

Экологический проект
«200 лет со дня открытия Антарктиды»

Составила: воспитатель Чемезова Ольга Алексеевна

МБДОУ - детский сад № 419 город Екатеринбург

Введение

Одна из характерных черт дошкольников – любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят, получит на них ответы. Когда взрослые не могут или не хотят объяснять детям то, что их интересует, детская любознательность исчезает. Что бы дошкольники росли любознательными, инициативными и стремились познавать новое, мы взрослые должны научиться отвечать на их вопросы, а так же научить их, где и как можно самому найти ответ на интересующий вопрос. Так рождается очередной проект.

В процесс экологического воспитания начинает входить такой вид деятельности, как экспериментирование, практическая познавательная деятельность с объектами природы, сопровождающаяся наблюдениями, высказываниями.

В результате поисковой исследовательской

деятельности дети получают информацию о природе. У них закладывается в сознании реалистическое представление о предметах природы и её явлениях. Эксперименты побуждают детей сравнивать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи. Это процесс не только глубокого умственного поиска, определённой степени развития логического мышления, но это ещё



этап формирования определённых качеств личности, формирование духовного мира и расширение интересов.

В связи с этим данный проект актуален тем, что, исследовательская работа по проекту направлена на поддержку детской инициативы, познавательной самостоятельности, практического обучения через систему продуктивных дел направленных на развитие исследовательских способностей в изучении природы Антарктиды через постановку опытов (экспериментов).

Цель: Формировать у детей представление об особенностях материка Антарктида, об истории открытия, расширение кругозора, развитие любознательности.

Предмет исследования: материк Антарктида. История открытия.

Задачи.

Образовательные:

1. Продолжать знакомить детей с названиями частей света, с расположением частей света на глобусе.
2. Формировать представление об Антарктиде, ее климатических особенностях.
3. Познакомить с животным миром материка.
4. Дать информацию о людях, которые открыли Антарктиду.

Развивающие:

1. Развивать любознательность, внимание, память, воображение.
2. Развивать познавательный интерес, интерес к исследовательской деятельности.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь к дому, где мы живем – планете «Земля».

2. Формировать понимание, что для сохранения нашей планеты, ее нужно беречь.

Ожидаемые результаты:

Дети - на основе полученных знаний у детей сформируется представление об особенностях Антарктиды: географическом, климатическом, растительном и животном мире. Истории ее открытия.

Воспитатель - Создание системы планирования познавательной деятельности детей. Накопление научно-практического материала, методов и приемов для познавательного развития и творческих способностей детей дошкольного возраста.

Родители - совместная познавательная и творческая деятельность с детьми. Укрепление авторитета педагогов и специалистов в глазах родителей с целью мотивации дальнейшего сотрудничества.

План-график:

- определение на глобусе месторасположения Антарктиды;
- организованная образовательная деятельность на тему «Что особенного и интересного в этом материке?»;
- рассматривание иллюстраций и просмотр презентаций об обитателях материка, знакомство с открывателями Антарктиды;
- чтение детской энциклопедии, художественной литературы, загадок о материке;
- беседа на тему «Почему только ледокол может проплыть сквозь льды? Кто работает на ледоколе»;
- изготовление макета Антарктиды;
- лепка «Пингвиний пляж на льдине»;
- конструирование из мятой бумаги (айсберги)

Взаимосвязь участников проекта: воспитатели – дети – родители.

Реализация проекта через совместную деятельность педагога с детьми и родителями: - изучение литературы; - поиск информации на сайтах интернет-ресурсов, у родителей; - игры, оформление группы, презентации, выставка, развлечение.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Проект краткосрочный.

Участники проекта – дети младшей группы и их родители.



I этап – подготовительный. Участники проекта. Задачи этапа Средства решения, мероприятия. Заинтересовать детей, дать мотивацию к познанию нового. Обсуждение проблемы, вживание в игровую ситуацию. Проблемная ситуация – метод 3-х вопросов. Что мы знаем об Антарктиде? Она далеко от нас, там очень холодно. Что мы хотим узнать? Климатические особенности

материка, какой растительный и животный мир на нем, как добраться до материка сквозь льды? Кто открыл материк? Обратиться за информацией к разным источникам. Разработать проект. Родителей познакомить со структурой проекта, его образовательными задачами. Приобщить родителей к оформлению группы и созданию макета «Антарктида».

2 Этап - проведение с детьми бесед и занятий об Антарктиде, рассматривание иллюстраций; решение проблемных вопросов: Почему Антарктида белого, а не жёлтого цвета на карте? Почему на полюсах такой суровый климат? Какие животные могут жить в Антарктиде? Сможет ли человек выжить в царстве холода и льда? История открытия Антарктиды.

Проведение опытов.

Проведение подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр.

Чтение художественной литературы детям (заучивание стихов, загадок); рассматривание презентаций, картин; рисование рисунков, лепка, аппликация.

