

**Дизартрия** – нарушение звукопроизношения, голосообразования и просодики, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного.

*(О. В. Правдина)*

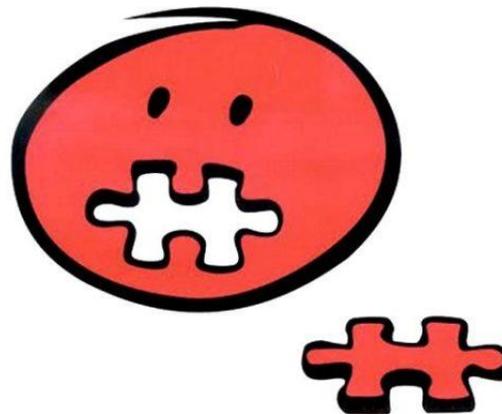


**Причина:** парез мышц этого аппарата, обусловленный поражением проводящих путей черепно-мозговых нервов, отвечающих за речедвигательную зону.

*Фонематический слух у детей с дизартрией страдает вторично.*

### **Причины органических нарушений:**

1. Внутриутробная патология, приводящая к нарушению развития плода;
2. хронические инфекции;
3. токсикозы беременности;
4. несовместимость по резус-фактору; родовые травмы;
5. асфиксию во время родов;
6. различные заболевания в первые годы жизни;
7. травмы черепа;
8. наследственные факторы.

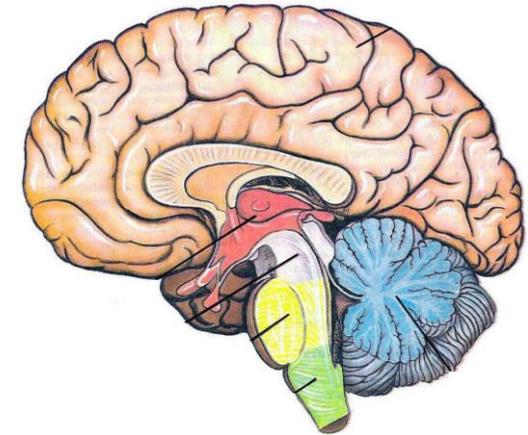


С раннего возраста выявляются нарушения в развитии – слабость крика или его отсутствие (афония), нарушения сосания, глотания, отсутствие или слабость некоторых врожденных безусловных рефлексов. Крик долгое время тихий, плохо модулирован, в основном с носовым оттенком, иногда в виде отдельных всхлипываний, которые производятся в момент вдоха. Дыхание поверхностное, нередко учащенное и аритмичное.

**К речевым симптомам относят:**

1. Стойкие дефекты звукопроизношения;

# ДИЗАРТРИЯ (лёгкая степень)

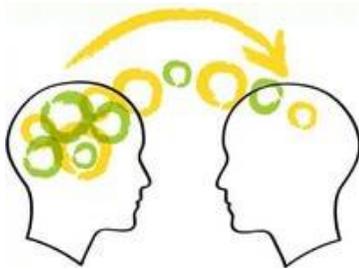


2. Недостаточность произвольных артикуляционных движений;

3. Голосовых реакций;  
неправильное положение языка в полости рта, его насильственные движения;

4. Нарушения голосообразования и речевого дыхания;

5. Задержанное развитие речи.



**Эмоционально-волевые нарушения** проявляются в виде повышенной эмоциональной

возбудимости и истощаемости нервной системы.

**Двигательные нарушения** обычно проявляются в более поздних сроках формирования двигательных функций, особенно таких, как развитие возможности самостоятельно садиться, ползать с попеременным одновременным выносом вперед руки и противоположной ноги и с легким поворотом головы и глаз в сторону вперед вынесенной руки, ходить, захватывать предметы кончиками пальцев и манипулировать с ними.

**Уровень развития фонематического анализа, фонематических представлений, а также лексико-грамматического строя речи варьируется от нормы до существенного ОНР.**

*Мезенцева К. А.*

[xenya289@gmail.com](mailto:xenya289@gmail.com)

*Свердловская обл., г. Екатеринбург  
2020г.*