной период у ребенка стремительно развивается мотивационно - потребностная сфера путем участия в разнообразных социальных ситуациях. Границы его социального мира как бы раздвигаются. Взрослые становятся для ребенка не только членами семьи, но и носителями определенной общественной функции. Стремление быть как взрослый ребенок реализует в сюжетно-ролевой игре, которая становится ведущей деятельностью.

В игре ребенок моделирует доступные для его восприятия и понимания аспекты мира взрослых, символически отражает социальные отношения через роль, использование предметов заместителей и создание воображаемой ситуации. Создавая ситуации «понарошку», «как будто», он переносит свойства одних объектов на другие, тем самым познавая их. Такой перенос отражает зарождение у ребенка отвлеченного мышления и знаково-символической функции сознания. Конечно, игра еще непродолжительна, дети выполняют 1-2 роли, сюжеты не развернуты. Но важно, что способность действовать с одним предметом в качестве другого как с его моделью значительно расширяет границы познания, доступные ребенку. В игре все ярче проявляется и соответственно развивается

функция воображения. К четырем годам показателем развития сюжетно-ролевой игры выступает появление ее особого вида - «режиссерской» игры. Ребенок, используя игровые предметы, выступает в игре от лица разных персонажей, соотнося игровые линии в единый сюжет. Кроме того, постепенно ребенок осваивает игры с правилами, в процессе которых развиваются предпосылки произвольного поведения.

Сюжетно-ролевая игра опосредует развитие взаимоотношений ребенка с ровесниками. Укрепляется возникшая в 2 года потребность в общении с ровесниками. А в 4 года становится очень сильной потребность в совместной с ними игре.

Трех - четырехлетние дети пока еще в значительно большей степени видят в контактах с ровесниками возможность показать себя, а не заметить другого. Они не умеют договариваться, а совместные действия кратковременны и нередко заканчиваются конфликтами. В то же время интерес к ровеснику растет. В детской группе он чувствует себя равным среди равных, а поэтому уверенным и компетентным. Детская группа под руководством взрослого начинает выполнять те функции в его развитии и воспитании, которые не может выполнить семья, в том числе функцию полоролевой социализации или коррекции нежелательных социальных последствий семейного воспитания.

Отношение к другим детям становится все более избирательными: к одним ребенок испытывает симпатию, к другим - антипатию, а третьих не замечает. Это происходит потому, что он становится чувствительным к оценке, которую взрослый дает не только ему, но и другим детям.

Важным моментом для педагога является стимулирование дружеских чувств ко всем детям группы, формирование групповой сплоченности детей для установления между ними на годы товарищеских взаимоотношений. Именно благоприятное социальное положение ребенка в группе создает условия для его успешного воспитания, формирования его характера, индивидуального стиля деятельности.

Дети до четырех лет общаются со сверстниками примерно так же, как и малыши 2-3 лет. Для них характерна эмоционально-практическая форма общения. Ребенку необходимо соучастие сверстника в шалостях, его доброжелательное внимание к инициативам. Общение становится средством самовыражения ребенка. Но все-таки предметная деятельность, общение со взрослыми, стремление получать новые сенсомоторные впечатления еще гораздо привлекательнее, чем общение с ровесниками.

Понимания между собой дети добиваются с помощью экспрессивных средств. Устраивая беготню, «кучу-малу», шумные подвижные игры, они получают удовольствие,

переживают радость общения с равным себе. Речь незначительно используется как средство общения, ведущими средствами выступают экспрессивно-мимические и предметные действия. Так, общение со сверстниками содействует бурному развитию эмоциональной сферы малыша.

К общению их побуждают внешние обстоятельства, например, общий интерес к игрушке, общее место для игры или инициатива взрослого. Коммуникативные контакты редки и часто просто вынуждены. Общение как таковое существует в виде отдельных эпизодов. Хотя может зарождаться избирательность в отношении сверстников.

Существенно изменяется содержание общения ребенка со взрослым. Дети в 3-4 года общаются по поводу того, что у них есть, чем они обладают. С четырехлетнего возраста в содержание общения входят такие аспекты, как «что я умею и насколько хорошо».

В общении со взрослыми, а особенно со сверстниками, проявляется личностная позиция ребенка: эгоистическая, конкурентная или гуманная.

Общение со взрослым преобразуется под влиянием новых потребностей ребенка, его возросших возможностей и новых требований со стороны старших. Взрослый для ребенка - носитель средств и способов, целей деятельности, живое олицетворение мотивационных и смысловых уровней. Ребенок безгранично доверяет взрослому, к его действиям относится не критически, готов к усвоению всего того, чему его учат.

На смену ситуативно-деловой форме общения со взрослым, которая была присуща ребенку до трех лет, приходит внеситуативно - познавательная форма, что становится возможным, благодаря освоению ребенком речи. Речь становится ведущим средством общения. Ребенок общается со взрослым по поводу того, что было в его прошлом опыте, о явлениях, событиях и объектах, которые не воспринимаются в данный момент.

Взрослый рассматривается как источник знаний, знаток окружающего мира, который может ответить на любой вопрос. Именно познавательный мотив и побуждает ребенка к общению. Дети увлечены процессом деятельности и часто не выполняют задания взрослого. Они не всегда соглашаются с его порицанием, однако на поощрения реагируют позитивно, соглашаются с похвалой, акцентируют на похвале свое внимание, демонстрируют взрослому свои достижения.

В возрасте 3-4 года начинают складываться представления о предметах, которые лежат в основе развития таких видов детской деятельности, как конструирование, рисование, лепка, аппликация. Появляются первые замыслы (намерение нарисовать, вылепить, построить что-то определенное) и первые попытки соединить освоенные

способы деятельности в новые сочетания, использовать цвет как средство выразительности. Во все виды деятельности ребенка все более существенно включается речь, дополняя содержание создаваемых образов, выражая эмоции, отражая результат, сопровождая процесс, а в отдельных случаях формулируя замысел.

Продукты детской деятельности существенно отличаются как предпочитаемой тематикой, так наличием/отсутствием детализации, композиции, сюжета. Способность создавать сюжеты, соединяя смысловым образом разные объекты, является проявлениями способностей.

Содержание представлений ребенка, их осмысленность, обобщенность, информативность определяется восприятием и памятью. Для полноценного восприятия объектов окружающего мира ребенок нуждается в практических действиях. Однако в отличие от раннего возраста эти действия выполняются уже не попутно с другими, например, орудийными или игровыми действиями, а становятся целенаправленными и организованными. Действия восприятия (перцептивные действия) выделяются в деятельности ребенка как самостоятельные, поэтому можно говорить о том, что начинает развиваться перцептивная деятельность, имеющая свою цель, мотив, операции, процессы самоконтроля и самооценки. Она проявляется в целенаправленном узнавании предметов, наблюдении, в сознательных действиях ребенка по образцу, что предполагает обследование объектов. Дети от использования прототипов как индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. В процессе восприятия ребенок анализирует, сравнивает, обобщает, выделяет некоторые существенные связи и отношения между объектами. Таким образом, восприятие сближается с мышлением.

В возрасте 3-4 лет преобладает наглядно-действенное мышление, но интенсивно развивается наглядно-образное, становясь ведущим видом мышления к 4 годам. В целом развитие мышления характеризуется усилением поисковой, исследовательской направленности, познавательных чувств и речевого опосредования в форме вопросов познавательного характера. Развитие наглядно-образного мышления позволяет ребенку полноценно воспринимать литературные и музыкальные образы. С развитием наглядно-образного мышления связано и развитие воображения, которое пока имеет преимущественно воссоздающий характер, выражаясь в воссоздании образов, с которыми он знакомится в мультфильмах, сказках, стихотворениях. Однако в этих образах начинает отражаться и личный опыт, и личностное отношение. Тем самым создается

основа для творчества.

Постепенно ведущим психическим процессом ребенка становится образная память. Она в данном возрасте имеет произвольный характер и связана как с вниманием, так и с эмоциями: запоминается то, что эмоционально окрашено и привлекло внимание. К 4 годам возрастет объем памяти. По просьбе взрослого дети смогут воспроизвести запомнить отрывки из сказок и стихотворений.

Внимание ребенка еще очень неустойчиво, имеет произвольный характер. Детей в основном привлекают внешние признаки объектов: яркость, повторяемость, контрастность, полисенсорность и пр. Однако развивается способность к переключению внимания, что создает основу для обучения и воспитания, в том числе усвоения правил поведения и моральных норм.

Существенные изменения происходят в речевой сфере. Не только значительно увеличивается объем пассивного и активного словаря, который (что очень важно) отражает личный опыт ребенка. В 3-4 года ребенок в практической деятельности активно осваивает синтаксический строй речи, все виды предложений, предлоги и сложные союзы.

Эмоции в этот период проявляются достаточно ярко. Эмоциональный отклик вызывает большое количество объектов и явлений, в том числе природа и отношения между людьми, произведения искусства и литературы. Но эмоции ситуативны и неустойчивы. Отсутствует эмоциональная саморегуляция. В данном отношении эмоциональная сфера ребенка имеет те же особенности, что и в возрасте 2-3 лет.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно - логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

Речевые умения детей с ОНР

Для детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичными является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложения может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных членов предложения. Частым нарушением связной речи являются нарушения логической последовательности, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из личного опыта дети используют в основном простые предложения.

Несмотря на разнообразный предметный словарь, часть детей испытывает трудности в обобщении групп предметов, выделении лишнего предмета из группы, подборе глаголов-действий и признаков предметов. Так же характерно незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, названий профессий.

Дети легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой-маленький), пространственную противоположность (далеко-близко), оценочную характеристику (плохой-хороший). Однако испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (умный – неумный, глупый, продавец – не продавец, покупатель).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматической речи у детей часто отмечаются ошибки в употреблении предложно-падежных конструкций, имеют место нарушения в согласовании числительных с существительными.

Дети не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая артикуляция некоторых звуков, нечеткая дифференциация их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети не всегда могут определить первый и последний согласный в слове, гласный звук в середине и в конце слова, не всегда могут правильно определить наличие и позицию звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не всегда могут выполнить. Испытывают трудности при составлении слов из последовательно названных звуков и в определении количества звуков в слове. Часть детей затрудняются в определении количества слогов в слове.

У детей наблюдается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающее впечатление общей смазанности речи, смешение звуков.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2 Ожидаемые результаты (целевые ориентиры) освоения детьми Рабочей программы (по возрастным группам).

Младшая группа.

-Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

У ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений. Он проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Дошкольник владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания — умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

-Любознательный, активный.

Ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения («Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?»). Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с

водой, снегом, песком, красками, бумагой). В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

-Эмоционально отзывчивый.

Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слезы, гнев), веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, а также и животных («Дети играют с котятами — всем весело»), эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

-Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности: может спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее.

У ребенка значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, он пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

-Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Ребенок освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляют стремление к положительным поступкам, но их взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

-Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т.п.). Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

-Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Представления о себе. Ребенок знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены.

Представления о семье и обществе. Ребенок узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников (бабушку, дедушку, тетю, дядю). Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Ребенок понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Представления о природе. В общении с воспитателем и сверстниками ребенок называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида.

-Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Ребенок внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Средняя группа.

-Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Физические возможности детей значительно возросли: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дети испытывают острую потребность в движении, отличаются высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста.

Ребенок выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков — одевания на прогулку, приема пищи и пользовании столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

-Любознательный, активный.

Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью и любознательностью. Задаёт много вопросов поискового характера: «Почему?» «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Ребенок владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

-Эмоционально отзывчивый.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности — силу голоса, интонацию, ритм и темп речи. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям, Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми, С помощью образных средств языка передает

эмоциональные состояния людей и животных. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

-Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок активно проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Речевые контакты становятся более длительными и активными, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя ребенок может договориться со сверстником о совместной игре, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми — задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

-Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Ребенок владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение ребенка определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, уважать взрослых и прочее). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

-Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в

совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

-Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представления о себе. Ребенок знает свое имя (полное и краткое), фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать»), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и прочее).

Представления о семье. Знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных.

Представления об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях. Беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки.

Представления о государстве. Знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

-Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

-Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (см. соответствующие разделы программы по образовательным областям)

Старшая группа.

-Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Физическое развитие. Ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения. Проявляет самоконтроль и самооценку.

Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения, стремится к проявлению индивидуальности.

Освоение культурно-гигиенических навыков.

Дошкольник самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

-Любознательный, активный.

Ребенок проявляет интеллектуальную активность, у него проявляется познавательный интерес. Он может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать). Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, различными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

-Эмоционально отзывчивый.

Ребенок понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, огорчение, удивление, обида, доброта), проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, скульптурного изображения (радость, печаль, восторг, задумчивость). Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей. Понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве или музыке (цвет, композиция, интонация, темп), в художественной литературе.

-Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок проявляет уважение к взрослым, называет их по имени и отчеству, вежливо обращается с просьбой, отвечает на вопросы развернутой фразой. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых,

проявляет настойчивость и самостоятельность в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.

Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи. Появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

-Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Ребенок соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов: по очереди, по жребию, с помощью считалок. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий или других детей (толкнул, напугал). Стремится к мирному разрешению конфликтов, к сдерживанию негативных проявлений поведения. Ребенок может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

-Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Проявляет самостоятельность в различных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные

техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов; не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства – поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.

-Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представления о себе. Ребенок знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Представления о семье. Ребенок имеет представление о семье, семейных и родственных отношениях; знает, как поддерживаются родственные связи (разговор по телефону, переписка, посещения), как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

Представления о государстве и мире. Ребенок имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях родного города и России; ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах (воинах, изобретателях, путешественниках, художниках), прославивших Россию, знаменитых жителях своего города. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города или страны.

Представления о природе. Ребенок имеет представление о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

-Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Ребенок слушает и понимает взрослого. Действует по правилу или по образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания. Способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

-Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Подготовительная группа.

-Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность. Необходимые усилия. Может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели положительного результата. Способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышей. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения. Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики. Самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

-Любознательный, активный.

Интересуется новым, интересным в окружающем мире (мире предметов, вещей, отношений и в своем внутреннем мире). Задает много вопросов, настойчиво добивается решения познавательных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы.

Использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой - чтением, письмом, счетом. Способен инициативно и самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности. В случае затруднений обращается за помощью к взрослому.

-Эмоционально отзывчивый.

Правильно понимает эмоциональные состояния других людей, активно выражает готовность помочь. Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие. Умеет «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, интонациям голоса, высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстника. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

-Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Использует деловую, познавательную, личностную форму общения. С удовольствием принимает участие в коллективных делах: способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, проявляет живой интерес к общему результату. Владеет речевыми умениями. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

-Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо» (нельзя драться, нельзя обижать маленьких, ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых). В поведении наблюдаются

элементы волевых проявлений: при необходимости ребенок умеет сдерживаться, проявляет терпение и настойчивость. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. Способен к элементарному планированию своих действий, направленных на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре).

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок предложить собственный замысел и воплотить его в постройке, рисунке, рассказе. Правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Умеет пользоваться несложными наглядными моделями, схемами для решения задач. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов, доказывает правильность обобщений. Выражает в речи логические связи и зависимости. Проявляет творчество в интеллектуальных играх, интересуется разгадыванием кроссвордов, ребусов.

-Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Проявляет самостоятельность в различных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставит цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов; не повторяет рассказов других,

пользуется разнообразными средствами выразительности. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства – поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.

-Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представления о себе. Ребенок имеет представление о своем возрасте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях.

Представления о семье. Ребенок имеет представление о составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; гордится своей семьей, своими близкими: рассказывает об их профессиях, достижениях, увлечениях, о детстве родителей, их школьных делах. Представления об обществе (ближайшем социуме). Ребенок имеет представления о культурных ценностях общества и о своем месте в нем.

Представления о государстве. Ребенок знает о принадлежности к нему, о символах государства, «малой» и «большой» Родине, ее природе. Представления о мире. Ребенок имеет представления о планете Земля, многообразии стран, населения, о природе планеты, разнообразии языков.

-Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Владеет разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, понятно для слушателя выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения; имеет богатый словарный запас, владеет средствами речевой выразительности. Проявляет настойчивость и волевые усилия в поиске ответа на вопросы. Владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их.

-Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

1.3 Психолого - педагогические условия реализации Рабочей программы.

Построение программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

3- 4 года — восприятие

4- 5 лет — восприятие, эмоциональная сфера

5- 6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

6- 7 лет — личностная сфера, эмоциональная сфера, волевая сфера

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобраны в соответствии с тематическим планом образовательной программы ДОО.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст. 34, п. 1.9);

- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО (ч.III) в Рабочей программе педагога – психолога учитываются **основные направления психолого-педагогического сопровождения:**

- индивидуализация образования;
- реализация компетентностного подхода;
- учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- формирование готовности воспитанников к регулярному обучению в школе в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями;
- формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
- интеграция в общее образовательное пространство детей с ограниченными возможностями;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей;
- использование средств психолого-педагогической поддержки воспитанников и развитие консультационной помощи способных и одаренных детей;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень группы, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (*профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза*);
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей личностной перспективы развития;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, педагогических и административных работников, родительской

общественности.

В соответствии с целями и задачами Рабочей программы педагог-психолог составляет годовой план работы, планирует работу с педагогами и родителями, осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учетом содержания Образовательной программы ДОО, запроса родителей.

1.4 Образовательные технологии психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста

Решение современных задач дошкольного воспитания является сложной многогранной проблемой, подходы к которой не могут быть исчерпаны даже проверенными многолетней практикой методами и приемами. Это связано с рядом объективных обстоятельств, прежде всего с тенденцией к широкому внедрению разных вариантов интеграции детей и усовершенствованием диагностики, коррекции, обучения, воспитания. В этой связи все большую значимость приобретает технология психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.

Технологии	Характеристика
Дифференцированного обучения	Организация учебного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств: <ul style="list-style-type: none">- по возрастному составу;- по уровню умственного развития;- по личностно-психологическим типам;- по уровню здоровья.
Личностно - ориентированная	Ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.

Проблемного обучения	Организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.
Индивидуализации обучения	Форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует только с одним ребенком. Достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как ребенка, так и педагога.
Коррекционные	Собственно коррекционные (позволяют ребенку догнать в развитии сверстников, если присутствует некоторое отставание в развитии, в подготовке ребенка к регулярному обучению в общеобразовательной школе).
Здоровьесберегающие	Правильное дыхание, оптимальный двигательный режим, профилактика нарушений осанки, плоскостопия, близорукости, психофизическая тренировка обеспечивает ребенку возможность сохранения здоровья за период посещения дошкольного образовательного учреждения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

2. Содержательный раздел программы

2.1 Особенности осуществления образовательного процесса

-Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (коммуникативной, двигательной, игровой, познавательной, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании).

-Программа реализуется как в самостоятельной деятельности детей, так и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

-Деятельность педагога-психолога призвана создавать условия для сопровождения и

развития как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

-Целью деятельности педагога-психолога является создание в дошкольном образовательном учреждении социальной ситуации развития, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

-Педагог-психолог осуществляет коррекционно-развивающую деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, администрации или родителей педагог-психолог может осуществлять дополнительные виды работ, либо переадресовывать обратившихся с запросом в соответствующие службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специализирующиеся на решении данных проблем.

-Ценность Рабочей программы определяется тем, что в ней реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста. Это позволит педагогу-психологу во взаимодействии с другими специалистами интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных и коррекционных задач; диагностировать и развивать в единстве все сферы личности ребенка - познавательную, эмоционально-волевою и практическую.

-Оценка степени сформированности целевых ориентиров Рабочей программы осуществляется по критериям, предложенным Ю.А Афонькиной.

-В Рабочей программе представлен как диагностический, так и развивающий инструментарий, который можно использовать с целью диагностики и формирования интегративных качеств ребенка старшего дошкольного возраста.

2.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

В Рабочей программе в соответствии с требованиями ФГОС ДО предусмотрена деятельность педагога-психолога по основным **образовательным областям**:

- *социально-коммуникативному развитию* (развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие у детей социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; усвоение норм и ценностей, принятых в обществе);

- *познавательному развитию* (развитие интересов детей, любознательности, развитие познавательной мотивации и познавательных процессов – воображения, внимания,

памяти, логического мышления; развитие творческой активности; развитие представлений о социокультурных ценностях);

-*речевому развитию* (развитие речи как средства общения и культуры);

-*художественно-эстетическому развитию* (в процессе развития и коррекции эмоционально-волевой сферы - театрализованная деятельность, Арт-терапия, музыкотерапия, ИЗО-терапия);

-*физическому развитию* (здоровьесберегающие технологии, самомассаж, психогимнастика, релаксация, приемы снятия психоэмоционального напряжения, аутотренинг, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика) - с учетом интеграции областей.

