

Консультация для воспитателей:

«Безопасность жизнедеятельности детей дошкольного возраста»

«Самое дорогое у человека – это жизнь» Н.А. Островский

Наиболее незащищённая часть населения – дети. Познавая окружающий мир, дети зачастую попадают в ситуации, угрожающие их жизни и здоровью. С первых лет жизни любознательность ребёнка, его активность в вопросах познания окружающего становятся порой опасными для него. Запреты взрослых: «нельзя», «не трогай», «отойди» часто дают обратный эффект, стимулируя ещё больше любопытство ребёнка. Попав в разные жизненные ситуации или получив большую свободу, он может легко стать жертвой обстоятельств, растеряться. Это диктует необходимость начинать обучение детей правилам безопасного поведения с дошкольного возраста. Формирование основ безопасности и жизнедеятельности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения является актуальной и значимой проблемой, поскольку обусловлено объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения или опыта безопасного поведения в быту, на природе и на дороге. Важно не только оберегать ребёнка от опасности, но и готовить его к встрече с трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту. Необходимо научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь детям овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте, развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность. При ознакомлении детей с первоначальными основами безопасности необходимо определить основные цели и задачи:

- формирование основ по сохранению и укреплению здоровья;
- воспитание безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации, по возможности избегать их, при необходимости – действовать.
- знакомить с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности, формирование представления о способах безопасного поведения в быту;
- развитие основ экологической культуры, воспитание любви, ответственного и бережного отношения к родной природе;
- воспитание грамотного участника дорожного движения;
- воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Основные принципы реализации данных задач и формирование первоначальных основ безопасности:

- системность и последовательность (любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное в предыдущем);
- доступность (усложнение материала происходит с учётом возрастных особенностей детей);
- включение в деятельность (игровую, познавательную, поисковую и другие виды);
- наглядность (техника безопасности лучше всего воспринимается через богатый иллюстративный материал);
- динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности);
- психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов).

Этапы реализации данных задач:

- заинтересованность детей; актуализировать, уточнить и систематизировать их знания о правилах безопасности;
- ввести правила в жизнь детей, показать разнообразие их проявления в жизненных ситуациях, тренировать в умении применить эти правила;
- на основе усвоенных знаний и умений помочь осознано овладеть реальными практическими действиями.

Формы организации учебно-воспитательного процесса:

- занятия;
- заучивание стихотворений;
- сбор фотоматериалов;
- игры- занятия;
- заучивания правил безопасного поведения;
- беседы;
- дидактические игры;
- подвижные игры;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций по теме;
- наблюдение;
- экскурсии;
- театрализованные представления;

- сюжетно – ролевые игры;
- игры – тренинги;
- просмотр мультфильмов;
- трудовая деятельность;
- продуктивная деятельность;
- обыгрывание ситуаций;
- отгадывание загадок;
- развлечения;
- досуги;
- обыгрывание ситуаций (правильного и не правильного поведения);
- встреча с интересными людьми;
- участие в различных конкурсах;
- личный пример взрослых.

Решение этих задач возможно лишь при постоянном общении взрослого и ребёнка.

Работа с родителями – одно из направлений воспитательно-образовательной деятельности ДОО так как ни что не воспитывает детей, как наглядный пример взрослых. Нужно помнить, что главное для детей – это личный пример их родителей. Необходимо объяснять родителям возможность, актуальность проблемы безопасности детей, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего, в семье. Каждому нужно знать правила поведения в экстремальных ситуациях, и научиться самостоятельно принимать решение и тогда не случится беды. Необходимо, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребёнка каких – либо правил поведения, если они сами не всегда им следуют.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- круглые столы;
- консультации;
- семинары;
- дискуссии;
- дни открытых дверей;
- оформление наглядной информации (папок – передвижек, стендов, родительских уголков);

- совместные мероприятия с приглашением медицинских работников, полицейского, пожарного;
- смотр – конкурсы (совместная работа детей и их родителей), работа над проектами;
- анкетирование родителей.

Для формирования навыков безопасного поведения у дошкольников необходимо создать предметно – развивающую среду в группе. В неё входят:

1. Уголок безопасности, который содержит материалы:

- щит безопасности с различными видами розеток, выключателей, замков;
 - макет улицы с дорожными знаками, разметкой для транспорта и пешеходов, светофор;
 - атрибуты для сюжетно – ролевых игр:
«Водители и пешеходы»;
«Регулировщик»;
«Спасатели»;
«Скорая помощь»;
«В гостях у светофора» и т.д.
 - план – схема микрорайона, в котором находится детский сад, с отметкой, опасных участков, мест, благоприятных для игр;
 - плакаты по ОБЖ по темам:
«Если ты потерялся на улице»;
«Внимание! Терроризм!»;
«Пожарная безопасность для дошкольников»;
 - альбомы «Лекарственные растения»; и др.:
«Ядовитые растения и грибы»;
«Профессии»;
«Если малыш потерялся»;
«Один дома» и т.д.
2. Игротека, которая содержит:
- дидактические игры:
«Опасно – не опасно»;
«Продолжи ряд»;

«Назови, одним словом»;

«Четвёртый – лишний»;

«Так – не так» и др.

- настольно – печатные игры:

«Основы безопасности»;

«Большая прогулка по городу»;

«Хорошо – плохо»;

«Дорожные знаки»;

«Чрезвычайные ситуации дома» и др.

3. Библиотека, в которой имеется познавательная и художественная литература, фотоальбомы, иллюстрации для рассматривания и обсуждения различных ситуаций.

Рекомендованная художественная литература:

- Л. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки»;

- В.Жидков «Пожар», «В дыму»;

- С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»; «Сказка о глупом мышонке»;

- Т. Шорыгина «Зелёные сказки», «Осторожные сказки»;

- К. Зайцева «Уроки Айболита».

- Сказки: «Волк и козлята», «Три поросёнка», «Красная шапочка»,

«Заюшкина избушка», «Колобок» , «Кот, петух и лиса»,

«Три медведя» и др.

- Ю. Соколова «Правила безопасности»;

- И. Серяков «Улица где все спешат», «Учёный дружок»

- Е. Пермяков «Торопливый ножик».

- Потешки «Тили-тили-тили-бом! Загорелся Кошкин дом!», «Огуречик».

- А. Иванов «Азбука безопасности», «Как неразлучные друзья в воде не тонули», «Как неразлучные друзья дом охраняли».

- И.А. Яворская «Дети и дорога».

- И. Лешкевич «светофор».

- Н.Носов «Автомобиль».

- Г. Юрмин «Любопытный мышонок».

- А. Дорохов «Подземный переход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум».
- Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья».
- Л. Дмоховский «Чудесный островок».
- В. Семернин «Запрещается – разрешается».
- А. Северный «Три чудесных цвета».

Творческий подход педагога к оформлению развивающей предметно – пространственной среды, играет огромную роль в успешном решении образовательных задач.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях.

Ведь всё, чему учат детей, они должны применять в реальной жизни на практике. Полученные ребёнком знания и представления о себе и своём здоровье позволят найти способы укрепления и сохранения здоровья.

Приобретённые навыки помогут осознано выбрать здоровый образ жизни.

Полученный опыт позволяет избежать несчастных случаев.