Загадывание загадок; составление описательного рассказа о животных холодных полюсов земли; совместная с родителями деятельность по изготовлению макета: «Царство холода и льда»; рисование «Животные – северного и южного полюса».

3-й этап деятельности: оформление группы, изготовление макета Антарктиды.



Деятельность детей:

- изучение свойств снега, льда, земли, воздуха. Экспериментирование;
- речевые игры, настольные игры;
- описательные рассказы о животных;
- дидактические игры;
- художественно-продуктивная деятельность (аппликация, рисование, лепка, ручной труд);
- рассматривание глобуса, иллюстраций, энциклопедий, книг;
- заучивание стихов;
- разучивание пальчиковых гимнастик.
- сравнение и анализ полученных данных;
- доклад об Антарктиде

Игровая деятельность:

Дидактические игры: «Сложи животное»; «Что я за зверь»; «Выложи из геометрических фигур по образцу».

Подвижные игры: «Отбивка оленей»; «Охотник и звери»; «Полярная сова».

Сюжетно - ролевые игры: Отправляемся в путешествие в Антарктиду, Зоопарк.

Взаимодействие с родителями воспитанников:

- подбор информации для детей по данной теме;
- подбор литературы: Красная книга России, энциклопедии, рассказы.
- помочь детям в составлении рассказов о животных холодных полюсов земли;
- проведение опытов с детьми дома;
- изготовление макета: «Царство холода и льда»
- рисование «Животные Антарктиды».

Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Во льдах», «Птичий базар»; Г. Снегирев «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; А. Членов «Как Алешка жил на Севере»; Н. Емельянова, В. Челинцева «Олеся — труженица»; – Просмотр мультфильма «Умка».



Познавательно-исследовательская деятельность детей:

Опытно – экспериментальная деятельность:

Опыт № 1. «Вечная мерзлота». Дети взяли по два горшочка с землей (в одном земля заморожена), два стаканчика воды с одинаковой температурой, вылили в каждый горшок по стакану воды. Сделали вывод: воде помешало просочиться внутрь, мешает вечная мерзлота.

Опыт № 2 «Почему снег на северном полюсе не тает». Воспитатель показала детям, что произойдет со снегом в течение одной минуты. Одну тарелку со снегом мы будем нагревать, а другую нет. Вывод: при более низких температурах, снег не тает. Когда есть источник тепла, снег тает, значит на северном полюсе очень холодно.

Опыт № 3 «Вода в твёрдом состоянии». Взяли контейнер, налили воду и вынесли на улицу. Сделали вывод: на холоде вода переходит в твердое состояние.

Опыт № 4 «Таяние льда». Определить с детьми, где быстрее тает лед. Лед положили в контейнер с водой и такой же лед положили в контейнер без воды, наблюдали и сделали вывод: лед быстрее тает в воде.

Опыт № 5 «Намокнет наша рука или нет?». Сухая рука, опущенная в воду, стала мокрой, сделали вывод: рука намокла.

Опыт № 6 «Почему шерсть животных не намокает в воде». Руку, смазали жиром и опустили в воду— рука покрылась капельками воды. Затем легко встряхнули руку, капельки удалились. Вывод: Шерсть и кожный покров покрыты тонким слоем животного жира и поэтому они не намокают. Животные в Антарктиде не замерзают, т. к. им достаточно хорошенько встряхнуться, и они становятся сухими, и не покрываются слоем льда.

Опыт № 7 «Загадочное пёрышко». Опустили пёрышко в воду, дети убедились, что оно в воде не тонет и остаётся какое- то время сухим. Вывод: перо у птиц так же смазано тонким слоем жира и поэтому птицы, ныряющие в воду за рыбой, остаются сухими.

Опыт № 8 «Лёд легче воды» Лед положили в контейнер с водой, наблюдали и сделали вывод: лед легче воды, он не тонет.

Опыт № 9 «Очищение воды». Определили с детьми, где лучше очистится вода. Для этого опыта использовали фильтры для очищения воды: активированный уголь, вату, губку и бумажный фильтр, наблюдали и сделали вывод: активированный уголь лучше очищает воду.

Опыт № 10 «Чистый ли лед-снег?». Лед и снег положить в контейнер, определили при помощи лупы и фильтра примеси, определили их происхождение, сформировали вывод – лед и снег грязные.

Опыт № 11 «Движение воздуха». Дети с помощью веера, определили, что хотя воздух невидим, мы видим его действие (ветер, вертушки, веер).



Беседы:

Тема: «Полюса Земли – Северный и Южный».

Цель: дать детям базовые знания о природе Арктики и Антарктиды; дать представления о климатических условиях Северного и Южного полюсов.

(Рассматривание глобуса, фотографий и презентации об Арктике и Антарктиде).

Тема: «Животные севера».

(Рассматривание альбомов, фотографий, презентаций);

Цель: дать детям представление об особенностях географического положения Антарктиды, животном мире. Формировать представление о взаимосвязях живых организмов со средой обитания. Обогащать речь ребенка.