Моменты, ориентирующие ребенка в образовательных областях, определяются его избирательным отношением к их содержанию, интересами и склонностями.

2.2.1 Деятельность педагога-психолога по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цели и задачи:

- Обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы.
- Развивать детскую самостоятельность, инициативу, воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой деятельности.
- На примерах учить доброму, заботливому отношению к людям, побуждать ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь, привлекать внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса.
- Формировать у детей навык самоконтроля, способность к саморегуляции своих действий.
- Способствовать развитию гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- Воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на Земле.
- Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности.

- Закреплять представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
- Развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой социальной позиции школьника.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Виды деятельности:

1. Непосредственно образовательная деятельность. (Творческие игры, дидактические игры, решение проблемных ситуаций. Беседы. Наблюдения. Ситуации морального выбора).
2. Взаимодействие с семьями детей по реализации Рабочей программы. (Фотовыставки. Консультации. Совместная проектная деятельность. Устные журналы, памятки для родителей. Тестирование. Анкетирование. Родительские гостиные. Семинары-практикумы.)
3. Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОО (Анкетирование, консультации, семинары-практикумы).

2.2.2 Деятельность педагога-психолога по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Цели и задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

«Познавательное развитие» направлено на:

- Обогащение сенсорного опыта детей, совершенствование аналитического восприятия.
- Обогащение словарного запаса.
- Развитие познавательной активности, интересов, интеллектуальных способностей, самостоятельности мышления детей.
- Развитие у детей соответствующих содержанию знаний и познавательных умений.

Виды деятельности:

1. Непосредственно образовательная деятельность:

Формы организации деятельности: Реализация детских проектов. Решение проблемных ситуаций. Развивающие игры. Решение головоломок. Дидактические игры.

2. Взаимодействие с семьями детей по реализации Рабочей программы: Фотовыставки. Консультации. Совместная проектная деятельность. Устные журналы, памятки для родителей. Тестирование. Анкетирование. Родительские гостиные. Семинары-практикумы.

3. Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОО (Анкетирование, консультации, семинары-практикумы).

2.2.3 Деятельность педагога-психолога по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Цели и задачи:

- Развивать интерес к словесному творчеству.
- Совершенствовать выразительность речи.
- Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности.
- Закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения.

- Совершенствовать разговорную речь.
- Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога).
- Подготовить к обучению чтению через совершенствование монологической речи.
- Обогащать словарь детей.
- Закреплять навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.
- Формировать умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного.

Речевое развитие направлено на:

- обогащение активного словаря;
- владение речью как средством общения и культуры;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Виды деятельности:

1. Непосредственно образовательная деятельность:

Формы организации деятельности: Деловое общение. Познавательное общение. Личностное общение. Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы. Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного опыта с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа. Реализация детских проектов. Решение проблемных ситуаций. Развивающие игры. Решение головоломок. Дидактические игры.

2. Взаимодействие с семьями детей по реализации Рабочей программы: Фотовыставки. Тематические консультации. Устные журналы, памятки для родителей. Тестирование. Анкетирование. Родительские гостиные. Семинары-практикумы.

3. Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОУ: Анкетирование. Консультации. Семинары-практикумы. Выступления на педагогических советах.

2.2.4 Деятельность педагога-психолога по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Цели и задачи:

- Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций.
- Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентиры.
- Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.
- Подводить детей к пониманию того, что искусство доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться.
- Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.

Художественно-эстетическое направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Виды деятельности:

1. Непосредственно образовательная деятельность:

Формы организации деятельности: Деловое общение. Познавательное общение. Личностное общение. Слушание музыкальных классических произведений различного характера и вербальное описание своих чувств, эмоций и настроения от прослушанного. Передача в рисунке характера музыкального произведения и собственных эмоций. Развивающие игры. Дидактические игры.

2. Взаимодействие с семьями детей по реализации Рабочей программы: Фотовыставки. Тематические консультации. Устные журналы, памятки для родителей. Тестирование. Анкетирование. Родительские гостиные. Семинары-практикумы.

3. Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОУ:

Анкетирование. Консультации. Семинары-практикумы. Выступления на педагогических советах.

2.2.5 Деятельность педагога-психолога по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».

Цели и задачи:

- Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Способствовать укреплению здоровья, развитию двигательной культуры детей.
- Осуществлять постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребенка; следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку; избегать однообразия и монотонности детской деятельности.
- Обогащать представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, закаливании.
- Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области направлено на:

- становление ценностей здорового образа жизни.
- становление устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.

Виды деятельности:

1. Непосредственно образовательная деятельность:

Формы организации деятельности: Физкультминутки. Релаксационные упражнения.

Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Ароматерапия.

2. Взаимодействие с семьями детей по реализации Рабочей программы: Фотовыставки. Тематические консультации. Устные журналы, памятки для родителей. Тестирование. Анкетирование. Родительские гостиные. Семинары-практикумы.

3. Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОО: Анкетирование. Консультации. Семинары-практикумы. Выступления на педагогических советах.

2.3 Направления деятельности педагога – психолога в рамках реализации Рабочей программы.

Руководствуясь Рабочей программой, педагог-психолог составляет коррекционные, развивающие программы для работы с детьми, планирует свою работу согласно сопровождению всех образовательных областей, «проводя» их через все направления своей деятельности.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

2.3.1 Направление деятельности педагога – психолога: «Психодиагностика»

В контексте практического решения поставленных ФГОС ДО задач *психологическая диагностика* составляет важную часть образовательной деятельности, позволяя выявить особенности ребенка, ориентируясь на которые педагог будет проектировать образовательную деятельность.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО:

- получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая диагностика в современном ДОО направлена на: определение психологических причин трудностей детей в освоении Основной образовательной программы; выявление детских склонностей, способностей, признаков одаренности; изучение готовности ребенка к получению образования в новых образовательных условиях (при поступлении в детский сад, при переходе к начальному образованию, а также в условиях инклюзивного образовательного процесса). Подобная диагностика своевременно выявляет отклонения от нормального хода онтогенеза, что позволяет своевременно их скорректировать, а значит, избежать проблем в дальнейшем психическом развитии ребенка.

Проводя психологическую диагностику, педагог-психолог способствует реализации личностно ориентированного подхода при проектировании деятельности, индивидуализации учебного процесса, учета в образовательной деятельности специфики

индивидуального развития ребенка. Кроме того, результаты психологической диагностики позволяют сделать вывод об эффективности созданных в ДОО благоприятных условий для удовлетворения образовательных потребностей детей, обусловленных как их возрастными особенностями, так и спецификой индивидуального развития.

Оценка полученных диагностических данных производится следующими способами:

1. Составляются индивидуальные диагностические карты (или диагностические карты на группу воспитанников), в которых отражаются конкретные психологические факты, а также их балльная оценка в отношении конкретного ребенка и группы детей по определенному параметру. Разработанные шкалы балльной оценки позволяют перевести качественные показатели в количественное выражение.

Таким образом можно получить представление об индивидуальной динамике становления определенного психологического феномена у конкретного воспитанника, а также о степени сформированности каждого диагностируемого показателя у воспитанников данной возрастной группы.

2. Составляются таблицы, в которых отражаются средние баллы. Это позволяет понять, какие общие тенденции наблюдаются у детей данной возрастной группы в становлении психологических феноменов, отражающих успешность решения общеразвивающих задач, а также какие задания у большинства детей вызывают трудности. Эти данные позволяют вносить коррективы в образовательный процесс, то есть поставить его на диагностическую основу.

3. Составляются таблицы, отражающие распределение воспитанников возрастной группы по уровням сформированности (развития) определенных психологических феноменов, выделенных согласно общеразвивающим задачам. Такие таблицы демонстрируют мониторинговую оценку диагностируемых психологических феноменов, отражают успешность решения общеразвивающих задач в конкретной возрастной группе воспитанников.

Разработанные к каждой методике диагностические карты и сводные таблицы позволяют по результатам психологического обследования выявить как характерные особенности, присущие группе детей, так и индивидуальные варианты их психического развития.

Направление «Психодиагностика» предполагает следующие **разделы:**

- **«Диагностическая работа по проблемам психологического развития дошкольников»** (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья. Изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов.

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

- **«Диагностическая работа с воспитанниками в период возрастных кризисов 3 и 7 лет»** (в течение учебного года).

Цель: выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации программ психологического сопровождения детей в период возрастных кризисов, направленных на преодоление внутренних конфликтов развития и нормализации социальной микросреды.

- **«Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе»** (воспитанники 6-7 лет - начало и конец учебного года).

Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

- **«Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности».**

Цель: выявление признаков, структуры и вида одаренности у детей.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации сопровождения развития детской одаренности.

- **«Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций педагогов ДОО».**

Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагога.

Также проводится:

- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ППк) ДОО.
- По запросам администрации и воспитателей ДОО проводится углубленная диагностика педагогического коллектива с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностическая деятельность педагога-психолога осуществляется в ходе диагностических, развивающих и психопрофилактических занятий, проводимых педагогом-психологом в соответствии с перспективным планом работы на учебный год, а также в ходе наблюдений за детьми в свободной деятельности и в режимных моментах.

Основные используемые методы: наблюдение за ребенком, беседы, изучение продуктов деятельности, тестирование, экспертные оценки.

Психодиагностика проводится на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «от рождения до школы», диагностического материала (диагностических карт) автора-составителя Верещагиной Н.В. Оценка степени сформированности целевых ориентиров осуществляется по критериям, предложенным Ю.А Афонькиной.

В Рабочей программе представлен как диагностический, так и развивающий инструментарий, который можно использовать с целью диагностики и формирования целевых ориентиров ребенка старшего дошкольного возраста.

Результатом психодиагностики является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе его индивидуализации.

- Организация психологической диагностики в условиях реализации ФГОС ДО

Проведение любой диагностики всегда связано с решением вопросов, с какой целью она проводится и как будут использованы ее результаты.

Организация психологической диагностики в ДОО регламентирована ФГОС ДО следующим образом. Она, в отличие от педагогической диагностики, проводится по необходимости, с согласия родителей ребенка.

Психологическая диагностика направлена на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Результаты подобной диагностики используются для обеспечения психологического сопровождения, а также для проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

Диагностическая работа предполагает знание педагогом-психологом как современных теорий развития ребенка раннего и дошкольного возраста, так и содержания дошкольного образования и требований к организации образовательной деятельности с детьми, что является необходимым моментом на всех этапах проведения диагностического обследования.

Психическое развитие ребенка до 7 лет достаточно многопланово. В становлении каждой психической функции выделяется много направлений и их показателей. Однако педагогу-психологу важно соблюдать в психодиагностической работе принцип оптимальности. В дошкольном образовании психологическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста направлена прежде всего на оказание действенной помощи педагогам и родителям в организации эффективного взаимодействия с ребенком. Поэтому используются такие организационные диагностические процедуры, которые дают важную информацию в целях реализации целостного образовательного процесса.

Специфика раннего и дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны. Развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие созданы образовательные условия, насколько эти условия соответствуют образовательным потребностям ребенка. Следовательно, результаты психологической диагностики демонстрируют не столько уровень развития той или иной психической функции, сколько уровень ее сформированности под влиянием образовательных условий. А значит, результаты показывают, насколько эффективно организована образовательная деятельность с точки зрения потребностей развития конкретного ребенка, насколько успешно педагог реализует образовательную программу.

Такой подход позволяет избежать проблемы, которая в образовании получила название «навешивание ярлыков», и проектировать образовательную деятельность, исходя не из представления взрослых о ходе психического развития ребенка, а

ориентируясь на его интересы и потребности развития.

Специфика раннего и дошкольного возраста не позволяет считать результаты психодиагностики (даже при их достоверности) устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое психологическое достижение детей в раннем и дошкольном возрасте является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуализации их образования. Если по результатам психологической диагностики ребенок показывает низкий уровень, значит, в ДОО для него не были в достаточной степени созданы необходимые условия. Нужно привлекать дополнительные образовательные ресурсы, индивидуализировать его образование, оказывать ему дополнительные образовательные услуги.

В психолого-педагогической науке и практике общепризнанной (и очень действенной) является идея о том, что реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно и то образование, которое он получает, в большей мере способствует их проявлению. Именно эту идею отражают введенные Л. С. Выготским понятия **«уровень актуального развития»** и **«зона ближайшего развития»**. Поэтому в ходе психологической диагностики индивидуальных особенностей ребенка раннего и дошкольного возраста в первую очередь выявляются предпосылки, склонности и так называемые «общечеловеческие способности», выступающие основой дальнейшего психического развития, составляющие «зону ближайшего развития», ориентация образовательной деятельности на которую составляет одно из требований ФГОС ДО.

Обучение и воспитание ребенка раннего и дошкольного возраста носит целостный характер. И хотя в дошкольном образовании детей выделяются образовательные области, основным принципом их освоения ребенком является *принцип интеграции*. Поэтому психологическая диагностика развития детей, испытывающих трудности в освоении образовательных областей, не может опираться на выявление недостатков в знаниях, умениях и навыках или на изучение только одного направления их психического развития.

Определенный набор знаний, умений, навыков далеко не всегда указывает на реальные результаты образования ребенка раннего и дошкольного возраста. Для детей этого возраста в первую очередь важно не столько, каким объемом знаний, умений, навыков по определенной образовательной области они владеют, сколько способ освоения этих знаний, умений и навыков, их применения для решения задач деятельности, отношение детей к усвоенному опыту и к процессу его приобретения.

Психодиагностические методики приобретают информативность и значимость для образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, когда допускают наибольшую свободу в интерпретации их результатов с точки зрения индивидуального своеобразия развития конкретного ребенка, его социальной ситуации развития.

В случае организации коррекционной работы с ребенком (детьми группы) педагог-психолог проводит *первичную диагностику* с целью определения конкретных затруднений, т.е. тех аспектов психического развития, которые станут предметом коррекции, и *завершающую (итоговую)*, направленную на выявление эффективности психологических воздействий.

При проведении любого вида психодиагностики педагог-психолог ДОО должен соблюдать следующие принципы:

- комплексность и разносторонность в изучении ребенка, стремление к максимальному учету в оценке развития всех его значимых характеристик;
- изучение детей в специфических для возраста видах деятельности и отношениях с окружающим;
- педагогическая направленность: изучение, диагностирование не как самоцель, а как средство, определяющее направления индивидуализации его образования;
- участие в изучении и оценке развития ребенка его социального окружения (родителей, воспитателей, педагогов).

Для получения объективных данных о ребенке как на этапе сбора диагностических данных, так и на этапах их анализа, обобщения и интерпретации результатов педагог-психолог ДОО учитывает:

- физическое и психическое состояние ребенка (работоспособность, утомляемость, истощаемость, напряжение и пр.);
- психофизиологические особенности его возраста;
- состояние анализаторов: слухового, зрительного, двигательной сферы;
- особенности текущей социальной ситуации.

-Требования к организации психологической диагностики развития ребенка раннего и дошкольного возраста

Обстановка	Контакт	Экспериментальное общение
<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить наличие специального помещения; - предусмотреть детали обстановки; - по возможности исключить отвлекающие предметы, которые могут надолго привлечь внимание ребенка; - иметь в запасе привлекательный игровой материал; - не отрывать ребенка от интересной для него деятельности ради обследования; - учитывать возможное влияние деятельности ребенка, непосредственно предшествующей обследованию. 	<ul style="list-style-type: none"> - Называть ребенка по имени; - сразу назвать себя; - не спешить с началом обследования, дать ребенку время освоиться в новой ситуации, привыкнуть к помещению, рассмотреть то, что его заинтересовало; - на подготовительном этапе можно организовать совместное рисование или игру, не только побуждая ребенка, но и показывая ему пример, постепенно привлекая к совместным действиям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать интерес и внимательность ребенка по отношению как к ситуации в целом, так и к педагогу-психологу, поддерживать мотивацию к общению на протяжении всего обследования; - поддерживать непринужденный разговор, спокойный, доброжелательный тон, одобрительное отношение к ребенку; - не акцентировать затруднения ребенка, чтобы у него не возникало ощущение неуспеха, неуверенности; - придать обследованию характер обыкновенной игры или беседы, не подчеркивать особое значение процедуры, ее необычность, исключительность или значимость; - соразмерить общий темп обследования с индивидуальными особенностями ребенка, его состоянием, настроением; - контролировать состояние ребенка, учитывать динамику его настроения, работоспособность, мотивацию на протяжении всей процедуры обследования, не допускать переутомления.

- Требования к применяемому диагностическому оборудованию

1.Применяются методики сбора данных, сохраняющие преемственность для изучения разных периодов дошкольного возраста, что позволяет составлять историю развития ребенка в образовательных условиях.

2. Методики носят развивающий характер и в процессе их использования приводят к позитивным изменениям в личности воспитанников.

3. Диагностические методики, входящие в комплексную процедуру сбора данных, дают возможность построить взаимодействие взрослого и ребенка таким образом , чтобы:

- не допустить переутомление ребенка, быть экономичными по процедуре;
- исключить воздействие по типу внушения взрослого на ребенка;

- давать воспитаннику возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир;

4. Методики накапливаются, достаточно разнообразны, разрабатываются и модифицируются таким образом, чтобы:

- получать представления об освоении ребенком образовательных областей и формировать у него интегративные качества на протяжении дошкольного возраста;

- результаты методик выражаются не только количественных показателях, но и в качественных и отражать образовательные потребности каждого воспитанника;

- совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, позволяют составить целостное представление о личности ребенка, сделать вывод не об отдельном психическом процессе (памяти, речи, восприятии, мышлении и т.п.), а об интегративном качестве.

В работе по диагностическому направлению используются:

- Адаптированные методики для диагностики психических процессов Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной С.Д.

- Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (по методике Е.А.Стребелевой):

- Психологическая диагностика детей дошкольного возраста «цветик-семицветик» (авт. Н.Ю. Куражева)

- Методика «Два дома» (авт. И.Вандвик, П.Экблад).

- Тест тревожности (авт. Р.Тэммл, М.Дорки, В. Амен).

- Метод «Социометрия», игра «Секрет» (авт. Т.А. Репина).

- Методика «Лесенка» (авт.В.Г.Щур)

- Рисуночные тесты: «Моя группа», «Моя семья», «Рисунок воспитателя», «Несуществующее животное».

- Методика «Беседа о школе» (авт. Т.А. Нежнова)

- Диагностики психологического климата в педагогическом коллективе.

Используемые методики соответствуют требованиям образовательной программы детского сада, примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «от рождения до школы» и систематическому сопровождению образовательного процесса.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Требования к психодиагностическому инструментарию для работы с детьми:

1. Возможность проследить динамику психического развития ребенка не только в пределах одного возрастного периода, но и между смежными возрастами. Следовательно, методики сбора данных должны сохранять преемственность для изучения разных периодов дошкольного возраста. Такой подход позволит составить историю развития ребенка в образовательных условиях.

2. Возможность выявить центральные онтогенетические моменты, этапность в развитии каждой стороны психики. Таким образом, будут изучены параметры, характеризующие процесс становления личности ребенка.

3. Психодиагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных проявлений: речевых, поведенческих, эмоциональных.

4. Психодиагностические методики должны давать возможность построить взаимодействие взрослого и ребенка таким образом, чтобы:

- не допустить переутомление ребенка, быть экономичными по процедуре;
- исключить воздействие по типу внушения взрослого ребенку;
- давать воспитаннику возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир;

- создавать знакомую ребенку образовательную ситуацию, хотя и моделируемую с мониторинговыми целями.

5. Психодиагностические методики должны быть разработаны или модифицированы таким образом, чтобы:

- позволять моделировать с помощью различных средств ситуации тех видов деятельности, в которых происходит формирование какого-либо интегративного качества, обеспечивая связь диагностической и образовательной работы;

- результаты методик могли быть выражены не только в количественных показателях, но и, в первую очередь, в качественных, отражая индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника;

- совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, позволяли не только сделать вывод об отдельном психическом процессе (памяти, речи, восприятию, мышлении и т. п.), но и составить целостное представление о развитии личности ребенка.

6. Изучение психического развития ребенка во взаимосвязи личностных и операционно-технических аспектов деятельности воспитанника, освоение которых составляет содержание его развития и образования.

7. Комплексное использование формализованных и малоформализованных методик, а также методов диагностики и экспертной оценки достижений детей.

- Психодиагностическая работа с педагогами

Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагога.

