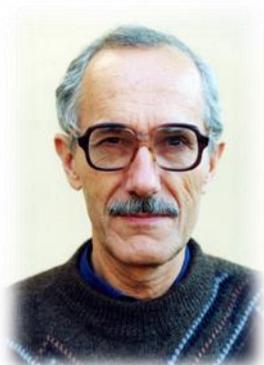


## Метод Рональда Дейвиса



*Обучает письменной речи, формирует навыки самоорганизации: развивает чувство времени, порядка и длительности, учит концентрироваться.*

### **три основных этапа:**

1. Обучение «контролированию» алфавита и языковых знаков, например: путём вылепливания их из пластилина. Когда ребёнок самостоятельно лепит буквы, он осязает их, представляет их образ, что улучшает его почерк.
2. Обучение «контролированию» абстрактных слов, образ которые у дислексика отсутствуют.

3. Формирование навыка последовательности и понимания в процессе чтения.

## Методика А.Н. Корнева



«Коррекция стойкой неспособности овладения чтением и письмом»

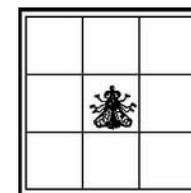
*Используется для коррекции дислексии у младших школьников.*

Методика нацелена на раннее выявление недостаточной сформированности процессов, необходимых для освоения школьной программы, речевого развития детей (применяются педагогами при организации работы с дислексиками).

## Упражнения на совершенствование зрительного восприятия

*Выполняются различные корректурные пробы:*

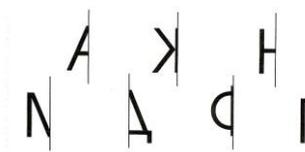
- «Муха»



- «Вверх ногами».



- «Узнай с полубуквы»



- «Хромой текст»

*«Самолетик-вертолетик полетел, разинув ротик, Над лесами, над полями,...»*

## Упражнения для развития речевого аппарата и голоса

- Игра на духовых музыкальных инструментах;
- Пускание мыльных пузырей;
- Имитирование естественных процессов: сосания, зевания, кашля;
- Чтение скороговорок.

## Упражнения по развитию фонематических процессов

- Дифференцировать оппозиционные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые согласные звуки. Различение осуществляются по такому алгоритму: послушать, произнести, различить, записать. *На этапе проговаривания слогов нужно подключить кинестетический анализатор, например: на*

*звонкие фонемы поднимать руку, а на глухие опускать.*

- Определять звонкость звуков. После усвоения различия в артикуляции звонких и глухих фонем, готовятся таблички с их условным обозначением. На одной нужно нарисовать треугольник, на другой нарисовать кружок. Ребёнку предлагается послушать слова, определить, на какой звук они начинаются, поднять подходящую карточку. После устной отработки слова записываются.
- Назвать слово, отличающееся от других. Различение на слух близких по акустическим параметрам фонем, точное повторение всех слов с ними.
  - Игры с мячом:
    - «Мне известно много слов»
    - «Всезнайка»
    - «Счетовод»

# ДИСЛЕКСИЯ. КОРРЕКЦИЯ



Мезенцева К. А.

[xenya289@gmail.com](mailto:xenya289@gmail.com)

Свердловская обл., г. Екатеринбург  
2020г.