Тема: «Красная книга России».

Цель: формировать представление у дошкольников о Красной книге, как о документе; способствовать формированию убеждения о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости её оберегать».

(Рассматривание книги, презентаций).

Тема: «Пингвины».

Цель беседы: ознакомление с птицами, обитающими в Антарктиде»

(Рассматривание глобуса, книг, презентаций).

Тема: «Плавающие животные Антарктиды».

Цель беседы: знакомство с животными Северного полюса, средой их обитания, их приспособленностям к этой среде».

(Рассматривание энциклопедий, презентаций).

Тема: «Правила поведения на морозе».

Цель: продолжать формировать представления детей о сохранении своего здоровья и понимание значения, необходимости соблюдения правила поведения на морозе.

(Рассматривание презентаций).

НОД:

Развитие речи. Тема: «Животный мир Севера». Презентация.

Цель: Уточнить представления о животных Севера, о их внешнем виде, повадках. Способствовать накоплению знаний по данной теме; Воспитывать любовь к природе. Форма и содержание: Беседа по серии картин; Знакомство со строением тела и повадками животных; Дидактическая игра: «Чьи следы», «Кто что делает?», «Назови правильно».

Конструирование. Тема: «Айсберг» (техника оригами).

Цель: формировать знания детей о льдах и айсбергах. Учить детей выполнять поделку из бумаги. Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о материках, айсбергах. Развивать речь, мышление, любознательность, мелкую моторику. Учить детей работать по схеме. Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру. Воспитывать аккуратность при работе.

Рисование. Тема: «Пингвин».

Цель: Формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности. Учить работать по схеме, следуя последовательности рисования. Формировать умение изображать животных, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Закреплять умения детей правильно создавать композицию рисунка. Поощрять желание передавать свои впечатления об окружающем мире в рисунке, дополняя изображение элементами пейзажа (снежинки). Обогащать и активизировать словарь детей по теме (Север, Северный полюс, льды, северное сияние, холод, полярный, айсберг). Развивать творческие способности детей: особенности воображения. Воспитывать интерес к животным холодных стран.

ФЭМП. Тема: Путешествие в Антарктиду.

Цель: формирование элементарных математических представлений. Задачи: закрепить знание детей о последовательности дней недели; активировать знания детей о геометрических фигурах; формировать навыки ориентирования на листе; развивать мыслительные операции, зрительное восприятие и память, способствовать развитию логического мышления, внимания.

Развитие речи. «Животные Севера»

Цель: Уточнять и расширять знания детей о животных Севера. Закрепить представление о внешнем виде, повадках, питании, детенышах животных Севера, активизировать в речи детей прилагательные и глаголы; обогащать словарный запас детей; учить рассказывать с опорой на схему; развивать речь детей; воспитывать у детей интерес к жизни животных.

Аппликация. Тема: «Пингвины на льдине». Создание коллективной работы.

Цели: Учить отражать в работе точные копии форм туловища, внешний вид, среду обитания; Закрепить приемы вырезания, наклеивания; Формировать умение пользоваться ножницами. Развивать творческую фантазию. Воспитывать аккуратность, соблюдать технику безопасности.

Рисование. Тема: «Моржи»

Цель: Научить детей самостоятельно изображать животных по представлению или с опорой на иллюстрацию.

Задачи: Формировать у детей умение изображать животного, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками линии «туда-сюда» в вертикальном положении. Познакомить детей с особенностями природы Антарктиды, учить различать и называть животных, познакомить с их внешним видом, характерными особенностями и повадками.

Воспитывать бережное отношение к природе и любовь к животным. Развивать наблюдательность, творческое воображение, образное мышление, чтобы самостоятельно найти способы изображения животного.

3. Заключительный этап: Оформление группы, создание макета.



Приложение.

Загадки.

На ноге стоит одной.
Крутит, вертит головой,
Нам показывает страны,
Реки, горы, океаны. (Глобус)

Длинный мех бел, как снег.
Ест тюленей и рыб на обед.
Он отличный пловец -
И заботливый отец.
Трёхметровый великан,
Весит тыщу килограмм! (белый медведь).

Два мощных имеет клыка,
Два лапа и два плавника,
Но этого дядю не трожь,
Прилёт отдохнуть толстый...(морж).

В холодной плавает воде отличный рыболов,
На льдине отдыхает, свершив большой улов,
И отдыхать ему не лень,
Рыбачил допоздна....(тюлень).

В развалку ходит не спеша,
Великий рыболов.
В воде летает, что стрела,
Преследуя мальков.
Прогулки любит среди льдин,
Одежда-фрак, зовут...(пингвин).



Заключение

Много интересного, удивительного мы узнали, изучая историю открытия Антарктиды. Удивительные путешественники. Оказывается, что пингвины разные, птицы тоже. Ледокол - особый корабль, который может прокладывать путь через толщу льда. Вся эту исследовательская деятельность, совместно с родителями, стимулирует детей к дальнейшему познанию неизвестного.