Психодиагностика педагогов и коррекции профессиональных затруднений

Предмет диагностики	Диагностируемые параметры	Источники
Личностные качества	Профессиональная направленность	«Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО. Оценка соответствия профессиональным требованиям: диагностический журнал» Сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2013
	Творческое мышление	
	Эмпатия	
	Самооценка	
	Стиль общения, уровень общительности	
	Способы реагирования в	

	конflikте	
	Коммуникативный самоконтроль	
	Агрессивность	
	Стрессоустойчивость	
	Тревожность	
	Профессиональный стресс	
	Эмоциональное выгорание	
Профессиональные компетенции	Характер взаимодействия педагога с детьми	Афонькина Ю. А. Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОО: диагностический журнал. Волгоград: Учитель, 2013
	Педагогический такт	
	Структура профессиональной деятельности	
	Профессиональные умения по реализации образовательных областей	

2.3.2 Направление деятельности педагога – психолога: «Психопрофилактика»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО .

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога--психолога **с воспитателями и родителями**, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО согласно ФГОС ДО, а именно:

- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на *«зону ближайшего развития»* каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, обеспечивающего:

-вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;

-уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть не похожим на других;

-недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время, пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;

-условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;

-организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

- создание в ДОО психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- создание в ДОУ психологических-комфортных для детей условий, посредством проявления чуткости к интересам и возможностям каждого ребенка, непосредственного общения с детьми.

Конкретными **задачами** деятельности педагога-психолога с воспитателями выступают:

- предотвращение дидактогений (психическая травма, источником которой является педагог);

- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;

- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО;

-создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников;

-для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;

- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОО;
- психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность педагога-психолога по вопросам адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.
- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

В психологической профилактике выделяют **три уровня**:

I уровень – первичная профилактика. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

II уровень – вторичная профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблемы уже начались. Вторичная профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10.

Вторичная профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень – третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

**Работа с участниками образовательного процесса (родителями, педагогами) по направлению «Психопрофилактика»
Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления
психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения**

Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
<i>Воспитатели</i>	<i>Родители</i>	<i>Воспитатели</i>	<i>Родители</i>	<i>Воспитатели</i>	<i>Родители</i>
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния ребенка	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование позиции родителя-эксперта по оценке психологического состояния ребенка	Психологический анализ общения	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия	Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса	Психологический анализ условий семейного воспитания
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности содействие личностному росту педагогов	Обучение оценке эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, гендерных различий	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, гендерных различий	Создание условий в ДОО для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей	Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей
Создание условий для развития игровой	Обучение созданию условий для развития	Профилактика профессиональных	Формирование адекватного	Создание условий в ДОО для	Создание условий в семье для

деятельности как ведущей	игровой деятельности как ведущей	стрессов	позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности	профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей	профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка
Развитие адекватного эмоционального отношения к детям	Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку	Развитие навыков делового общения с субъектами образования, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса	Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде, к интерьеру ДОО	Содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований
Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований	Обучение приемам мотивирования ребенка к выполнению требований	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие благоприятного психологического климата в ДОО	
Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности, в том числе занятий	Обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности			Развитие групповой сплоченности, командного взаимодействия членов педколлектива.	

Перспективное планирование работы педагога- психолога по направлению «Психологическая профилактика»

Название работы	Форма работы. Условия	Ответственный	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1. Наблюдение за процессом адаптации в детском саду вновь прибывших детей. Профилактические мероприятия (по плану).	Наблюдение за детьми, беседы с родителями, воспитателями.	Педагог-психолог	В течение года	Выявление детей с признаками дезадаптации.
2. Осуществление профилактических мероприятий по предупреждению школьной дезадаптации.	Индивидуально. Кабинет психолога.	Педагог-психолог	Октябрь, апрель (итог)	Выявление детей с низким уровнем готовности к школьному обучению.
3. Наблюдение за поведением, особенностями личности воспитанников в процессе различных режимных моментов.	По запросу.	Педагог-психолог, воспитатель	В течение года	Выявление причин возникновения трудностей в процессе обучения, воспитания, а также отклонений в поведенческой сфере.
4. Анализ социометрического исследования.	Обработка материалов проведенных социометрических исследований.	Педагог-психолог	В течение года	Выявление детей, находящихся в психотравмирующей ситуации. Выявление негативного психологического климата в группе, конфликта между детьми.

2.3.3 Направление деятельности педагога – психолога: «Психологическое просвещение»

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОО, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов: семинары-практикумы, круглые столы, тренинги, консультации по различным темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом возраста детей и актуальности рассматриваемых вопросов по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОО.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: демонстративности, ухода от деятельности.
5. Агрессивный ребенок.
6. Психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе.
7. Психологические особенности детей дошкольного возраста.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными

брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет. В каждой возрастной группе создан информационный уголок «Рекомендации педагога- психолога» и папка- передвижка.

Психопрофилактические консультации, размещаемые на стендах и в информационных уголках для педагогов и родителей.

Младший дошкольный возраст

Родители	Педагоги
«Как подготовить ребенка к ДОО»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми».
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Игрушка в жизни ребёнка»	«Кризис трех лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет»
«Как справиться с детской истерикой»	«Речь и мышление»
«Что делать если ребёнок кусается»	«Адаптация ребенка в ДОО»
«Пусть наши дети играют!»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»
«Эмоционально-личностная сфера дошкольника»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
«Почему ребёнок не слушается»	
«Детские конфликты»	

Средний дошкольный возраст

Родители	Педагоги
«Мальчики и девочки – два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Основные пункты в психологическом развитии детей, на которые следует обратить внимание родителям»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстника в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Видеть, чтобы не болеть»
«Невинные фантазии или...?»	«Методы активного слушания»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Хочешь быть моим другом?».	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Как приобщить ребёнка к безопасному поведению на дороге»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»

«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»	«Как надо вести себя воспитателям с гиперактивным ребенком»
«Роль отца в воспитании детей»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Систематическое нарушение правил и норм поведения»
«Как читать, рассказывать и сочинять ребёнку сказку»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»	«Шесть рецептов избавления от гнева»

Старший дошкольный возраст

Родители	Педагоги
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельности»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»
«Запрещённые слова»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудится»
«Агрессивный ребенок»	«Детская агрессивность»
«Конфликты между детьми в семье»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой»
«Родительский авторитет»	«Учимся общаться с детьми»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Как привить любовь к книге»
«Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы»	«Сказки как источник творчества детей»
«Влияние музыки на психику ребенка»	«Использование музыки в режимных моментах»

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

Родители	Педагоги
«Как воспитывать у ребёнка самостоятельность»»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстрагирование-конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	Психологическая безопасность ребенка»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Гиперактивность ребенка – опасность для его будущего»
«Десять заповедей для родителей будущих первоклассников»	«Детские конфликты»
«Почему ребенок не хочет учиться»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«О детской креативности»	«Общение - это искусство»
«Развитие творчества в изобразительной деятельности»	«Влияние сказки на развитие ребенка»
	«Роль игры при подготовке к школе»

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Перспективное планирование работы педагога- психолога по направлению «Психологическая просвещение»

Название работы	Форма работы. Условия	Ответственный	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1. Беседа для родителей детей, поступающих в детский сад: «Период адаптации. Как помочь ребенку».	Общее родительское собрание.	Педагог-психолог, воспитатели групп	В соответствии с планом ДОО.	Формирование запроса на психологические услуги.
2. Беседа для родителей «Я сам». О кризисе 3-х летнего возраста.	Собрание родителей младших групп.	Педагог-психолог, воспитатели младших групп.	Сентябрь	Обеспечение психологической информацией по данной проблеме. Обучение родителей приемам поведения с детьми данного возрастного периода.
3. Беседа для родителей детей, поступающих в школу: «В школу - с радостью».	Общее родительское собрание	Педагог-психолог, воспитатели групп	I половина мая	Сообщение общих рекомендаций по работе с детьми данного возраста. Индивидуально - ознакомление с результатами итоговой диагностики готовности к школе.
4. Выступление на педагогических советах и родительских собраниях.	По запросу администрации и родителей	Педагог-психолог	В течение года	Расширение знаний в области педагогической психологии. Рекомендации по работе и общению с детьми.

2.3.4 Направление деятельности педагога-психолога: «Развивающая работа и психологическая коррекция»

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей или лиц, их заменяющих.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Коррекционная и развивающая работа проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка.

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Обобщенная схема такой деятельности, с позиции Г. С. Абрамовой, может быть определена следующим образом: *«что есть», «что должно быть», «как сделать так, чтобы стало должное»*. Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах профессиональной компетентности педагога - психолога, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам на ППк на основании решения ППк ДОО. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ППк.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л. С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей.

Направление деятельности педагога-психолога: «Развивающая работа и психологическая коррекция» включает:

- групповые психокоррекционные и развивающие занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные и развивающие занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОО;
- занятия по подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары).

Правила психокоррекционной работы:

Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства. В работе с детьми до 7 лет не используются гипнотические и суггестивные средства воздействия, а также методы психотерапии, неадаптированные к дошкольному возрасту.

Требования профессиональной этики:

- Закрытость и адаптированность информации.
- Процедурная конфиденциальность.
- Позиционность взаимоотношений.

Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОО представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирован на психическое развитие детей.

Содержание и формы психокоррекционной работы педагога-психолога и воспитателей с детьми

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения	Ответственные
1	Развитие мелкой моторики	Пальчиковые игры (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	Ежедневно	воспитатели педагог-психолог
2	Развитие понимания обращенной речи	Игровые сюжеты (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	Ежедневно	воспитатели педагог-психолог
3	Развитие выразительности движений	Элементы психогимнастики (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог
4	Развитие познавательной сферы: внимания, памяти, восприятия, мышления.	Игровые упражнения с использованием информационных компьютерных технологий (индивидуальные, подгрупповые)	2 раза в неделю	Педагог-психолог
5	Снятие психоэмоционального напряжения	Релаксационные упражнения (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог
6	Развитие игровой деятельности	Сюжетно-ролевые игры (индивидуальные, подгрупповые)	Ежедневно	Воспитатели
7	Развитие сенсорной культуры	Накопление знаний о себе и окружающем мире (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	Ежедневно	Воспитатели
8	Развитие коммуникативной компетентности	Сюжетно-ролевые игры (подгрупповые, групповые)	Ежедневно	Воспитатели

9	Развитие познавательной сферы, подготовка к обучению в школе.	Игровые упражнения (индивидуальные, подгрупповые)	2 раза в неделю	Педагог-психолог
10	Коррекция агрессивности	Упражнения, игровые ситуации на снятие агрессивности (индивидуальные,	1 раз в неделю	Педагог-психолог
11	Развитие эмоциональной компетентности	Игровые ситуации (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог
12	Развитие зрительно-моторной координации	Игровые задания (индивидуальные, подгрупповые)	Ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог
13	Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств	Сюжетно-ролевые игры (подгрупповые, групповые)	Ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог
14	Коррекция тревожности у детей при негативном настрое	Упражнения на повышение самооценки, активизация познавательной деятельности (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция» реализуется по следующим разделам:

1. «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей (в том числе детьми с ОВЗ)».
2. «Работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников (в том числе с ОВЗ)».
3. «Коррекционно - развивающая работа в периоды возрастных кризисов 3 и 7 лет».
4. «Коррекционно - развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО».
5. «Работа по подготовке к школьному обучению».
6. «Развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии одаренных детей».

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом-психологом.

Педагог-психолог составляет развивающую либо коррекционно-развивающую

программу по определенной проблеме и реализует ее на протяжении определенного количества встреч с детьми. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОО, в чем педагог-психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

Перспективное планирование работы педагога- психолога по направлению «Развивающая работа и психологическая коррекция»

Наименование работы	Форма работы. Условия	Ответственный	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1. Занятия в группе развития детей с недостаточным уровнем развития психических процессов (внимание, память, мышление, восприятие) по программе <i>«Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой (все возрастные группы).</i>	Групповая (мл. сред., ст. и подгот. гр) По запросам родителей и воспитателей	Педагог-психолог	Сентябрь- апрель (1 занятие в неделю, по 31 занятию в каждой возрастной группе)	Повышение уровня развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, мелкой моторики).
2. Адаптация к ДОО. Адаптационные занятия в группе для вновь поступивших детей по программе <i>«Программа профилактики психоэмоционального напряжения и трудностей в социализации у детей в период адаптации к ДОО»</i> .	Групповая	Педагог-психолог	(1 занятие в неделю, 32 занятия)	Повышение уровня адаптационных возможностей детей, поступивших в детский сад.
3. Группа развития для детей, имеющих проблемы в эмоционально-личностной сфере. <i>Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.</i>	Индивидуальная и групповая По запросам родителей	Педагог-психолог	1. Октябрь- май (1 раз в неделю).	1.Коррекция негативных проявлений в поведении (агрессивности, замкнутости, тревожности, страхов).

4. Развитие социальной уверенности у дошкольников.				
1.Программа «Я и мир» авторы Е.В. Прима и др. Развитие социальной уверенности у дошкольников. 2.Программа «Дорогою добра» авт.Коломийченко Л.В	Групповая младшая гр.	Педагог-психолог	Сентябрь-май (2 раза в месяц, 18 занятий -6 и 12)	1.Обогащение сенсор.опыта 2.Формир. первоначальных предст. «Человек среди людей»
Программа «Дорогою добра» авторы Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.	Групповая средняя группа	Педагог – психолог	Сентябрь – май (2 раза в месяц, 18 занятий).	Развитие системы восприятия другого человека и навыков общения.
1.Учимся сочувствовать, сопереживать».Коррек-развив. занятия, авт. Семенака С.И. 2. Программа «Дорогою добра»,авт. КоломийченкоЛ.В	Групповая старшая группа	Педагог-психолог	Сентябрь - май (1 занятие в неделю, 32 занятия 18 и 14)	1.Развитие эмпатии. 2.Развитие соц. эмоций и осознание их на телесном уров.
1.Развитие самосознания и индивидуальности. Какой Я? Коррек – развив. занятия, авт. Лебеденко Е.Н. 2.Программа «Дорогою добра», авт. Коломийченко Л. В 5.«Психологическая подготовка детей к школе» Развитие мотивационной готовности к школе (сказки «Лесная школа», авт. Панфилова М.А.)	Групповая подготовит. группа Групповая под. гр.	Педагог-психолог Педагог - психолог	Сентябрь – апрель (1 занятие в неделю, 32 занятия – 11 и 21) Сентябрь – май (1 занятие в неделю, 32 занятия)	1.Формирование адекватной самооценки у дошкольников. 2. Развитие социальных навыков. Формирование внутренней позиции школьника, мотивации к обучен. в школе.

МЛАДШАЯ ГРУППА

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Образовательная область	Задачи
1	2
Физическое развитие	<p>Развивать целенаправленность движений.</p> <p>Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции; выполнять целенаправленные действия, ориентируясь на сочетание жеста и речи, а также только на речевую инструкцию, состоящую из трех заданий, не подкрепленную жестами, в специально организованной среде; выполнять инструкцию, указывающую на положение тела в пространстве, задания, связанные с перемещением по помещению. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.</p> <p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности.</p> <p>Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.</p> <p>Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность, отражать в речи цели, намерения, некоторые средства, условия и этапы их реализации, результат, используя местоимения «я», «мое», «мне»; называть выполняемые действия и их последовательность. Развивать чувствительность к педагогической оценке, положительную самооценку, стремление улучшить свои достижения, умения гордиться достижениями, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», если достигает результата. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения сдерживать свои желания под влиянием общественно значимой цели, замечать некоторые свои неадекватные действия, ошибки в деятельности; вызывать стремление их исправить; формировать умения самостоятельно ставить игровые задачи, обозначать их словесно, принимать на себя роли взрослых, называть себя именем взрослого в соответствии с ролью, отражать некоторые социальные взаимоотношения, последовательно выполнять 4-5 игровых действий, широко использовать сюжетно-образные игрушки, а также предметы-заместители, подбирая их самостоятельно, давать предмету-заместителю игровое наименование,</p>

	<p>соблюдать правила игры. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.</p> <p>Стимулировать привязанность к взрослому, стремление участвовать в совместной с взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми, ситуативно-деловую форму общения с ровесниками; умения поддерживать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, подчинять свое поведение правилам общения, выражать в речи свои желания, просьбы в обращении к ровеснику и взрослому, обмениваться действиями с другими детьми и взрослыми в практических и игровых ситуациях, уступать, ждать своей очереди, в ситуации коммуникативных затруднений ориентироваться на помощь взрослого, замечать некоторые эмоциональные состояния других людей, проявлять «вчувствование» в эмоциональный мир другого человека, называть отдельные эмоциональные состояния, понимать обозначения некоторых эмоциональных состояний, используемые взрослым, пользоваться вербальными и невербальными средствами общения</p>
Познавательное развитие	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов, сравнивать различные предметы и выявлять различия в них, понимать жизненные ситуации, проигрывать их с заменой одних объектов другими; воспринимать целостные сюжеты (ситуации), изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая элементарные причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.</p> <p>Стимулировать познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам; желание наблюдать за окружающим, радоваться новому, задавать вопросы, направленные на установление непосредственно воспринимаемых связей (с использованием слов где, зачем, кто, кого, какая, когда, как, откуда, куда).</p> <p>Формировать умения участвовать в несложных экспериментах, организуемых взрослым; преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации; замечать некоторые противоречия, преимущественно предметно-практического характера; протестовать, удивляться, проявлять интерес, стремление пытаться самостоятельно или с помощью взрослого разрешить противоречия. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции</p>
Речевое развитие	Развивать навыки диалогического общения

Художественно-эстетическое развитие	<p>Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым.</p> <p>Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.</p> <p>Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.</p> <p>Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки</p>
-------------------------------------	---

Развивающая работа с детьми младшей группы по программе психологического курса «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет

(Куражева Н.Ю., Вареева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)

Тематическое планирование психологических занятий для детей второй младшей группы от 3 до 4 лет

Месяц	Тема занятия	Интеграция областей	Целевые ориентиры	Кол-во часов
Сентябрь: 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1. Знакомство 2. Давайте дружить 3. Правила поведения на занятиях 4. Я и моя группа	Интеграция: 1. Социально-коммуникативное развитие 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие 4. Физическое развитие 5. Художественно-эстетическое развитие	1. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту.	1 1 1 1

Октябрь:		Интеграция:	1. «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	1
1 неделя	1.Радость	1.Социально-коммуникативное развитие		1
2 неделя	2.Грусть	2.Познавательное развитие		1
3 неделя	3.Гнев	3.Речевое развитие		1
4 неделя	4.Словарик эмоций	4.Физическое развитие		
		5. Художественно-эстетическое развитие	2.«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».	
			3.«Эмоционально-отзывчивый»	
Ноябрь:		Интеграция:	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».	1
1 неделя	1.Осенний праздник	1.Социально-коммуникативное развитие		1
2 неделя	2.Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты	2.Познавательное развитие		1
3 неделя	3.Восприятие формы	3.Речевое развитие		
4 неделя	4.Восприятие величины (большой – маленький)	4.Физическое развитие		
		5. Художественно-эстетическое развитие	2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	
Декабрь:		Интеграция:	1. «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».	1
1 неделя	1.Здравствуй, Зима	1.Социально-коммуникативное развитие		
2 неделя	2.Диагностика	2.Познавательное развитие		1
3 неделя	3.Диагностика	3.Речевое развитие		1
4 неделя	4.Новогодний праздник	4.Физическое развитие		1
		5. Художественно-эстетическое развитие	2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	
			3.«Эмоционально-отзывчивый»	
Январь:		Интеграция:	1«Эмоционально-отзывчивый»	1
1 неделя	1.Восприятие величины (широкий-узкий)	1.Социально-коммуникативное развитие		1
2 неделя	2.Восприятие величины (длинный-короткий)	2.Познавательное развитие		1
3 неделя	3.Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	3.Речевое развитие		
		4.Физическое развитие		
			2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	
			3.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	
Февраль:		Интеграция:	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».	1
1 неделя	1.Сказка «Теремок». Обобщение: животные	1.Социально-коммуникативное развитие		1
2 неделя	2.К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	2.Познавательное развитие		1
3 неделя	3.Л.Ф.Воронкова	3.Речевое развитие		
		4.Физическое развитие		
			2.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	

4 неделя	«Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь 5. Мальчики- одуванчики	развитие		
Март: 1 неделя	1. Девочки-припевочки	Интеграция: 1. Социально- коммуникативное развитие	1.«Эмоционально- отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	1 1 1 1
2 неделя	2. Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	2. Познавательное развитие		
3 неделя	3. Сказка «Репка».	3. Речевое развитие		
4 неделя	4. Дружба, взаимопомощь. Страна Вообразия	4. Физическое развитие 5. Художественно- эстетическое развитие		
Апрель: 1 неделя	1. День смеха	Интеграция: 1. Социально- коммуникативное развитие	1. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	1 1 1 1
2 неделя	2. Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые	2. Познавательное развитие		
3 неделя	3. Итоговая диагностика	3. Речевое развитие		
4 неделя	4. Итоговая диагностика	4. Физическое развитие 5. Художественно- эстетическое развитие		
Итого:				31

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ К УСЛОВИЯМ ДОО

Сфера адаптационных	Проявления адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
1	2	3
Взаимодействие с новым взрослым	- Отчужденность; - негативное отношение к требованиям; - отношения типа «симбиотической связи»; - нечувствительность к педагогической оценке; - амбивалентность поведения	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать осознанию необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов

Взаимодействие с ровесниками	<ul style="list-style-type: none"> - Замкнутость, застенчивость; - конфликтность, драчливость, стремление доминировать; - неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; - несформированность игрового поведения 	<p>Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам.</p> <p>Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми</p>
Освоение предметно-развивающей среды	<ul style="list-style-type: none"> - Неумение действовать самостоятельно; - неоформленность интересов; - недостаточная сформированность способов действий с предметами; - боязнь нового пространства 	<p>Формировать самостоятельное, уверенное поведение.</p> <p>Содействовать оформлению и осознанию своих интересов.</p> <p>Расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий.</p> <p>Создавать условия для самореализации, переживания успеха</p>

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В ПЕРИОДЫ ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 3 лет	<p>Активизировать интерес к предметам и действиям с через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях.</p> <p>Расширять сферу доступных ребенку предметов.</p> <p>Обучать разнообразным действиям, играм с предметами.</p> <p>Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели.</p> <p>Развивать возрастное новообразование - гордость за свои достижения.</p> <p>Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения</p>

Развитие социальной уверенности у детей младшей группы по программам «Я и мир», авторы Прима Е. В., Филиппова Л. В., Кольцова И. Н., Молостова Н.Ю.; «Дорогою добра», авторы Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.

В направлении предусмотрена интеграция областей: социально –

коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Ожидаемые результаты (целевые ориентиры) освоения детьми данного направления – самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные личностные качества; эмоциональный интеллект; социальный интеллект; эмоциональная отзывчивость.

Система занятий направлена на развитие восприятия и речевых навыков через обогащение сенсорного опыта (мир звуков, мир прикосновений, взгляд на окружающий мир); формирование базиса социальной культуры.

Тематическое планирование психологических занятий для детей младшей группы от 3 до 4 лет

Месяц	Тема занятия	Цель	Количество часов
Сентябрь 1 неделя 3 неделя	1.Путешествие по стране звуков. 2.Язык животных.	Получить опыт различения и понимания разных групп звуков.	1 1
Октябрь 1 неделя 3 неделя	3.Прогулка вслепую. 4.В стране ладошек и пальчиков.	Развить умение у детей выражать своё эмоциональное состояние, чувства через прикосновение с различными поверхностями и материалами.	1 1
Ноябрь 1 неделя 3 неделя	5.Цветные человечки. 6.Театр теней	Развить осознание детьми зрения как основного способа познания мира	1 1

Декабрь 1 неделя	7. Питание человека.	Становление положительного отношения к результатам труда человека.	1
3 неделя	8. Человек среди людей.	Становление эмоционально положительного отношения к людям	1
Январь 2 неделя	9. Мы такие разные.	Содействие половой социализации.	1
3 неделя	10. Настроение	Содействие нравственному развитию детей.	1
Февраль 1 неделя	11. Транспорт и средства связи.	Становление положительного отношения к достижениям человечества.	1
3 неделя	12. Что такое хорошо и что такое плохо.	Содействие нравственному развитию детей.	1
Март 1 неделя	13. Разное настроение.	Содействие нравственному развитию и полоролевой социализации детей.	1
3 неделя	14. Внешние различия мужчин и женщин.	Содействие полоролевой социализации детей.	1
Апрель 1 неделя	15. С кем я живу.	Содействие нравственному развитию и полоролевой социализации детей.	1
3 неделя	16. Забота о близких.	Содействие нравственному развитию детей.	1

Май 2 неделя	17.Хорошо у нас в саду.	Содействие нравственному развитию детей.	1
3 неделя	18.Кто о нас заботится.	Формирование эмоционально положительного отношения к сотрудникам детского сада.	1

СРЕДНЯЯ ГРУППА

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Образовательная область	Развивающие задачи
Физическое развитие	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять движения. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности.</p> <p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные</p>

состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаюсь ее мотивировать; развивать положительную самооценку.

Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.

Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.

Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинках, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; ни пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам; отказываться от чего-то привлекательного под влиянием действия правила или моральной нормы, сдерживать свои желания, делать то, что общественно важно; ориентироваться на образец при выполнении заданий, четко выполнять речевые инструкции, замечать некоторые ошибки, недостатки в своей деятельности; осуществлять взаимоконтроль в совместной со сверстниками деятельности; воплощать замысел в игре, решая несколько взаимосвязанных игровых задач; отражать жизненные впечатления, бытовые и общественные сюжеты; инициировать совместную игру со сверстниками; под руководством взрослого распределять роли и игровые материалы для совместных игр, участвовать в создании общего игрового замысла; согласовывать игровые действия со сверстниками; вступать в содержательные ролевые взаимоотношения; выполнять правила в соответствии с ролью, осознавать правила, обращать внимание на выполнение правил сверстниками; использовать развернутый ролевой диалог; использовать как разнообразные игрушки, реальные

	<p>объекты, так и воображаемые предметы; понимать, что значит действовать в условной ситуации («как будто, понарошку»), заменять некоторые действия или предметы словом; использовать предметы-заместители, самостоятельно их подбирая; соблюдать последовательность игровых действий; подготавливать условия для игры, а после игры убирать игровой материал; бережно относиться к игрушкам и игровым материалам; выразительно передавать эмоциональные состояния и характер персонажей с помощью речи, мимики, пантомимики.</p> <p>Формировать умения применять вербальные и невербальные средства общения, используя речь как ведущее средство; принимать участие в групповой беседе; внимательно слушать, отвечать на вопросы и задавать их по ходу разговора, высказываться по предложению взрослого, откликаться на высказывания партнеров по общению, соблюдать очередность в разговоре, выслушивать собеседника, не перебивая, поддерживать общую тему разговора, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно, участвовать в совместных со взрослым и сверстниками разных видах деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, поддерживать доброжелательные взаимоотношения, подчинять свое поведение правилам общения, выражать в речи свои желания, уступать, ждать своей очереди, в ситуации коммуникативных затруднений самостоятельно или с незначительной помощью взрослого конструктивно преодолевать конфликтные ситуации. Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Формировать умения делать умозаключения; отражать в речи ход и результаты наблюдения, экспериментирования; формулировать и проверять предположения, в деятельности опираться на собственный опыт; пользоваться своими знаниями для разрешения проблемных ситуаций, поставленных как взрослым, так и самостоятельно; выделять эталонные признаки предмета с помощью адекватных этим признакам или качеств перцептивных действий, группировать предметы по сенсорным признакам, использовать различные приемы для решения новых задач; отбирать способы деятельности, ориентируясь на некоторые существенные</p>

	<p>признаки объектов; сравнивать различные предметы, выявляя различия в них и отражая их в речи; понимать жизненные ситуации, проигрывать их с заменой одних объектов другими, с опорой на свой реальный опыт интерпретировать жизненные ситуации; воспринимать целостные сюжеты (ситуации), изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями; в процессе решения новых задач выделять звено ориентировки, связанное с элементарным анализом ситуации и прогнозированием решения задачи; использовать для решения задач готовые модели.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным персонажам</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе выполнения деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности</p>

	<p>музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм. Формировать умения делать умозаключения; отражать в речи ход и результаты наблюдения, экспериментирования; формулировать и проверять предположения, в деятельности опираться на собственный опыт; пользоваться своими знаниями для разрешения проблемных ситуаций, поставленных как взрослым, так и самостоятельно; выделять эталонные признаки предмета с помощью адекватных этим признакам или качествам перцептивных действий, группировать предметы по сенсорным признакам, использовать различные приемы для решения новых задач; отбирать способы деятельности, ориентируясь на некоторые существенные признаки объектов; сравнивать различные предметы, выявляя различия в них и отражая их в речи; понимать жизненные ситуации, проигрывать их с заменой одних объектов другими, с опорой на свой реальный опыт интерпретировать жизненные ситуации; воспринимать целостные сюжеты (ситуации), изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями; в процессе решения новых задач вычислять звено ориентировки, связанное с элементарным анализом ситуации и прогнозированием решения задачи; использовать для решения задач готовые модели.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
--	---

**Развивающая работа с детьми средней группы по программе психологического курса «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет
(Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)**

**Тематическое планирование психологических занятий
для детей средней группы от 4 до 5 лет**

Месяц	Тема занятия	Интеграция областей	Целевые ориентиры	Кол-во часов
Сентябрь: 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1. Знакомство. 2. Давайте дружить. 3. Волшебные слова. 4. Правила поведения на занятиях.	Интеграция: 1. Социально-коммуникативное развитие 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие 4. Физическое развитие 5. Художественно-эстетическое развитие	1. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту.	1 1 1 1
Октябрь: 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1. Радость, грусть. 2. Гнев. 3. Удивление. 4. Испуг (ознакомление)	Интеграция: 1. Социально-коммуникативное развитие 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие 4. Физическое развитие 5. Художественно-эстетическое развитие	1. «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2. «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 3. «Эмоционально-отзывчивый»	1 1 1 1
Ноябрь: 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1. Спокойствие. 2. Словарик эмоций. 3. Праздник Осени. 4. Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	Интеграция: 1. Социально-коммуникативное развитие 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие 4. Физическое развитие 5. Художественно-эстетическое развитие	1. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2. «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	1 1 1 1
Декабрь: 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1. Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, сухой-мокрый, горячий-холодный). 2. Диагностика. 3. Диагностика. 4. Новогодний праздник.	Интеграция: 1. Социально-коммуникативное развитие 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие 4. Физическое развитие 5. Художественно-эстетическое развитие	1. «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2. «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3. «Эмоционально-отзывчивый»	1 1 1 1

Январь: 1 неделя 2 неделя 3 неделя	1.Мои помощники глазки. 2.Мои помощники ушки. 3.Мой помощник носик.	Интеграция: 1.Социально-коммуникативное развитие 2.Познавательное развитие 3.Речевое развитие 4.Физическое развитие	1«Эмоционально-отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	1 1 1
Февраль: 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1.Мой помощник ротик. 2.Мои помощники ручки. 3.Мои помощники ножки. 4.Из чего же сделаны наши мальчишки?	Интеграция: 1.Социально-коммуникативное развитие 2.Познавательное развитие 3.Речевое развитие 4.Физическое развитие	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	1 1 1 1
Март: 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1.Из чего же сделаны наши девчонки? 2.Страна Вообразия. 3.Прогулка по городу. Обобщения. 4.Здравствуй, Весна!	Интеграция: 1.Социально-коммуникативное развитие 2.Познавательное развитие 3.Речевое развитие 4.Физическое развитие 5. Художественно-эстетическое развитие	1«Эмоционально-отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	1 1 1 1
Апрель: 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1.День смеха. 2.В гостях у сказки. 3.Итоговая диагностика. 4.Итоговая диагностика.	Интеграция: 1.Социально-коммуникативное развитие 2.Познавательное развитие 3.Речевое развитие 4.Физическое развитие 5. Художественно-эстетическое развитие	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	1 1 1 1
Итого:				31

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДОО

Сфера адаптационных трудностей	Проявления адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
1	2	3
Взаимодействие с новым взрослым	<ul style="list-style-type: none"> - Отчужденность; - негативное отношение к требованиям; - отношения типа «симбиотической связи»; - нечувствительность к педагогической оценке; - амбивалентность поведения 	<p>Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать осознанию необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.</p>
Взаимодействие со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> - Замкнутость, застенчивость; - конфликтность, драчливость, стремление доминировать; - неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; - несформированность игрового поведения 	<p>Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми</p>
Освоение предметно-развивающей среды	<ul style="list-style-type: none"> - Неумение действовать самостоятельно; - несформированность интересов; - недостаточная сформированность способов действий с предметами; - боязнь нового пространства 	<p>Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха</p>

Развитие социальной уверенности у детей средней группы по программе «Дорогою добра», авторы Коломийченко Л.В., Чугаева Г. И., Югова Л.И.

В направлении предусмотрена интеграция областей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,

физическое развитие, художественно –эстетическое развитие.

Ожидаемые результаты (целевые ориентиры) освоения детьми данного направления – самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные личностные качества; эмоциональный интеллект; социальный интеллект; эмоциональная отзывчивость.

Система занятий направлена на развитие восприятия и эмоциональной сферы через развитие системы восприятия и формирования базиса социальной культуры у детей.

**Тематическое планирование психологических занятий для детей
средней группы от 4 до 5 лет.**

Месяц	Тема занятия	Цель	Количество часов
Сентябрь 2 неделя	1.Человек и его поступки.	Формирование положительного отношения к себе.	1
4 неделя	2.Мы растём.	Формирование. положительного отношения к себе.	1
Октябрь 2 неделя	3.Настоящие мальчики и девочки.	Становление полоролевой социализации детей.	1
4 неделя	4.Разное настроение.	Содействие нравственному развитию детей.	1
Ноябрь 2 неделя	5.Этикет.	Содействие нравственному развитию и полоролевой социализации детей.	1
4 неделя	6.Транспорт и	Формирование	1

	средства связи.	положительного отношения к достижениям человечества	
Декабрь 2 неделя	7.Транспорт и средства связи.	Формирование положительного отношения к достижениям человечества	1
4 неделя	8. Правила безопасного поведения.	Формирование ценностного отношения к себе.	1
Январь 2 неделя	9.Права и обязанности человека.	Нравственное развитие детей.	1
4 неделя	10.Труд «мужской» и «женский»	Полоролевая социализация детей.	1
Февраль 2 неделя	11.Внешние различия мужчин и женщин.	Содействие полоролевой социализации детей.	1
4 неделя	12.Моя семья.	Формирование эмоционально-положительного отношения к близким людям	1
Март 2 неделя	13.Такие разные интересы.	Формирование эмоционально-положительного отношения к близким людям.	1
4 неделя	14.Этикет и взаимоотношения в семье.	Содействие нравственному развитию.	1

Апрель 2 неделя	15.Семейные праздники.	Формирование эмоционально-положительного отношения к близким людям.	1
4 неделя	16.Территория детского сада.	Формирование положительного отношения к результатам труда работников детского сада.	1
Май 2 неделя	17.Кто работает в детском саду.	Формирование эмоционально-положительного отношения к работникам детского сада.	1
4 неделя	18.Взаимоотношения между детьми.	Нравственное развитие детей.	1

СТАРШАЯ ГРУППА

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Образовательная область	Развивающие задачи
Физическое развитие	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряженно и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности
Социально-коммуникативное развитие	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах, чувство собственного достоинства. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями, положительную, достаточно устойчивую самооценку; умения самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах деятельности, четко соблюдать необходимую последовательность действий, организовывать свое рабочее место, убирать за собой; объяснять причины возникновения эмоций, приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; учитывать в деятельности и общении эмоции других людей, понимать важность эмпатии; подчинять свое поведение, сиюминутные желания и потребности первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; четко формулировать нормы и правила, самостоятельно ставить цели, проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свои действия достаточно отдаленным целям; развернуто отражать цели в речи, подчиняться им, развернуто планировать этапы и условия их достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозирования, адекватный уровень притязаний; мотивировать самооценку, ориентируясь на свои достижения и оценки взрослых; реализовывать игровые замыслы, творчески их развивать; взаимодействовать с другими детьми, объединять разные сюжеты в единый ход игры, выполнять роли, участвовать в ролевом взаимодействии, широко использовать речь в игре, осуществлять игровые действия с разнообразными предметами, активно использовать предметы-заместители, реальные действия и предметы заменять словом, осознавать необходимость соблюдения правил и выполнять их; вступать в игровое общение, используя речь, мимику, жесты; вежливо выражать

просьбу, несогласие; выслушивать партнера, согласовывать с ним действия, с помощью взрослого распределять роли, подготавливать вместе со взрослым условия для игровой деятельности и убирать игрушки и атрибуты после игры.

Развивать уверенность, адекватное реагирование на эмоциональные состояния других людей, способность замечать нюансы переживаний и отражать их в развернутой речи; способность к осознанию своих возрастно-половых, индивидуально-типологических, психологических, личностных особенностей, эмоций, социальных контактов и социальных ролей, предпочтений, желаний в отношении настоящего, близкого и отдаленного будущего, целей, способов, желаемого результата выполнения своей текущей деятельности (что, как, зачем делает), того, как воспринимают ребенка другие люди, разные по возрастному, социальному и иным статусам, своего прошлого, родственных связей; развивать способность к волевому усилию, умения часто, длительно противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности, удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие, преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели, понимать и объяснять необходимость волевого усилия (трудиться, стараться, работать, сосредотачиваться и пр.) для получения качественного результата, соподчинять мотивы в ситуации их борьбы, проявлять элементы самоконтроля, учитывать прошлый опыт, замечать и с помощью взрослого устранять ошибки, а также самостоятельно корректировать свою деятельность, понимать необходимость самоконтроля. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.

Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами; сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности;

	<p>дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, не конфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по их свойствам, качествам и назначению, сравнивать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функций предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека. обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений; устанавливать технологическую цепочку создания некоторых предметов; самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и объяснять их; преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать способность к мысленному экспериментированию, рассуждению, выдвижению и проверке гипотез; умения применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, при этом определяя и сопоставляя свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы, ориентируясь на их качества; применять обследовательские действия для выявления свойств и качеств предметов, в деятельности выделять звено ориентировки, вместе со взрослым организовывать и проводить эксперименты для получения новых знаний. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в</p>

	повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы
Речевое развитие	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли
Художественно-эстетическое развитие	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях, замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствоваться в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль

**Развивающая работа с детьми старшей группы по программе психологического
курса «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет
(Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)**

**Тематическое планирование психологических занятий
для детей старшей группы от 5 до 6 лет**

Месяц	Тема занятия	Интеграция областей	Целевые ориентиры	Кол-во часов
Сентябрь: 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1. Знакомство. 2. Наша группа. Что мы умеем. 3. Правила поведения на занятиях. 4. Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	Интеграция: 1. Социально-коммуникативное развитие 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие 4. Физическое развитие	1. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту.	1 1 1 1
Октябрь: 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1. Радость, грусть. 2. Гнев. 3. Удивление. 4. Испуг.	Интеграция: 1. Социально-коммуникативное развитие 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие 4. Физическое развитие 5. Художественно-эстетическое развитие	1. «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2. «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 3. «Эмоционально-отзывчивый»	1 1 1 1

Ноябрь: 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1.Спокойствие. 2.Словарик эмоций. 3.Праздник Осени. 4.Страна Вообразилия	Интеграция: 1.Социально-коммуникативное развитие 2.Познавательное развитие 3.Речевое развитие 4.Физическое развитие	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	1 1 1 1
Декабрь: 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1.В гостях у сказки 2.Диагностика. 3.Диагностика. 4.Новогодний праздник.	Интеграция: 1.Социально-коммуникативное развитие 2.Познавательное развитие 3.Речевое развитие 4.Физическое развитие 5. Художественно-эстетическое развитие	1. «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Эмоционально-отзывчивый»	1 1 1 1
Январь: 1 неделя 2 неделя 3 неделя	1.Этикет. Внешний вид. 2.Этикет. Правила поведения в общественных местах. 3.Столовый этикет.	Интеграция: 1.Социально-коммуникативное развитие 2.Познавательное развитие 3.Речевое развитие	1«Эмоционально-отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	1 1 1
Февраль: 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1.Подарочный этикет. 2.Гостевой этикет. 3.Волшебные средства понимания. 4.Защитники отечества.	Интеграция: 1.Социально-коммуникативное развитие 2.Познавательное развитие 3.Речевое развитие	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	1 1 1 1
Март: 1 неделя	1.Мамины помощники.	Интеграция: 1.Социально-	1«Эмоционально-отзывчивый» 2.«Овладевший	1 1 1

2 неделя 3 неделя 4 неделя	2.Я и моя семья. 3.Я и мои друзья. 4.Я и мое имя.	коммуникативное развитие 2.Познавательное развитие 3.Речевое развитие 4.Физическое развитие	способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	1
Апрель: 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1.Страна «Я». Черты характера (добрый-злой, ленивый-трудолюбивый, щедрый-жадный и т.д.) 2.Я особенный. 3.Итоговая диагностика 4.Итоговая диагностика	Интеграция: 1.Социально-коммуникативное развитие 2.Познавательное развитие 3.Речевое развитие 4.Физическое развитие 5. Художественно-эстетическое развитие	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	1 1 1 1
Итого:				31

РАБОТА С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ПО КОРРЕКЦИИ ПРОБЛЕМ В РАЗВИТИИ

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
Эмоционально-личностная	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать способность к осознанию ребенком своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия

		с детьми в трудных воспитательных ситуациях
Коммуникативно-личностная	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость	<p>Развивать адекватное восприятие партнера по общению.</p> <p>Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении.</p> <p>Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.</p> <p>Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.</p> <p>Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях</p>
Личностно-поведенческая	Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции	<p>Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.</p> <p>Развивать способность делать личный выбор, инициативность, навыки целеполагания, мышления, самоконтроль в деятельности.</p> <p>Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.</p> <p>Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар.</p> <p>Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях</p>

Интеллектуально-личностная	Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, несформированность качеств ума: критичности, проблемности, инициативности, самостоятельности, гибкости; низкий уровень творческого воображения; избирательность памяти; несформированность способности наблюдать; низкий уровень воссоздающего и творческого воображения	Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения; рассуждать, делать умозаключения. Формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях
----------------------------	---	--

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ТРУДНОСТЕЙ В РАЗВИТИИ ОДАРЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Сфера трудностей в развитии	Проявления трудностей в развитии	Задачи работы
Отношение к самому себе: специфические особенности самосознания, которые могут привести к деформациям образа «Я»	<ul style="list-style-type: none"> - Повышенная тревожность; - неадекватная самооценка; - неуверенность; - внутренняя самоизоляция от реальной действительности: погружение в философские проблемы; - стремление к совершенству (перфекционизм) и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; - стремление к постановке нереалистических (виртуальных) целей; - сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; - недостаточно выраженная толерантность; - усиленная потребность в самореализации, нередко побуждающая одаренных детей нарушать общепринятые нормы и правила; - повышенная потребность в самостоятельности; 	<p>Развивать уверенность, активное воображение, толерантное отношение к действительности. Учить приемам преодоления психоэмоционального напряжения. Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. Стимулировать борьбу мотивов, развивать</p>

	в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению	общественную мотивацию. Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску
Взаимоотношения со взрослыми	Повышенный уровень притязаний в общении со взрослым, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своем; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со старшими	Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. Формировать приемы диалогического общения со взрослыми. Формировать у взрослых приемы эффективного взаимодействия с ребенком
Взаимоотношения со сверстниками	Снижение потребности в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; неконформность, «необычное» поведение, что может вызывать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми и, как следствие, излишняя конфликтность или отчужденность от ровесников	Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. Формировать приемы диалогического общения со сверстниками

Развитие социальной уверенности у детей старшей группы по программам: «Дорогою добра», авторы Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. ; «Учимся сочувствовать, сопереживать», коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет, автор Семенака С.И.

В направлении предусмотрена интеграция областей: социально-

коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Ожидаемые результаты (целевые ориентиры) освоения детьми данного направления – самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные личные качества; эмоциональный интеллект; социальный интеллект; эмоциональная отзывчивость.

Система занятий направлена на развитие эмоциональной и коммуникативной сферы через развитие социальных эмоций и осознание их на телесном уровне, формирование у детей эмпатии и базиса социальной культуры.

Тематическое планирование психологических занятий для детей старшей группы от 5 до 6 лет.

Месяц	Тема занятия	Цель	Количество часов
Сентябрь			
1 неделя	1.Самый дорогой на свете человек.	Развивать способность к эмоциональному сопереживанию.	1
2 неделя	2.Почему мы обижаем близких нам людей.	Формировать осознание моральной стороны поступков.	1
3 неделя	3.Братья и сёстры.	Воспитывать доброжелательное отношение к братьям и сёстрам.	1
4 неделя	4.Ссоры братьев и сестёр.	Развивать осознание причин детских ссор.	1

Октябрь			
1 неделя	5.Учимся понимать переживания родных и близких нам людей.	Побуждать к проявлению сопереживания детям и родителям, переживаемых трудные ситуации.	1
2 неделя	6.Наши бабушки и дедушки.	Вызывать эмоциональный отклик к оказанию помощи своим бабушкам и дедушкам.	1
3 неделя	7. Друг в беде не бросит.	Раскрыть значимость моральной поддержки товарищам (сочувствием).	1
4 неделя	8.Друг заболел.	Формировать в сознании детей важность и значимость проявления сочувствия заболевшему товарищу.	1
Ноябрь			
1 неделя	9.Как помочь больному другу?	Побуждать детей к проявлению внимания и заботы о заболевшем друге.	1
2 неделя	10. Учимся понимать боль другого человека.	Способствовать формированию эмпатии, умению оценить ситуацию и поведение окружающих.	1
3 неделя	11.Друг и в радости и в горе всегда рядом.	Формировать представление о душевной боли и переживании обиды.	1
4 неделя	12. День рождения друга.	Побуждать детей быть внимательными к сверстникам и близким.	1
Декабрь			
1 неделя	13.Собака – верный друг	Развивать чувство ответственности за жизнь	1

2 неделя	человека. 14. Учимся заботиться о детёнышах животных.	домашних животных. Развивать готовность оказывать помощь животным, которые в ней нуждаются.	1
3 неделя	15. Почему грустит котёнок.	Продолжать учить различать эмоциональные переживания на примере животных.	1
4 неделя	16. Не мучайте животных.	Учить различать понятия «играть» и «мучить».	1
Январь			
3 неделя	17. Подарим птицам нашу доброту.	Вызывать сочувствие к голодающим и замерзающим зимой птицам и проявлять заботу о них.	1
4 неделя	18. Праздник для друзей животных.	Формировать стремление проявлять заботу о животных.	1
Февраль			
1 неделя	19. Чем похожи девочки и мальчики.	Формировать уважительное, толерантное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.	1
2 неделя	20. Настроения и чувства.	Формировать основы внимательного, заботливого отношения к сверстникам, близким людям, животным.	1
3 неделя	21. О настоящих мальчиках.	Формировать полоролевую социализацию и маскулинные качества у мальчиков.	1
4 неделя	22. О настоящих девочках.	Форм. пол. соц. и фемининные качества у девочек.	1

Март			
1 неделя	23.Интересы и мечты.	Формировать уважительное, бережное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.	1
2 неделя	24.Об этикете.	Формировать осознанное отношение к выполнению норм и правил поведения.	1
3 неделя	25. О красоте мужской и женской.	Формировать полоролевою социализацию.	1
4 неделя	26.Настоящий мужчина.	Формировать полоролевою социализацию.	1
Апрель			
1 неделя	27.Настоящая женщина.	Формировать полоролевою социализацию.	1
2 неделя	28.Труд «мужской» и «женский».	Формировать бережное, уважительное отношение к труду взрослых.	1
3 неделя	29. Родственники.	Формировать основы уважительного отношения к членам своей семьи.	1
4 неделя	30. Семейные праздники.	Формировать уважительное отношение к семейным традициям.	1
Май			
3 неделя	31.Взаимоотношения и общение в семье.	Способствовать становлению основ уважительного, заботливого, внимательного отношения к членам своей семьи.	1
4 неделя	32.Дети и взрослые в д/саду.	Спос. стан.уваж. отношения к сотрудникам детского сада.	1

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕЛЕВЫХ
ОРИЕНТИРОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ
У ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

Образовательная область	Развивающие задачи
Физическое развитие	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции;</p> <p>умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозирования, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели; понимать и объяснять необходимость волевого усилия (трудиться, стараться, работать, сосредотачиваться</p>

и пр.) для получения качественного результата; самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, проявлять уверенность, четко соблюдать необходимую последовательность действий, соподчинять мотивы, осознавать борьбу мотивов, принимать осознанное решение в пользу общественного мотива; находить компромиссы, позволяющие удовлетворить интересы разных сторон; создавать оригинальные устойчивые замыслы в игре, обсуждать и реализовывать замыслы вместе с другими детьми, выполнять разнообразные роли, организовывать ролевое взаимодействие, передавать характерные особенности игровых персонажей, импровизировать в игре; осуществлять игровые действия с разнообразными предметами, широко использовать предметы-заместители; реальные действия и предметы заменять словом - «играть в уме»; осознавать необходимость соблюдения правил, объяснять и выполнять их; характеризовать свою роль, создавать игровую обстановку, распределять обязанности и роли; планировать, анализировать и оценивать собственные и коллективные игровые действия, выполнение ролей, соблюдение правил и ход игры; сопереживать сверстникам в игре и оказывать помощь. Поощрять стремление принимать активное участие в образовательном процессе, в жизни группы, участвовать в выборе видов деятельности, решении иных важных для жизни группы вопросов.

Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.

Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; осознание временной перспективы во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Развивать стремление заботливо относиться ко взрослым и

сверстникам, в том числе к малышам, пожилым людям, самостоятельно предлагать и оказывать помощь, содействовать, пытаться понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным, осознавать свои эмоции и регулировать их, выполнять поручения взрослых, сотрудничать со сверстниками и взрослыми на занятиях и в играх, договариваться, распределять обязанности, принимать активное участие в образовательном процессе, в жизни группы; участвовать в выборе видов деятельности, решении важных для жизни группы вопросов; развивать осознание процесса возрастного развития человека, своего прошлого, своих возрастно-половых, индивидуально-типологических, психологических, личностных особенностей, социальных контактов и социальных ролей, предпочтений, желаний в отношении настоящего, близкого и отдаленного будущего, целей, способов, желаемых результатов выполнения своей текущей деятельности (что, как, зачем делает), последствий своих поступков и действий; осознание того, как его воспринимают другие люди, разные по возрастному, социальному и иным статусам; стремление выполнять нормы и правила, понимание важности нравственного поведения, осознание негативных последствий нарушения норм и правил, умение относить содержащиеся в них требования к себе, четко формулировать и последовательно выполнять нормы и правила.

Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.

Развивать способность устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, с помощью выразительных речевых и неречевых средств общения; дифференцированно использовать средства общения в разных ситуациях общения; выражать содержание общения различными способами.

Формировать умения принимать участие в групповой беседе; вступать в речевое общение разными способами, используя свои знания, опыт; адекватно отбирать и использовать лексические средства; побуждать партнера к совместной деятельности, поддерживать общую тему разговора: говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; выполнять нормы речевого этикета; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; самостоятельно выбирать и использовать способы взаимодействия с людьми с учетом их эмоционального и физического состояния; определять влияние своих поступков на состояние других людей, анализировать разные ситуации общения и делать выводы; поддерживать уважительные отношения со взрослыми и доброжелательные отношения со сверстниками, а также избирательные дружеские отношения с конкретными детьми (ребенком). Развивать внеситуативно-личностную форму общения со взрослыми и внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач; с помощью глазомера вымерять величину, форму предметов, их частей и деталей; объяснять назначение малознакомых и незнакомых предметов, зависимость свойств и качеств предметов от их функций и особенностей использования; ориентироваться на назначения предметов, свойства, качества разновидностей материалов, существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений; определять технологические цепочки создания некоторых предметов и исторические цепочки происхождения предметов; вычислять в процессе наблюдения, рассматривания несколько свойств и качеств предмета; самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, используя наблюдения, эксперименты, готовые и изготовленные самостоятельно модели; выявлять причины происходящих изменений; сравнивать и подробно описывать объекты природы, предметы, а также людей, объекты одного рода, но разного вида; обобщать в виде вывода результаты сравнения, составлять памятки по использованию объектов; описывать объекты, используя образные слова и выражения; классифицировать объекты по общим качествам, свойствам, назначению, а также по характерным деталям; объединять одни и те же объекты по разным признакам: назначению, происхождению, форме, величине и т. д.; моделировать общие и индивидуальные признаки явлений и объектов, обобщая их в понятия; объяснять взаимосвязи.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным</p>
--------------------------------	---

	<p>переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>

Развивающая работа с детьми подготовительной группы по программе психологического курса «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)

**Тематическое планирование психологических занятий
для детей подготовительной группы (от 6 до 7 лет)**

Месяц	Целевые ориентиры	Интеграция областей	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» 2.«Любознательный, активный» 3. «Способный управлять своим поведением»	<i>Сказки для школьной адаптации:</i>		
		Интеграция:	1.Создание «Лесной школы».	1
		1.Социально-коммуникативное развитие	2.Букет для учителя.	1
		2.Познавательное развитие	3.Смешные страхи.	1
		3.Речевое развитие	4.Игры в школе.	1
Октябрь	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный» 3.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 4.«Любознательный, активный»	4.Физическое развитие	5.Школьные правила.	1
		5.Художественно-эстетическое развитие	<i>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:</i>	
		Интеграция:	«Собираем портфель».	1
		1.Социально-коммуникативное развитие	«Белочкин сон»	1
		2.Познавательное развитие	«Госпожа Аккуратность».	1
Ноябрь	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	3.Речевое развитие	1.Жадность.	1
		Интеграция:	2.Волшебное яблоко (воровство).	1
		1.Социально-коммуникативное развитие	3.Подарки в день рождения.	1
		2.Познавательное развитие	<i>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:</i>	
		3.Речевое развитие		
Декабрь	1.«Овладевший способами и средствами	Интеграция: 1.Социально-	Домашнее задание.	1

	взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	коммуникативное развитие 2.Познавательное развитие 3.Речевое развитие	Школьные оценки. Ленивец. Списывание. Подсказка.	1 1 1
Январь	1. «Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный»	<i>Сказки о здоровье, в том числе психическом:</i>		
		Интеграция: 1.Социально-коммуникативное развитие 2.Познавательное развитие 3.Речевое развитие	Бабушкин помощник. Прививка. Больной друг.	1 1 1
Февраль	1.«Любознательный, активный» 2.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельностью»	<i>Сказки о школьных конфликтах:</i>		
		Интеграция: 1.Социально-коммуникативное развитие 2.Познавательное развитие 3.Речевое развитие	Ябеда. Шапка-невидимка (демонстративное поведение). Задача для Лисенка (ложь). Спорщик.	1 1 1 1
Март	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный»	Интеграция: 1.Социально-коммуникативное развитие 2.Познавательное развитие 3.Речевое развитие	Обида.	1
			Хвосты (межгрупповые конфликты). Драки. Грубые слова.	1 1 1
Апрель	1.«Эмоционально-отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Интеграция: 1.Социально-коммуникативное развитие 2.Познавательное развитие 3.Речевое развитие	Дружная страна (межполовые конфликты).	1
			В гостях у сказки. Диагностика. Диагностика.	1 1 1
Итого:				31

**РАБОТА С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
ПО КОРРЕКЦИИ ПРОБЛЕМ В РАЗВИТИИ
(возрастной кризис 7 лет)**

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы	Источник
1	2	3	4
Эмоционально-личностная	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать способность к осознанию своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях	Андрущенко Т. Ю., Шашлова Г. М. Кризис развития ребенка семи лет. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога. М., 2003. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. СПб., 2004. Руденко Т. А. Год до школы: от Л до Я. Психологическая подготовка к школе. Методические рекомендации и демонстрационный материал. М., 2012
Коммуникативно-личностная	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость	Развивать адекватное восприятие партнера по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.	

		<p>Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях</p>	
Личностно-поведенческая	<p>Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции</p>	<p>Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении, Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности.</p> <p>Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях</p>	
Интеллектуально-личностная	<p>Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, несформированность качеств ума: критичности, проблемности, инициативности, самостоятельности, гибкости; низкий уровень творческого воображения; избирательность памяти; несформированн</p>	<p>Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству.</p> <p>Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения; рассуждать, делать умозаключения. Формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях</p>	

	ость способности наблюдать; низкий уровень воссоздающего и творческого воображения		
--	--	--	--

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРУДНОСТЕЙ В РАЗВИТИИ ОДАРЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

Сфера трудностей в развитии	Проявления трудностей в развитии	Задачи работы
Отношение к самому себе: специфические особенности самосознания, которые могут привести к деформациям образа «Я»	<ul style="list-style-type: none"> • Повышенная тревожность; • неадекватная самооценка; • неуверенность; • внутренняя самоизоляция от реальной действительности: погружение в философские проблемы; • стремление к совершенству (перфекционизм) и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; • стремление к постановке нереалистических (виртуальных) целей; • сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; • недостаточно выраженная толерантность; • усиленная потребность в самореализации, нередко побуждающая одаренных детей нарушать общепринятые нормы и правила; • повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению 	<p>Развивать уверенность, активное воображение, толерантное отношение к действительности.</p> <p>Учить приемам преодоления психоэмоционального напряжения. Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недос-татков в себе самом и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. Учить находить средства для реализации целей, достигать результата.</p> <p>Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной лю-бознательности и готовности к исследовательскому риску</p>
Взаимоотноше-ния со взрос-лыми	<ul style="list-style-type: none"> • Повышенный уровень притязаний в общении со взрослым, требовательность; • критичность по отношению к взрослым; • стремление во что бы то ни стало настоять на своем; 	<p>Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию.</p> <p>Формировать приемы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со старшими 	диалогического общения со взрослыми. Формировать у взрослых приемы эффективного взаимодействия с ребенком
Взаимоотношения со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение потребности в общении со сверстниками; • усиленное стремление к лидерству; • недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; • неконформность, «необычное» поведение, что может вызывать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми и, как следствие, излишняя конфликтность или отчужденность от ровесников 	<p>Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию.</p> <p>Формировать приемы диалогического общения со сверстниками</p>

Развитие социальной уверенности у детей подготовительной группы по программе «Дорогою добра», авторы Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. ; «Развитие самосознания и индивидуальности». Какой Я ?!
автор Лебеденко Е.Н.

В направлении предусмотрена интеграция областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Ожидаемые результаты (целевые ориентиры) освоения детьми данного направления – самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные личностные качества; эмоциональный интеллект; социальный интеллект; эмоциональная отзывчивость.

Система занятий направлена на развитие волевой и личностной сферы у детей через формирование самосознания, индивидуальности и базиса социальной культуры.

**Тематическое планирование психологических занятий для детей
подготовительной группы от 6 до 7 лет.**

Месяц	Тема занятий	Цель	Количество часов
Сентябрь			
1 неделя	1. Мой портрет	Формировать позитивное отношение к себе.	1
2 неделя	2. Моё имя	Формировать позитивное отношение к своему имени.	1
3 неделя	3. Чувства	Расширить круг понимаемых эмоций.	1
4 неделя	4. Рисуем чувства	Учить осознавать свои эмоции и распознавать эмоциональные реакции других людей.	1
Октябрь			
1 неделя	5. Что с тобой?	Помочь детям понять и научиться адекватно выражать негативные эмоции (обиду, раздражение, злость).	1
2 неделя	6. Темперамент.	Понять и принять качества своего темперамента.	1
3 неделя	7. Черты характера.	Развивать умение детей определять свои личностные черты и свойства характера других людей.	1
4 неделя	8. Моя семья.	Учить детей понимать внутрисемейные роли, осознавать и вербализовать чувства, испытываемые к членам семьи.	1
Ноябрь			
1 неделя	9. Мои мысли, желания, возможности.	Помочь детям расширить представление о себе, укрепить уверенность в своих возможностях.	1
2 неделя	10. Моя сказка.	Используя метафоры и образы, прояснить представление детей о своих чувствах.	1
3 неделя	11. Сегодня, вчера, завтра.	Уточнить представления детей о времени (прошлом, настоящем и будущем).	1
4 неделя	12. Возрастная линия		1

		Содействие полоролевой социализации детей.	
Декабрь			
1 неделя	13.Этикет и его история.	Становление осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения.	1
2 неделя	14. Правила безопасн. поведения. Полезные и вредные привычки.	Формировать ценностное отношение к себе и другим людям.	1
3 неделя	15.Настроением можно управлять.	Формировать внимательное, заботливое отношение к сверстникам, близким людям, животным.	1
4 неделя	16.Достоинство и благородство.	Формировать чувство собственного достоинства.	1
Январь			
3 неделя	17.О любви и дружбе.	Формировать дружеские, уважительные отношения между сверстниками своего и	1
4 неделя	18.Профессии «мужские» и «женские».	противоположного пола. Формировать доброжелательное, уважительное отношение к людям разных профессий.	1
Февраль			
1 неделя	19.Спорт «мужской» и «женский»	Формировать полоролевую социализацию.	1
2 неделя	20.Родственные связи.	Воспитывать чувства привязанности и любви к своей семье.	1
3 неделя	21. Близкие люди.	Воспитывать внимательное отношение к друзьям и соседям.	1
4 неделя	22. Забота о доме.	Воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи.	1
Март			
1 неделя	23.Чем занимаются в детском саду.	Формировать основы уважительного отношения к сотрудникам детского сада.	1
2 неделя	24.Взаимосвязь труда взрослых в детском саду.	Формировать у детей желание помогать	1
3 неделя	25.Правила поведения.	сотрудникам детского сада.	1
	26.Кто такой культурный	Формировать осознанное	

4 неделя	человек.	отношение к выполнению норм и правил поведения в детском саду. Формир. осознанное отношение к роли человека в развитии культуры.	1
Апрель 1 неделя	27.Развитие труда.	Формировать уважительное отношение к результатам труда человека, техническому	1
2 неделя	28.Изобретения и достижения человека.	и прогрессу. Формировать положительное отношение к результатам труда человека.	1
3 неделя	29.Права человека.	Формировать основы осознанного и уважительного отношения к личным правам и достоинству других людей.	1
4 неделя	30.Родословная.	Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, родным, родственникам, предкам.	1
Май 3 неделя	31.Достопримечательности нашего города.	Воспитывать чувство любви к родному городу.	1
4 неделя	32.Слава великих городов России.	Формировать уважительное отношение к истории страны.	1

Коррекционные и развивающие программы, используемые при групповой и индивидуальной коррекционной и развивающей работе.

Направленность программы	Название программы	Нормативный срок освоения
Коррекционно-развивающая программа для детей испытывающих трудности в эмоционально-личностной сфере.	<i>Младшая группа</i> – «Тренинг общения с ребёнком (период раннего детства), Лютова Е.К., Моница Г. Б.	1 год
	<i>Средняя группа</i> – «В мире детских эмоций» Данилина Т. А., Зенгенидзе В.Я., Стёпина Н.М.	1 год
	<i>Старшая группа</i> – « Учимся сочувствовать, сопереживать», коррекционно – развивающие занятия для детей 5-8 лет, Семенова С.И.	1 год
	«Подготовительная группа – «Развитие самосознания и индивидуальности. Какой Я?» Лебедева Е.Н.	1 год
Коррекция тревожности и страхов	Комплексная программа «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми», Лютова Е.К., Моница Г.Б.)	1 год
Коррекция и профилактика агрессивности	Комплексная программа «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми», Лютова Е.К., Моница Г.Б.	1 год
Развитие социальной и коммуникативной компетентности	Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра», Коломийченко Л.В. (младшая, средняя, старшая и подготовительная гр.)	1 год
Адаптация к ДОУ	Игры с детьми раннего возраста: Методические рекомендации / Сост. М. А. Аралова.	1 год
Развитие психических процессов. Развитие волевой и психофизиологической сферы.	«Цветик - Семицветик», Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.) (ВСЕ ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ)	1 год

При подборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

2.3.5 Направление деятельности педагога – психолога: «Психологическое консультирование»

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;

- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами;
- преодоление дидактогений (психических травм, источником которых является педагог);
- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Направление «Психологическое консультирование» включает следующие разделы:

1. «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
2. «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
3. «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
4. «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей».
5. «Консультирование по проблемам раннего развития детей».
6. «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т. п. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям
Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником
Консультирование по проблемам раннего развития детей	Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Проявления склонностей, способностей и одаренности. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одаренным ребенком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявления кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению

Перспективное планирование работы педагога- психолога по направлению «Психологическое консультирование»

Наименование работы	Форма работы Условия проведения	Ответственный	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1. Консультирование воспитателей по итогам проведенных обследований.	Индивидуально (1 раз в неделю). По запросам воспитателей.	Педагог-психолог	В течение года	Рекомендации по взаимодействию с детьми
2. Консультирование родителей по психологическим вопросам, проблемам и особенностям детей.	Групповая (родительские собрания)- в соответствии с планом и ООП ДОО Индивидуально. По запросу. Информация в уголках для родителей.	Педагог-психолог	В течение года	Ознакомление с проведенными исследованиями. Рекомендации.
3. Консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей.	Групповые –выступления на педсоветах (в соответствии с планом и ООП ДОО). Индивидуально (запрос)	Педагог-психолог, старший воспитатель	В течение года	Повышение уровня психологической компетенции педагогов.
4. Консультирование педагогов по вопросам профессионального и личностного роста.	Индивидуально – по запросам. Групповые –выступления на педсоветах (в соответствии с планом и ООП ДОО).	Педагог-психолог	В течение года	Повышение уровня психологической компетенции педагогов.

2.3.6 Направление деятельности педагога – психолога: «Организационно – методическая работа»

Приоритетное направление работы детского сада

«Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе».

Тема инновационной деятельности педагога-психолога: «Использование основных направлений психологического сопровождения развития социальной уверенности у дошкольников для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования».

Цель организационно-методической работы педагога-психолога по данному направлению:

Создание психологических условий, способствующих развитию социальной уверенности у дошкольников.

Задачи:

- Изучение методической литературы, подбор программного обеспечения, пособий для развития социальной уверенности у дошкольников..
- Оптимизация работы по развитию социальной уверенности через дифференцированный подход к воспитанникам.
- Повышение уровня психологических знаний участников воспитательно-образовательного процесса детского сада (воспитанников-родителей-воспитателей) в вопросах развития социальной уверенности у дошкольников.
- Обеспечение интеграции образовательных областей путем взаимодействия всех участников образовательных отношений.
- Пополнение картотеки игр и упражнений, направленных на развитие социально компетентного поведения ребёнка.
- Участие в работе МО педагогов-психологов детских садов города.
- Участие в работе творческой группе детского сада по данному направлению.

Перспективное планирование работы педагога- психолога по направлению «Организационно – методическая работа»

№ п/п	Наименование работы	Форма работы.	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
1.	Планирование деятельности, ведение отчётной документации.	Кабинет педагога-психолога. Планирование. Анализ.	Педагог-психолог	В течение года	Повышение профессиональной и личной компетентности. Обогащение опыта работы. Ориентирование в научной литературе, в методах современного экспериментального исследования.
2.	Выступление на педсоветах.	Изучение психолого-педагогической литературы по теме. Выступление.	Педагог-психолог	В течение года	Повышение профессиональной и личной компетентности. Обогащение психолого-педагогических знаний педагогического коллектива. Ориентирование в научной литературе, в методах современного экспериментального исследования.
3.	Выступление на родительских собраниях.	Изучение психолого-педагогической литературы по теме. Коллективная форма работы (консультации, тренинг, Круглый стол).	Педагог-психолог	В течение года	Повышение компетентности родителей по вопросам воспитания детей. Обогащение опыта работы. Ориентирование в современной научно-практической литературе.

4.	Подготовка материалов на информационные стенды в группы.	Кабинет педагога-психолога, ресурсы интернет.	Педагог-психолог	В течение года	Повышение компетентности родителей по вопросам воспитания детей. Обогащение опыта работы. Ориентирование в современной научно-практической литературе.
5.	Разработка рекомендаций, памяток и буклетов.	Кабинет педагога-психолога, ресурсы интернет.	Педагог-психолог	В течение года	Повышение профессиональной и личной компетентности.
6.	Обобщение результатов обследований, заполнение отчетной документации (по установленным формам).	Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог	В течение года	Повышение профессиональной и личной компетентности. Обогащение опыта работы.
7.	Регулярное пополнение банка методик, пособий, стимульного материала и методической литературы по дошкольной психологии. Ведение картотек.	Анализ психолого-педагогической и методической литературы. Кабинет педагога-психолога, ресурсы интернет.	Педагог-психолог	В течение года	Повышение профессиональной и личной компетентности. Обогащение опыта работы. Ориентирование в новинках современной научно-практической психолого-педагогической литературы.
8.	Разработка индивидуальных маршрутов и рабочих коррекционно-развивающих программ	Кабинет педагога-психолога, ресурсы интернет. Изучение литературы.	Педагог-психолог	В течение года	Повышение профессиональной и личной компетентности. Обогащение опыта работы.

9.	Участие в семинарах, конференциях, заседаниях МО педагогов-психологов.	Конференции, заседания, практикумы	Педагог-психолог	В течение года	Повышение профессиональной и личной компетентности. Обогащение опыта работы. Ориентирование в новинках современной научно-практической психолого-педагогической литературы.
10.	Работа по самообразованию	Семинары, практикумы, работа в он-лайн - библиотеке, в интернете.	Педагог-Психолог	В течение года	Повышение профессиональной компетентности по теме самообразования. Ориентирование в научной литературе, в методах современного экспериментального исследования.
11.	Подготовка и проведение заседаний МО педагогов-психологов	Заседания Консультации	Педагог-психолог	По плану	Повышение профессиональной компетенции педагогов-психологов. Обмен передовым педагогический опытом
12.	Участие в работе педагогической экспериментальной площадки детского сада.	Заседания	Педагог-психолог, члены творческой группы	По плану	Повышение компетенции. Обогащение опыта.
13.	Участие в различных конкурсах, вебинарах и научно-практических интернет-конференциях муниципального, республиканского, федерального и международного	Конкурсы	Педагог-психолог	По плану	Повышение уровня квалификации и профессиональной компетенции.

14.	Пополнение сайта ДОО и странички педагога-психолога информацией из опыта работы.	Консультации	Педагог-психолог	Ежемесячно	Распространение педагогического опыта
15.	Прохождение курсов повышения квалификации.	Курсы	Педагог-психолог	По плану кафедры психологии МРИО	Повышение квалификации

2.4 Принципы психолого-педагогического сопровождения взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса по вопросам развития детей дошкольного возраста.

Психолого-педагогическое сопровождение - это система психолого-педагогической деятельности, направленная на создание оптимальных условий для развития личности и успешного обучения ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия с участием всех субъектов воспитательно-образовательного процесса: дети, родители, педагоги.

- Принципы психологического сопровождения развития детей:

- Принцип обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование.
- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования.
- Принцип гуманизации дошкольного образования, ориентирующей на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве.
- Принцип защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования.

- Принципы совместной деятельности педагога-психолога с детьми.

Совместная деятельность педагога-психолога с детьми по развитию познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы организуется на основе следующих *принципов*:

- *учета возрастных и индивидуальных особенностей* (на основании диагностических данных об особенностях развития ребенка);
- *комплексности* (занятие объединено общим сюжетом, включающим в себя использование сложных многофункциональных упражнений, позволяющих решать несколько задач);
- *природосообразности* (обучение определяется развитием);
- *ведущей деятельности* (игры, игровые упражнения и творческие игровые задания).

Все они условно делятся: дидактические, развивающие, воспитывающие, социализирующие, двигательные и релаксационные;

• *доступности* (изучаемый материал направлен на зону ближайшего развития, от известного к неизвестному, от легкого к трудному);

• *наглядности обучения* (привлечение различных органов чувств к восприятию, использование наглядного материала, стимулирующего мыслительную деятельность детей);

• *системности подачи материала* (логичность, взаимосвязь всех его частей, целостность);

• *проблемности* (создание проблемных ситуаций, активной познавательной детской деятельности состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон);

• *прочности* (повторение - мать учения);

• *сознательности и активности* (знай поставленную педагогом задачу и будь активен в выполнении команд);

• *доброжелательности* (существует правило-девиз «Не критикуй!»). Оно учит видеть в высказывании, рисунке или поделке крупицу оригинального, ребенок постоянно чувствует удовлетворение от сделанного и может высказывать свои мысли вслух, не боясь, что его осмеют или подвергнут критике).

- Принцип взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

№	Ситуации образовательного взаимодействия	Субъекты – участники воспитательно-образовательных отношений
1.	Диагностика эмоционально-личностного развития детей	Дети, родители, педагоги
2.	Диагностика развития познавательных психических процессов у детей	Дети, родители, педагоги
3.	Совместное проведение адаптационного блока программы	Дети, родители, педагоги
4.	Разработка и корректировка программы эмоционально-личностного и познавательного развития детей и плана взаимодействия специалистов и педагогов (на основе результатов диагностики)	Специалисты

5.	Ознакомление педагогов с программой и планом взаимодействия специалистов и педагогов. Отработка методов психолого-педагогического взаимодействия с детьми	Дети, педагоги
6.	Консультационно-профилактическая работа с педагогами и родителями, направленная на организацию эффективного взаимодействия с детьми	Родители, педагоги

2.5 Формы работы педагога-психолога

- Групповая и подгрупповая работа

Возраст	Количество детей в группе	Длительность Мероприятий	Количество мероприятий в неделю
2 - 3 года	Вся группа (совместно с педагогом)	10 минут	1
3-4 года	5-6 человек	15 минут	1
4-5 лет	6-7 человек	20 минут	1
5-6 лет	7-8 человек	25 минут	1

- Индивидуальная работа.

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов, эмоционально-личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

- Работа с родителями.

Родители — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они

вообще сотрудничать.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

Формы работы с родителями:

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, тренинги, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации совместных мероприятий, к участию в тренингах, конкурсах.
- Консультирование о путях и способах решения конкретной проблемы ребенка.
- Привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни.
- Привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособий с развивающими заданиями.
- Просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов.
- Участие в родительских собраниях и «Днях открытых дверей».

- Работа с педагогами

В ДОО работают высококвалифицированные специалисты, но наука и практика психологии и педагогики дошкольного воспитания бурно развиваются, предлагают новые коррекционные технологии работы с «трудными» детьми, которых становится все больше,

а характер их «трудностей» все разнообразнее. Педагог-психолог не может стоять на месте в своем профессиональном совершенстве.

Следовательно, направлениями работы педагога-психолога ДОО являются:

- повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, «круглых столов», дискуссий, педагогических мастерских;
- командная работа специалистов в психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- раскрытие «секретов» общения с большой и малой группой детей- дошкольников «Стратегия работы с детьми групп риска»;
- помощь правильного выбора коммуникативной позиции в общении с ребенком и его родителями; чувствования ритмики разговора, владения приемами «Я-сообщения», компромисса, индивидуализации педагогических воздействий и в решении его проблем.
- посещение занятий педагогом - психологом с последующим их обсуждением с педагогом;
- проведение психологических тренингов направленных на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями; администрацией и коллегами по работе;
- проведение индивидуальных консультаций по запросу педагога и др.

2.6 Содержание деятельности педагога-психолога по вопросам взаимодействия со специалистами ДОО (в рамках ФГОС ДО)

С руководителем ДОО

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ППк.
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
8. Оказывает экстренную психологическую помощь в нестандартных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
7. Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
10. Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический отчет).
11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе ДОО.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения

психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

8. Участвует в проведении музыкальной терапии.

9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Совместно с инструктором по физической культуре участвует в составлении ООП ДОО в разделе психолого-педагогического сопровождения физического воспитания и развития дошкольников по вопросу их здоровьесбережения.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние физического и психологического здоровья.

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Формирует психологическую потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
5. Участвует в поиске новых эффективных методов в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
6. Способствует внедрению в работу с воспитанниками (в том числе с ОВЗ) здоровьесберегающих технологий.
7. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)
8. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

С учителем-логопедом

1. Совместно с учителем-логопедом осуществляет психологическое сопровождение детей, имеющих нарушение речевого развития и в период их адаптации к ДОО.
2. Оказывает помощь детям с нарушением в речевом развитии в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях у логопеда.
3. Участвует в проведении совместной с воспитателями и учителем-логопедом диагностики детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- 4.. Совместно с учителем-логопедом консультирует и координирует деятельность родителей воспитанников с нарушениями в речевом развитии (в том числе с ОВЗ) по вопросам речевого и психологического развития воспитанников.
5. Участвует в работе ППк ДОО.

2.7 Содержание деятельности педагога - психолога по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников (в рамках ФГОС ДО)

Ведущие цели - создание условий для развития ответственных и взаимных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостность развития личности дошкольников, повышение компетентности родителей в области образования и воспитания.

Задачи взаимодействия педагога-психолога с семьями старших дошкольников.

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению психологического комфорта дошкольников в семье.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных и интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Помочь родителям создать в семье условия для развития положительного эмоционального фона, доверительной обстановки, взаимоуважения.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование, посещение.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: Участие в родительских собраниях, совместных мероприятиях, конкурсах, проводимых в ДОО; привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей:

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.
- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия

ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).
- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Направление «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Направление «Художественно- эстетическое развитие»

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Направление «Физическое развитие»

- Содействовать гармоничному психо-физическому развитию детей.
- Формировать потребность в психологической комфортности.
- Развивать морально-волевые качества личности.
- Формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам физическим силам

2.8 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ПШк ДОО

На основании Письма Минобразования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6, Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении

примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" в дошкольном учреждении создан ППк.

1. ППк является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с нарушениями речевого развития (так же с ОВЗ).

2. ППк может быть создан на базе образовательного учреждения любого типа и вида независимо от организационно-правовой формы приказом руководителя образовательного учреждения при наличии соответствующих специалистов.

3. Общее руководство ППк возлагается на руководителя образовательного учреждения.

4. ППк образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом образовательного учреждения, договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника.

5. Состав ППк: заместитель заведующего, воспитатель группы, педагог-психолог, учитель-логопед.

6. Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с нарушениями в речевом развитии и, или (с ОВЗ).

7. Задачами ППк образовательного учреждения являются:

- Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- Выявление резервных возможностей развития;
- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;

Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

8. Специалисты, включенные в ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени.

9. Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора.

10. Периодичность проведения ППк определяется реальным запросом образовательного учреждения; плановые ППк проводятся не реже двух раз в год.

11. Заключение специалистов ППк доводятся до сведения родителей (законных Представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

2.9 Содержание деятельности педагога-психолога по вопросам здоровьесбережения детей дошкольного возраста (в том числе с ОВЗ).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) ставит проблему охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, выдвигая ее на одно из первых мест в системе приоритетных задач.

В ФГОС ДО определяется направленность основной общеобразовательной программы ДО на создание:

. *во-первых*. условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игра, изобразительная деятельность, конструирование, восприятие сказки и др.);

. *во-вторых*, развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Тем самым обеспечиваются гарантии охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, эмоционального и морально-нравственного благополучия воспитанников.

Психическое здоровье, по определению О.В. Хухлаевой, являясь составным элементом здоровья в целом, включает в себя совокупность психических характеристик, обеспечивающих динамическое равновесие человека со средой и возможность выполнения им социальных функций. *Адаптированность к социуму и способность успешно функционировать* в нем выступают центральными показателями психического здоровья.

Ориентирами, которые положены в основу работы педагога-психолога в данном направлении с детьми дошкольного возраста (в том числе с ОВЗ) выступили:

- личностно-ориентированный личностно-центрированный подход (К. Роджерс, И.С. Якиманская, Н.Ю. Синягина), определяющий приоритетность потребностей, целей и ценностей развития личности ребенка, максимальный учет индивидуальных, субъектных и личностных особенностей детей;
- концепция психического и психологического здоровья детей (И.В. Дубровина), рассматривающая проблемы развития личности в условиях конкретного образовательного пространства, отдающая приоритет психопрофилактике возникновения проблем, в т.ч. через мониторинг и коррекцию параметров образовательного пространства;
- теория педагогической поддержки (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова), утверждающая необходимость сопровождения процесса индивидуализации личности и развитие ее «самости», важность создания условий для самоопределения через сотрудничество, сотворчество взрослого и ребенка, в которых доминирует равный, взаимовыгодный обмен личностным опытом;
- проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения (Е.В. Бурмистрова, М.Р. Битянова, А.И. Красило), ориентирующий на создание (проектирование) в образовательной среде условий для кооперации всех субъектов образовательного процесса в проблемной ситуации;
- концепция психологически- безопасной образовательной среды (И.А. Баева), рассматривающая образовательный процесс как одно из условий повышения качества образования, как состояние защищенности воспитанника от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию, положительному самоотношению.

2.9.1 Работа педагога-психолога по созданию в ДОО здоровьесберегающих образовательных условий.

Технология здоровьесбережения, направленная на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей в ДОО, в том числе с ОВЗ, может быть представлена следующим образом:

Субъект образовательных отношений	Технологический модуль	Направления работы
Дети дошкольного возраста	1. Педагогическое сопровождение дошкольников в процессе освоения основной образовательной программы дошкольного образования	1.1. Проектирование и осуществление образовательного процесса с учетом особенностей проявления свойств темперамента у дошкольников
		1.2. Развитие интересов, склонностей и способностей у детей
		1.3. Развитие у детей гендерных представлений
		1.4. Формирование взаимоотношений детей в группе детского сада
		1.5. Обучение детей умениям здоровьесбережения
	2. Психологическая поддержка ребенка как субъекта образовательных отношений	2.1. Развитие эмоциональной саморегуляции
		2.2. Развитие коммуникативной саморегуляции
		2.3. Развитие уверенности, адекватной самооценки
		2.4. Развитие моральной саморегуляции
	Родители	Формирование функции сознательного родительства
Педагоги	1. Повышение психологической культуры педагогов	1.1. Повышение диагностической культуры педагогов
		1.2. Обогащение представлений о возрастных особенностях дошкольника
		1.3. Развитие умений педагогического общения с детьми в разных образовательных ситуациях.
	2. Создание условий для охраны и укрепления психического здоровья	2.1. Профилактика и преодоление «эмоционального выгорания» педагогов.

	педагогов	2.2. «Развитие коммуникативной компетентности у педагогов».
--	-----------	---

1. Диагностический этап работы с воспитанниками (в том числе с ОВЗ) по технологии здоровьесбережения.

Цель диагностического этапа, согласно ФГОС дошкольного образования, определена как психолого-педагогическая диагностика развития детей, его динамики, в т.ч. измерение личностных образовательных результатов. Именно особенности динамики психического развития в целом и его разных сторон позволят сделать выводы о состоянии психического здоровья дошкольников.

Задачи психодиагностического обследования:

- выявление специфики психологических достижений, их динамики в каждой из сфер развития ребенка;
- установление связей между особенностями развития разных сторон развития ребенка;
- определение социальных факторов, влияющих на общий ход психического развития ребенка и становление отдельных психических функций;
- выделение факторов риска, «проблемных зон» в развитии ребенка и взаимосвязей между ними;
- выявление индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- контроль за эффективностью используемых образовательных технологий.

Комплекс диагностических методик строится с учетом требований:

- прогностичности методик, т.е. их ориентированности на перспективу развития ребенка;
- развивающего характера методик, когда сам процесс их использования стимулирует позитивные изменения как в самом ребенке, так и во взрослом, проводящем обследование (с точки зрения профессионального роста);

- связи методик с образовательной, коррекционно-развивающей и профилактической работой;

- близости методик к педагогическому процессу в отношении стимульного материала, условий проведения;

- ориентированности методик на выявление не только общих закономерностей, но и индивидуального пути психического развития ребенка.

Для определения состояния психического здоровья дошкольников педагог-психолог применяет следующие **диагностические методики**:

- «Секрет» (Т. Репина);
- «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад);
- модифицированный восьмицветовой тест Люшера;
- методика выявления особенностей эмоциональной сферы;
- тест тревожности (Тэммл-Дорки-Амен);
- тест «Сказка» Луизы Дюсс;
- тест тревожности (А. Захаров);
- методика Рене Жиля;
- методика САТ;
- методика «Кактус» (М. Панфилова);
- методики «Паровозик», «Цветик-восьмицветик» (С. Велиева);
- методики «Автопортрет», «Лесенка»
- методика изучения борьбы мотивов, степени волевой активности при выполнении задания (Н. Цыркун);
- методика «В гостях у трех поросят» (Е. Панько, Н. Позднякова);
- методика «Самооценка» (де Греефе);

- Методика «Комплексное изучение самооценки и ценностных ориентаций» (модификация Н. Шаховой);

- методика «Несуществующее животное»;

- методика «Рисунок семьи» .

Кроме проведения диагностики и анализа полученных данных, педагоги и педагог-психолог ДОО выявляют **факты жестокого обращения с детьми** для оказания своевременной адресной помощи ребенку, реализуя задачу защиты детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст. 34, п. 1.9).

Выделяют несколько форм жестокого обращения: *физическое, сексуальное, психическое насилие, отсутствие заботы*. Насилие - любая форма взаимоотношений, направленная на установление или удержание контроля силой над другим человеком (Н.О. Зиновьева, Н.Ф. Михайлова и др.).

Физическое насилие - действия (бездействие) со стороны родителей или других взрослых, в результате которых физическое и умственное здоровье ребенка нарушается или находится под угрозой нарушения. *Психологическое (эмоциональное) насилие* - это поведение, вызывающее у детей страх, психологическое давление в унижительных формах (унижение, оскорбление), обвинения в адрес ребенка (брань, крики), принижение его успехов, отвержение ребенка, совершение в присутствии ребенка насилия по отношению к супругу или другим детям и т.п. *Сексуальное насилие над детьми* - любой контакт или взаимодействие, в котором ребенок сексуально стимулируется или используется для сексуальной стимуляции. *Пренебрежение основными потребностями ребенка* - невнимание к основным нуждам ребенка в пище, одежде, медицинском обслуживании, присмотре.

Основным методом диагностики в данном случае является **наблюдение** за соматическим состоянием ребенка, его поведением и игрой, анализ сновидений, продуктов творчества, рассказов самого ребенка и близких взрослых, а также - специальных психодиагностических материалов (тестов, опросников).

В поведении ребенка, ставшего жертвой физического насилия, проявляются следующие *особенности*:

- *от 0 до 6 месяцев:* малоподвижность, безразличие к окружающему миру, отсутствие или слабая реакция на внешние стимулы, редкая улыбка;

- *от 6 месяцев до 1,5 лет:* боязнь родителей, физического контакта со взрослыми, постоянная беспричинная настороженность, плаксивость, замкнутость, печаль, испуг или подавленность при попытке взрослых взять его на руки;

- *от 1,5 до 3 лет:* боязнь взрослых, редкие проявления радости, плаксивость, реакция испуга на плач других детей, крайности в поведении (от чрезмерной агрессивности до безучастности);

- *от 3 до 6 лет:* примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям и критике, чрезмерная уступчивость, псевдовзрослое поведение, негативизм, агрессивность, лживость, воровство, жестокость по отношению к животным.

Психическое (эмоциональное) насилие характеризуется сочетанием следующих проявлений:

- задержка физического и умственного развития;
- печальный вид;
- длительно сохраняющееся подавленное состояние;
- склонность к уединению;
- чрезмерная уступчивость, заискивающее, угодливое поведение;
- неумение общаться, налаживать отношения с другими людьми, включая сверстников;
- низкая самооценка;
- соматические заболевания (ожирение, резкая потеря массы тела, язва желудка, кожные заболевания, аллергическая патология и т.д.);
- нервный тик; энурез;
- беспокойство или тревожность;
- нарушение сна;
- нарушение аппетита;
- агрессивность;

- угрозы или попытки самоубийства.

Особенности поведения родителей или законных представителей ребенка, позволяющие заподозрить их в проявлении жестокости по отношению к ребенку:

- противоречивые, путанные объяснения причин травм у ребенка, нежелание внести ясность в происшедшее;
- позднее обращение за медицинской помощью (или инициатива обращения за помощью от постороннего лица);
- обвинение в травмах самого ребенка;
- неадекватность реакции на тяжесть повреждения, стремление к ее преувеличению или преуменьшению;
- невнимание, отсутствие ласки и эмоциональной поддержки в обращении с ребенком;
- отсутствие обеспокоенности за судьбу ребенка;
- обеспокоенность собственными проблемами, не относящимися к здоровью ребенка;
- рассказы о том, как их наказывали в детстве;
- признаки психических расстройств в поведении или проявление патологических черт характера (агрессивность, возбуждение и др.).

Любой вид жестокого обращения с детьми нарушает физическое и психическое здоровье ребенка, препятствует его полноценному развитию.

2. Проектировочный этап работы.

Работа с дошкольниками по технологии здоровьесбережения проектируется на основе *принципа интеграции образовательных областей*.

Задачи, направленные на охрану и укрепление психического здоровья детей в соответствии с образовательными областями:

Физическое развитие - задачи: развитие позитивного психосоматического состояния; повышение работоспособности, уверенности; преодоление нервно-мышечного напряжения; формирование навыков сотрудничества.

Социально-коммуникативное развитие - задачи: профилактика и преодоление эмоционального напряжения, невротических тенденций, страхов, вредных привычек,

тревожности; освоение моральных норм; развитие самосознания и эмоционально-волевой саморегуляции; формирование форм общения детей со взрослыми и сверстниками, освоение продуктивных способов коммуникации в разных ситуациях, разнообразных форм сотрудничества со взрослыми и сверстниками; развитие нравственных чувств.

Познавательное развитие - задачи: развитие исследовательской активности; обогащение опыта; формирование адекватных представлений о себе, развитие познавательных чувств; формирование навыков сотрудничества.

Речевое развитие - задачи: развитие диалогического общения, языковой способности; формирование навыков сотрудничества.

Художественно-эстетическое развитие - задачи: развитие интересов, индивидуальных способностей, творческого потенциала, адекватной самооценки, уверенного поведения; укрепление позитивного психоэмоционального состояния, формирование адекватных представлений о себе, позитивного самоотношения; развитие эстетических чувств; формирование навыков сотрудничества.

3. Формирующий этап работы.

Работа с дошкольниками по технологии здоровьесбережения имеет профилактическую направленность и включает блок развивающих занятий по коррекции трудностей в психическом развитии у дошкольников.

Задачи психолого-педагогической работы: максимальная реализация возможностей возраста; развитие индивидуальных особенностей (темпераментных проявлений, интересов и склонностей, гендерных отличий); предупреждение и преодоление трудностей развития ребенка.

4. Обобщающий этап работы.

Критерием эффективности психолого-педагогической работы с дошкольниками является овладение детьми нормами здоровьесберегающего поведения, важнейшие из которых:

- умение осуществлять самоконтроль и самоанализ своего поведения;
- умение положительно оценивать свои возможности, способности и обосновывать

собственную самооценку;

- умение переживать эмпатию;
- умение словесно выражать свои желания, чувства;
- умение адекватно выражать свои эмоции и определять самочувствие человека, его настроение;
- умение конструктивно общаться со взрослыми и сверстниками, продуктивно разрешать конфликтные ситуации;
- умение адекватно оценивать свои возможности и результаты, адекватный уровень притязаний;
- умение проявлять себя в творческой деятельности;
- умение ставить и достигать цели;
- умение насыщать свои интересы и склонности.

Технология работы с детьми по охране и укреплению психического здоровья включает два модуля:

1. Психолого- педагогическое сопровождение дошкольников в процессе освоения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
2. Психологическая поддержка ребенка как субъекта образовательного процесса.

Модуль 1. «Педагогическое сопровождение дошкольников в процессе освоения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Психолого- педагогическое сопровождение дошкольников (в том числе с ОВЗ) в процессе освоения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивают педагоги ДОО. Педагог-психолог оказывает помощь педагогам в организации повседневного общения с воспитанниками, в проектировании и осуществлении форм педагогического взаимодействия.

- Направления и содержание работы педагога-психолога по сопровождению здоровьесбережения дошкольников.

1. Проектирование и осуществление образовательного процесса с учетом особенностей проявления свойств темперамента у воспитанников.

Организация деятельности строится с учетом возрастных особенностей нервной системы дошкольника на основе учета индивидуально-типологических различий.

Нервная система ребенка до 7 лет близка к слабому типу. Характерны неуравновешенность возбуждения и торможения: малая выносливость, быстрая утомляемость, возникновение охранительного торможения, склонность к затормаживанию действий при воздействии внешних раздражителей, повышенная возбудимость и чувствительность, быстрое возникновение реакции и трудности с задержкой импульсивного действия.

Для нивелирования негативного воздействия данных особенностей при освоении образовательной программы реализуется охранительный режим деятельности ребенка, включающий:

- релаксационные упражнения для профилактики и преодоления нервно-психического напряжения;
- оптимальное чередование видов деятельности для профилактики и преодоления переутомления;
- оптимизация двигательного режима для повышения общего тонуса;
- стимулирование положительных эмоций, насыщение жизни ребенка положительными переживаниями, являющимися своеобразным «витамином», повышающим работоспособность.

2. Развитие интересов, склонностей и способностей детей.

Развитие интересов, склонностей и способностей воспитанников является важнейшим компонентом их воспитания и обучения, условием повышения качества образовательной работы.

Для развития детских склонностей и способностей с учетом, индивидуальных и возрастных возможностей, наиболее эффективными являются арт-педагогические и игровые технологии.

Арт-педагогические технологии основаны на технике активного воображения, что облегчает процесс коммуникации, помогает ребенку раскрыть и проявить свои

потенциальные возможности, преодолеть социальные и психологические барьеры, изучать окружающий мир.

3. Развитие у детей осознания гендерной принадлежности.

Гендерные различия относятся к индивидуальным особенностям личности. Пол становится гендером, т.е. личностным атрибутом, который, фиксируясь в дошкольном детстве, далее остается неизменным в процессе социализации (В.Д. Воронцов).

Поэтому возникает необходимость целенаправленно формировать у дошкольников гендерное сознание и поведение, соответствующее их полу, т.е. **гендерную принадлежность**.

4. Обучение детей умениям здоровьесбережения.

В данном направлении в качестве ведущих технологий используются игровые технологии, основанные на стремлении и умении ребенка входить в воображаемые ситуации и действовать по их законам.

Игра предполагает отображение мира в воображаемой, условной ситуации, но при этом ребенок переживает реальные чувства. Игра производит выраженный психотерапевтический эффект, изменяя отношение человека к себе и к окружающему, улучшая самочувствие и оптимизируя социальный статус играющего, давая возможность опробовать и освоить разные способы общения с миром.

Возможности игрового моделирования практически безграничны. Поэтому взрослый, руководя играми детей, действительно влияет на все стороны их психической жизни. Образовательные задачи гораздо успешнее решаются посредством игрового взаимодействия взрослого с ребенком и детей друг с другом.

Большие возможности для развития умений здоровьесбережения у дошкольников дает повседневное развивающее общение с педагогами в разных ситуациях детской жизни.

Модуль 2. «Психологическая поддержка ребенка как субъекта образовательного процесса».

Модуль осуществляется педагогом-психологом.

Направления работы педагога-психолога по психологической поддержке дошкольников.

1. Развитие эмоциональной саморегуляции.

Эмоции играют большую роль в формировании у ребенка способов и приемов овладения любой деятельностью, в значительной степени определяют эффективность обучения, а также принимают участие в становлении любой творческой деятельности ребенка. Эмоции, носящие негативный характер, при определенных условиях способствуют возникновению отрицательных смысловых установок. Будучи даже не всегда осознаваемыми, эти установки тормозят готовность человека действовать активно и в нужном направлении, подавляют его творческий потенциал. Так, свойственные ребенку положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость, восхищение, симпатия, сострадание) способствуют развитию таких черт характера, как оптимизм, доброжелательность, жизнерадостность, великодушие. Если же закрепляются отрицательные переживания (раздражение, недовольство, отчаяние, разочарование, страх), это может способствовать появлению таких черт личности, как агрессивность, боязливость, малодушие, пессимизм и т.д.

Тревожность, страхи также существенно препятствуют адекватному общению, развитию личности ребенка и являются предметом коррекции. Наблюдения за игровой и повседневной деятельностью детей показывают, что часто дети неадекватным образом выражают свои эмоции (злость, страх, удивление, стыд, радость, грусть), имеют недостаточно развитую выразительность движений, что является существенным барьером в установлении контактов с другими людьми, доброжелательных взаимоотношений, умении конструктивно общаться.

Важной задачей педагога-психолога является формирование у детей старшего дошкольного возраста эмпатии - способности эмоционально отзываться на переживания другого, мысленно или эмоционально вставать на место другого человека, переживающего какие-либо чувства.

В связи с этим организуется работа по закреплению в сознании детей положительных переживаний, решается задача по овладению детьми «языком» эмоций,

на основе чего и формируется умение управлять своей эмоциональной сферой.

2. Развитие коммуникативной саморегуляции.

В дошкольном возрасте межличностные отношения со сверстниками являются существенными факторами, влияющими на здоровье, эмоциональное состояние детей. Не все дети умеют конструктивно общаться со сверстниками, что является причиной возникновения нарушений во взаимоотношениях с товарищами. Хотя они хорошо знакомы с нравственными нормами поведения, но в общении забывают пользоваться правилами, нередко импульсивны, не всегда проявляют эмоциональную отзывчивость по отношению друг к другу. Поэтому важным моментом здоровьесбережения является развитие коммуникативной сферы ребенка, преодоление конфликтности, формирование дружеских взаимоотношений отношений в детской группе.

Развитие произвольного поведения, преодоление вербальной агрессии, импульсивности, являются существенной предпосылкой формирования дружеских взаимоотношений в группе детского сада.

3. Развитие уверенности, адекватной самооценки.

В дошкольном возрасте начинается формирование самооценки, которое происходит под влиянием семьи, сверстников, личного опыта, взрослых. Соответственно, в опыт работы включена деятельность по развитию уверенности в себе, веры в собственные силы.

Если в детстве ребенок постоянно чувствует себя неуспешным, то у него накапливается отрицательный опыт, нарастают беспомощность, страх, скованность, робость, ощущение неуверенности в себе. Это может сопровождаться постоянным повышенным стремлением к внешней похвале, одобрению, участию, а также готовностью соглашаться с мнениями других. Уверенность развивается как продукт положительного самоощущения, позитивного самопринятия, адекватных представлений о себе.

4. Развитие моральной саморегуляции.

Особое значение в дошкольном возрасте имеет работа по формированию нравственного сознания и самосознания личности. Это одно из важнейших психологических новообразований дошкольного возраста.

Развитие моральной саморегуляции предполагает развитие моральных чувств, освоение моральных норм, формирование морального поведения.

Каждое направление психологической работы по психологической поддержке детей в вопросах здоровьесбережения включает два аспекта деятельности педагога-психолога:

- 1) *развивающе-профилактическое* (реализация возможностей возрастного развития);
- 2) *коррекционно-развивающее* (преодоление трудностей развития детей - тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка и пр.).

Формы деятельности педагога-психолога - это не только проведение психологических занятий с детьми, но и интегрирование психологических приемов в разнообразные виды детской деятельности, повседневную жизнь воспитанников.

Основными психологическими средствами деятельности педагога-психолога по здоровьесберегающему направлению являются: психотехнические упражнения; психологические игры; этюды (в т.ч. психогимнастические); проблемно-практические и проблемно-интеллектуальные ситуации; техники визуализации (посредством создания художественных образов); дискуссии и развивающие беседы.

2.9.2 Содержание работы педагога-психолога по формированию психического здоровья дошкольников

Развитие эмоциональной саморегуляции.

3-4 года. Развивать умение детей произвольно регулировать движения мышц лица. Развивать положительные эмоции. Формировать умение принимать помощь взрослого и положительно ее оценивать.

4-5 лет. Формировать представление дошкольников об изображении эмоциональных состояний (по фотографиям, рисункам, схемам). Развивать выразительность движений в пантомимике. Развивать положительные эмоции. Учить детей передавать положительные эмоции, полученные в результате общения с близкими людьми. Обучение детей адекватному выражению эмоций (соответственно ситуации).

5-6 лет. Расширять представления детей об эмоциях (радость, грусть, удивление,

страх, злость, стыд). Учить детей передавать эмоциональные состояния, используя различные мимические средства. Учить детей по мимике понимать чувства других людей. Учить распознавать эмоциональные состояния человека по его пантомимике (жестам, позе). Учить с помощью пантомимики передавать эмоциональное состояние (радость, грусть, гнев, злость, страх, стыд, удивление). Учить выражать в жестах определенные физические состояния (жарко, холодно, тяжело и т.д.). Учить детей понимать взаимосвязь изменений в природе и настроении человека. Знакомить детей с различными способами повышения настроения (изодеятельность, игровая деятельность). Учить преодолевать конфликтность в общении со сверстниками. Развивать умение детей адекватно выражать негативные чувства и осознавать собственные чувства.

6-7 лет. Учить детей выражать средствами пантомимики внутренние переживания. Учить приемам релаксации. Формировать навыки конструктивного поведения в проблемных ситуациях. Учить преодолевать чувства, мешающие конструктивно общаться. Развивать умение понимать чувства и переживания другого человека

Развитие коммуникативной саморегуляции.

3-4 года. Развивать интерес к совместной деятельности со сверстниками. Учить вступать во взаимодействие. Побуждать инициировать общение.

4-5 лет. Учить детей договариваться о совместных действиях.

5-6 лет. Развивать дружеские взаимоотношения, умение сотрудничать. Способствовать развитию умения избегать конфликтных ситуаций, придерживаясь определенных правил поведения. Формировать у детей потребность в конструктивном поведении в конфликтной ситуации.

6-7 лет. Формировать чувство ответственности за своих товарищей. Учить сотрудничать со сверстниками в процессе деятельности. Учить выражать дружеские чувства по отношению к сверстникам. Развивать коллективные формы деятельности.

Развитие уверенности, адекватной самооценки

3-4 года. Формировать чувство доверия к окружающим. Способствовать двигательному раскрепощению. Оказывать ребенку психологическую поддержку во всех видах деятельности. Развивать умение преодолевать страх общения с незнакомыми людьми. Способствовать осознанию детьми особенностей своей внешности.

4-5 лет. Учить детей снимать психоэмоциональное напряжение. Оказывать ребенку психологическую поддержку во всех видах деятельности. Способствовать осознанию детьми своих особенностей выполнения разных видов деятельности. Учить детей адекватно оценивать свои действия.

5-6 лет. Развивать чувство юмора, оптимистический взгляд на мир. Учить преодолевать ситуации, связанные с чувством страха. Помогать детям осознавать собственные интересы, вкусы и желания. Формировать у дошкольников адекватное отношение к ошибкам, неудачам. Развивать способность говорить о себе, оценивать свои лучшие стороны. Учить детей планировать свою деятельность для достижения поставленной цели.

6-7 лет. Способствовать осознанию необходимости самовоспитания для овладения положительными качествами личности. Учить осознавать свои «сильные стороны». Учить детей отмечать и признавать достоинства своих товарищей. Способствовать осознанию важности приложенных усилий для достижения результата.

Развитие моральной саморегуляции

3-4 года. Развивать чувство сопереживания, желание прийти на помощь.

4-5 лет. Формировать чувство сопереживания взрослому, умение связать его состояние со своим поведением. Учить детей радоваться самим и разделять чувство радости с другими людьми.

5-6 лет. Способствовать развитию чувства уважения в общении, побуждать к проявлению сочувствия к окружающим, переживающим трудные ситуации. Формировать у детей оценочное отношение к поступкам, ценностное отношение к моральной стороне поступков.

6-7 лет. Развивать умение прогнозировать ситуации с точки зрения их этического содержания. Формировать адекватные стратегии поведения в ситуациях морального выбора. Создавать условия для повышения действенности моральных норм. Развивать моральную оценку и самооценку

Перспективный план психологической работы с дошкольниками 6-7 лет по формированию здоровьесберегающих умений

Месяц	Неделя	Методические приемы
<i>Сентябрь</i>	1-4	Диагностический период
<i>Октябрь</i>	1	Занятие. Учимся владеть языком эмоций. Упражнение «Повторяй за мной». Игра «Лото настроений». Игра «Кубик».
	2	Игра «Расколдуй девочку». Решение проблемно-практической ситуации: Подними настроение сверстнику.
	3	Этюды: «Я так устал», «Остров плакс», «Гневная гиена», «Два сердитых мальчика», «Король-боровик». Игра «Пиктограмма». Упражнение «Покажи, как».
	4	Этюды «Страх», «На улице», «Ваське стыдно», «Круглые глаза». Решение проблемно-практической задачи: «На качелях». Решение проблемно-практической ситуации «Встреча с другом».
<i>Ноябрь</i>	1	Занятие «Сделаем страх смешным». Беседа «Как можно поднять себе настроение»? Решение проблемно-практической задачи: «Как можно поднять себе настроение?»
	2	Релаксационное упражнение «Цветок» Игра «Поварята» Этюды «Хорошее настроение», «Первый снег».

	3	Этюд «Поссорились и помирились» Решение проблемно-практической ситуации: «Умей попросить о помощи».
	4	Решение проблемно-практических задач «Потерялась», «Знакомство». Решение проблемно-практической задачи «Не взяли в игру».
<i>Декабрь</i>	1	Занятие «.Поможем себе победить злость». Упражнения «Выбиваем пыль», «Кулачок».
		Игры «Взаимоотношения», «Улитка». Решение проблемно-практических ситуаций: «Испортился рисунок», «Не досталась игрушка».
		Решение проблемно-практических задач «Не будем драться», «Помири товарища», «Поприветствуем гостей»
	2	Упражнения «Спина к спине», «Разговор». Решение проблемно-практических ситуаций «Как поделить сладости», « Самая важная профессия »
	3	Рисование «Мои друзья». Упражнение «Опиши своих маму, папу, бабушку, дедушку, сестру, брата».... Игра «Я и друзья»
	4	Занятие «Доставим радость близким!» Игры «Карлики и великаны», «Возьми себя в руки», «Замри». Игра «Да» и «нет» не говори!» (с различными

		усложнениями, в разных вариантах)
<i>Январь</i>	2	Беседа «Как можно назвать человека по имени». Упражнения «Стойкий солдатик», «Знакомство»
	3	Беседа «Как можно поздороваться» . Решение проблемно-практической ситуации «Поприветствуем гостей»
	4	Решение проблемно-практических ситуаций «Я разозлился», «На прогулке». Игра «Я – другой. Мы разные»
<i>Февраль</i>	1	Занятие «Как стать уверенным в себе». Игры «Воробьиная семья», «Брыкающаяся лошадка». «Пчелкины песни».
		Арт-терапия по А.И. Захарову. Решение проблемно-практической ситуации «Помоги взрослому»
	2	Упражнения «Ладонь в ладонь», Доверительное падение», «Слепой и поводырь».
	3	Этюд «Один дома». Подвижные игры «Медвежонок», «Мышь и мышеловка»
	4	Игра-драматизация «О храбрых зайчатах, которые думали, что они трусливые». Занятие «Я такой!»

<i>Март</i>	1	<p>Занятие «Воспитай уверенность в себе».</p> <p>Игры «Имя», «Зеркало».</p> <p>Упражнение «Нарисуй себя».</p> <p>Решение проблемно-практической ситуации «А вдруг не получится»</p>
	2	<p>Упражнения «Назови свои сильные стороны»</p> <p>Скажи по-другому.</p> <p>Рисование «Я в будущем».</p>
	3	<p>Сочинение сказки о ребенке, не похожем на него.</p> <p>Решение проблемно-практической ситуации «Мои рисунки».</p>
	4	<p>Упражнение «Закончи предложение»</p> <p>Рисование «Как мы боремся с трудностями».</p> <p>Решение проблемно-практической ситуации «Я расту».</p>
<i>Апрель</i>	1	<p>Занятие «Как понять другого».</p> <p>Чтение и анализ сказки Г.-Х. Андерсена Гадкий утенок.</p> <p>Творческая игра «У гадай, кто это»? Игра-драматизация «Кто здесь кто»?</p> <p>Этюд «Уходи».</p> <p>Упражнения «Отдай! Тише!»</p>
	2	<p>Игры «Прорви круг», «Нарисуй узор». Решение проблемно-практической ситуации «Упал»</p> <p>Решение проблемно-практической задачи «Почему огорчился папа»?</p>
	3	<p>Игры «Слепой и поводырь», «Липучки», «Клеевой дождик», «Только вместе».</p> <p>Беседа «Ты обиду не держи, поскорее расскажи»</p>
	4	<p>Упражнения «Сделаем по кругу друг другу подарок», «Вежливые слова».</p> <p>Решение проблемно-практической ситуации «Присоединись к товарищу», «Присоединись к</p>

		общему веселью».
<i>Май</i>	1	Занятие «Почему мы обижаем близких нам людей» Игра «Подарок для любимой мамы». Решение проблемно-практических ситуаций «Помоги товарищу», «Помирись с другом».
	2	Занятие « Учимся общаться друг с другом», Беседа. «Как вести себя, если поссорился?». Решение проблемно-практической ситуации «Не помог маме». Занятие «Я считаю тебя хорошим». Прослушивание и обсуждение рассказа Л.Н. Толстого «Два товарища».
	3	Решение проблемно-практической ситуации «Посылка со сладостями»
	4	Диагностический период

2.10 Особенности деятельности педагога - психолога в организации образовательного процесса ДОО. Консультативный пункт.

Консультативный пункт функционирует на базе МБДОУ – детский сад №419 для детей, не воспитывающихся в детском саду.

Основными направлениями социально-педагогической работы с детьми являются:

- оказание помощи родителям в развитии их воспитательных возможностей и положительного влияния, выявление семей социального риска;

- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных осложнений;
- осуществление необходимой коррекции в развитии ребенка (с помощью специалистов); развитие ребенка в общении со сверстниками; подготовка ребенка к школе.

Цель работы консультативного пункта:

- обеспечение единства семейного и общественного воспитания;
- формирование родительской компетентности;
- оказание всесторонней помощи родителям детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях семьи по вопросам воспитания, обучения и развития личности ребенка дошкольного возраста.

Задачи:

- знакомство с особенностями психического и физического развития детей на разных возрастных этапах;
- знакомство с современными системами семейного воспитания;
- пропаганда здорового образа жизни;
- содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям;
- повышение правовой и педагогической культуры родителей.

Стратегия:

- составление плана работы консультативного центра;
- изучение потребностей родителей;
- определение эффективных форм и методов работы с родителями и детьми;
- разработка документации и обеспечение нормативной документацией.

**План работы консультативного пункта на 2022-2023уч.год
для родителей (законных представителей) детей, не посещающих детский сад**

Месяц	Неделя	Тема	Ответственные
	1	Выявление и приглашение в консультативный пункт семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.	Заместитель заведующего, воспитатели
	2	«Что должен уметь ребенок, который идет в детский сад»	Чемезова О. А. воспитатель
	3	«Особенности речевого развития у детей дошкольного возраста. Советы учителя-логопеда»	Сугак О. В. учитель-логопед
	4	«Можно, нельзя, надо!» (нравственное воспитание ребёнка)	Гурьева Е.А. педагог-психолог
Октябрь	1	«Методы обучения музыке в семье»	Мелькова Е.В. музыкальный руководитель
	2	«Права ребенка – соблюдение их в семье»	Заместитель заведующего
	3	«Как пополнить словарный запас у детей?»	Сугак О. В. учитель-логопед
	4	«Преодоление тревожности и страхов у детей»	Гурьева Е.А. педагог-психолог
Ноябрь	1	«Закаливание детей дошкольного возраста»	Захарова Е.А. инструктор по ФИЗО
	2	«Чем и как занять ребенка дома?»	Захарова Е.А. воспитатель
	3	«Вызывают ли задержку речи компьютеры и телевизоры»	Сугак О.В. учитель-логопед
	4	«Как научить ребенка не отбирать у других детей игрушки, делиться и не давать себя в обиду»	Гурьева Е.А. педагог-психолог
Декабрь	1	«Как организовать Новогодний праздник дома»	Мелькова Е.В. музыкальный руководитель
	2	«Приобщаем ребенка к миру прекрасного»	Катаева Д.А., воспитатель
	3	«Роль художественной литературы в воспитании чувств и развитие речи детей»	Гурьева Е.А. педагог-психолог, Сугак О.В. учитель-логопед
	4	«Организация двигательного режима в домашних условиях»	Синягина А.Е., инструктор по ФИЗО
Январь	2	«Домашняя игротка для детей и родителей»	Чемезова О. А. воспитатель
	3	«Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения.»	Зияитдинова Э.И., учитель-логопед

	4	«Искусство хвалить»	Гурьева Е.А. педагог-психолог
Февраль	1	«Совместные занятия спортом детей и родителей.»	Синягина А.Е., инструктор по ФИЗО
	2	«Роль сюжетно-ролевой игры в воспитании детей дошкольного возраста»	Катаева Д.А., воспитатель
	3	«Развитие мелкой моторики рук. Игры и упражнения»	Сугак О.В. учитель-логопед
	4	«Как помочь агрессивному ребёнку? Обучение навыкам распознавания и контроля негативных эмоций»	Гурьева Е.А. педагог-психолог
Март	1	«Как развивать музыкальные способности у детей дошкольного возраста»	Мелькова Е.В. музыкальный руководитель
	2	«Трудовое воспитание ребенка в семье»	Чемезова О.А., воспитатель
	3	«Развитие фонематического слуха.»	Сугак О.В. учитель-логопед
	4	«Как повысить самооценку у ребёнка»	Гурьева Е.А. педагог-психолог
Апрель	1	«Помогите ребенку расти здоровым! Профилактика плоскостопия»	Синягина А.Е. инструктор по ФИЗО
	2	«Как провести выходной с малышом?»	Чемезова О. А. воспитатель
	3	«Роль родителей в развитии речи детей».	Сугак О.В. учитель-логопед
	4	«Воспитываем самостоятельность у детей»	Гурьева Е.А. педагог-психолог
Май	1	«Семья на пороге школьной жизни ребенка»	Захарова Е.А. воспитатель
	2	«Азбука летней безопасности»	Заместитель заведующего
	3	«Готовность ребенка к обучению в школе»	Гурьева Е.А. педагог-психолог

3. Организационный раздел

3.1 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Перечень используемых программ, технологий, пособий для коррекционно – развивающей работы с участниками образовательного процесса:

Парциальные программы:

1. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет» Изд-во Речь, 2016г.
3. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «70 развивающих занятий для дошкольников 3-4 лет». Изд-во Речь, 2016г.
4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет» Изд-во Речь, 2016г.
5. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет». Изд-во Речь, 2014г.
6. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет» Изд-во Речь, 2016г.
7. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «70 развивающих занятий для дошкольников 5-6 лет». Изд-во Речь, 2014г.
8. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет». Изд-во Речь, 2016г.
9. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «70 развивающих занятий для дошкольников 6-7 лет». Изд-во Речь, 2014г.
10. Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста.
11. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Комплексная программа.-СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.

Диагностическое обеспечение:

1. Диагностика эмоционально-личностной сферы: Методика «Два дома» (авт. И.Вандик, П.Экбланд); Тест тревожности (авт. Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен); Метод «Социометрия», игра «Секрет» (авт. Т.А. Репина); Методика «Лесенка» (авт. В.Г. Щур); Рисуночные тесты: «Моя группа», «Рисунок воспитателя», Рисунок семьи», «Несуществующее животное».
2. Диагностика готовности ребёнка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н.Е.Вераксы.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.
3. Забрамная С.Д. , Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.
4. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду.-СПб: Речь,2003
5. Павлова Т.Л. Диагностика готовности ребёнка к школе.-М.: ТЦ Сфера,2007.
6. Психологическая диагностика детей дошкольного возраста «Цветик – семицветик», (авт. Куражева Н.Ю.)
7. Семаго Н.Я Семаго М.М. Диагностический комплект психолога. Методическое руководство. М.: Изд-во АПК и ПРО РФ 2007.
8. Диагностики психологического климата в педагогическом коллективе.

Методическое обеспечение. Коррекционно – развивающие пособия и технологии.

1. Алябьева Е.А.«Психогимнастика в детском саду» (Методические материалы в помощь психологам и педагогам).
2. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Стёпина Н.М. «В мире детских эмоций» (Пособие для практических работников ДОУ).
3. Игры с детьми раннего возраста. Методические рекомендации / Сост. М.А. Аралова-М.: ТЦ Сфера,2008.
4. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
5. Лебеденко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. Какой Я? Методическое руководство.-М.: Книголюб,2005.
6. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. –М.: АРКТИ, 2003.
7. Шарохина В.Л., «Коррекционно-развивающие занятия в младшей ,средней , старшей группе» Москва, Книголюб, 2007г.
8. Катаева Л.И., «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе», Москва, Книголюб, 2004 г.

3.2 Материально-техническое обеспечение

3.2.1 Условия для обеспечения психологического благополучия детей. Развивающая редметно-пространственная среда.

В ДОО созданы хорошие условия для обеспечения психологического благополучия детей. Функционирует кабинет педагога- психолога. Зоны, на которые разделен кабинет несут различные функциональные назначения:

-Зона коррекционно - развивающих занятий: (стол для занятий, доска, технические средства обучения).

Здесь проводятся как индивидуальные, так и групповые занятия. Сидя за столом, работая у доски, ребенок приобщается к условиям школьной жизни, что оказывает положительное влияние на процесс его адаптации к школе. Привыкая к оценке своей работы у доски, у всех на виду, в условиях детского сада, дети с проблемами в общении и обучении приобретают уверенность, смелость, а при целенаправленной работе у них формируется мотивация на преодоление страхов и желание учиться в школе

-Зона игровой терапии :

служит для устранения возможного психоэмоционального напряжения ребенка при контакте с психологом.

-Зона релаксации и расслабления:

Мягкое ковровое покрытие, диван, мягкие кресла

После напряженных коррекционных занятий дети нуждаются в релаксационном воздействии.

В процессе таких занятий снимается усталость, раздражительность, внутренняя напряженность, дети успокаиваются, восстанавливают эмоциональное равновесие. Очень важно научить ребенка уже в дошкольном возрасте самостоятельно снимать все эти негативные личностные проявления. Ведь не секрет, что уставший, возбужденный, импульсивный, агрессивный ребенок просто не сможет успешно усваивать информацию на занятиях.

-Зона организационно - планирующей деятельности:

- письменный стол, стеллажи для хранения вспомогательного материала и методической литературы.

Игровая форма заданий, яркие красочные изображения, динамичность, достигаемая посредством использования современных технологий, делают занятия не только поучительными, но и увлекательными для детей.

Предметно-развивающая среда в кабинете педагога-психолога		
Название зоны	Цель проведения мероприятий	Оборудование
Зона релаксации	Развитие способностей саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения.	1. Природный материал (морские камушки, ракушки). 2. Музыкальный центр с записями релаксационной музыки. 3. Фигурки-заместители.
Рабочая зона педагога-психолога	Подготовка рабочего материала для работы с детьми (диагностические карты, распечатка заданий), оформление отчетной документации. Использование ИКТ на занятиях с детьми подготовительных групп.	1. Шкаф и полки для хранения пособий, методической литературы, раздаточного материала и отчетной документации. 2. Развивающие игры.
Зона для проведения игровых занятий с детьми	Развитие познавательных процессов, мелкой моторики	1. Дидактические игры. 2. Настольно-печатные игры 3. Познавательный материал.
Центр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	1. Дидактический материал по сенсорному воспитанию 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Познавательный материал
Центр «Строительный уголок»	Преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность. Развитие моторики. Развитие воображения, творчества.	1. Напольный строительный материал. 2. Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) 3. Транспортные игрушки.
Центр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	1. Атрибутика для игр по возрасту детей. 2. Предметы- заместители.
Центр регулирования эмоциональных состояний	Развитие и коррекция эмоций, чувств и настроения.	1. Зеркало 2. Полка для пособий. 3. Карточка предметных и сюжетных картинок. 4. Карточка коррекционно-развивающих игр.

Кабинет соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности

учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

3.2.2 Особенности организации и принципы построения развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка. Пространство кабинета психолога организовано в виде хорошо разграниченных зон, центров, оснащённых большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям, позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия. Педагог-психолог эффективно организывает образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативной;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Рабочей программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей;
- возможность реализовать потребность детей в занятиях с использованием ТСО и ИКТ.

Образовательное пространство Кабинета психолога предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.). Разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически меняется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Список литературных источников, использованных при составлении Рабочей программы педагога-психолога:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребёнка в дошкольном детстве М.: Мозаика-Синтез, 2010
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. –М.; Педагогическое общество России 2003.
3. Данилина Т.А., Зедгенидзе В. Я., Стёпина Н.М. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ –М.: Айрис-пресс,2004.
4. Диагностика готовности ребёнка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н.Е. Вераксы.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.
5. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.2007.
6. Игры с детьми раннего возраста: Методические рекомендации/ Сост. М.А. Аралова-М.: ТЦ Сфера,2008
7. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду.-СПб.: Речь, 2003.
8. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе.-М.: Книголюб,2004
9. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2017.
10. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5, 5-6, 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
11. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет» Изд-во Речь, 2016.
12. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «70 развивающих занятий для дошкольников 3-4 лет». Изд-во Речь, 2013.
13. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет» Изд-во Речь, 2016.

14. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет». Изд-во Речь, 2014.
15. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет» Изд-во Речь, 2016.
16. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «70 развивающих занятий для дошкольников 5-6 лет». Изд-во Речь, 2014.
17. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет». Изд-во Речь, 2016.
18. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «70 развивающих занятий для дошкольников 6-7 лет». Изд-во Речь, 2014.
19. Крюкова С.В., Донскова Н.И.: «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» Программы групповой психологической работы с дошкольниками. Изд-во Генезис, 2014.
20. Лебеденко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Какой я? Методическое руководство.-М.:Книголюб,2005
21. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребёнком(период раннего детства) СПб.: Речь, 2005.
22. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.- СПб.: Речь; Сфера,2008.
23. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДООУ и семьи.-М.: Изд.Скрипторий,2006.
24. Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов дош. учреждений.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.
25. Семаго Н.Я. , Семаго М.М. Диагностический комплект психолога. Методическое руководство. –М.: изд-во АПК и ПРО РФ 2007.
26. Семенака С.И. Учимся чувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. –М.: АРКТИ, 20003.
27. Смирнова Е.О., Холмогорова В. М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2005.
28. Сотникова В. М., Ильина Т. Е. Контроль за организацией педагогического процесса в группах раннего возраста ДООУ. –М.: изд. Скрипторий, 2003.

29. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника. –М,: Пресс. 2001.
30. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., !990.
31. Шарохина В.Л. Коррекционно- развивающие занятия в младшей группе, Средней группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал.-М.: Издательство «Книголюб», 2007.
32. Шарохина В. Л. Коррекционно развивающие занятия для детей старшей группы. – Книголюб, 2010 год.
33. <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> - Федеральный государственный образовательный стандарт ДО.